

**Трифорова Наталья Владимировна**

учитель

**Трифонов Сергей Викторович**

магистр, учитель

**Макеева Елена Александровна**

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают направления, требующие преимущества при обучении математике детей с ОВЗ и требования, предъявляемые к проведению качественного урока математики с учетом особенностей обучения детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** ребенок с ОВЗ, организация учебного процесса, математика.*

В современных условиях особую социальную и педагогическую значимость приобретает проблема целесообразности и эффективности дифференцированных форм организации обучения математике, а именно для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Сегодня активно внедряется обучение детей с ОВЗ в обычных общеобразовательных школах.

Одна из основных задач преподавания математики для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Обучение детей с ОВЗ основывается на поддержании психологической безопасности и мотивировании к активности на уроках, взаимодействии классных руководителей, педагогов-предметников, психологов и родителей.

Обучение детей с ОВЗ предполагает понимание учителем особых образовательных потребностей детей и умение организовать урок в соответствии с этими потребностями. Мы определили направления, требующие преемственности при обучении математике детей с ОВЗ: 1) социально-психологическая адаптация; 2) единство требований к обучающимся; 3) структура и методология урока; 4) организация учебного процесса; 5) содержание программ.

*Организация учебного процесса и содержание программ* в большей степени ответственность администрации школ, методической службы. Рассмотрим подробнее только три направления.

*Социально-психологическую адаптацию* (обеспечивают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума школы) важно пройти всем участникам образовательных отношений – *ребенок* (готовность к взаимодействию, подготовка специалистами к обучению в новых условиях), *учитель* (психо-физиологические особенности учащихся с ОВЗ, ответственность за соблюдение прав всеми всех обучающихся класса, особенности коммуникации), *родитель* (знание и соблюдение прав и обязанностей всех участников образовательных отношений; сотрудничество в освоении ребенком АООП). Успешность социально-психологической адаптации участников образовательных отношений повышает качество обучения ребенка с ОВЗ.

Качество урока математики, как и любого другого, во многом зависит от *единства предъявляемых к обучающимся требований в рамках ФГОС*. Первое требование – системно-деятельностный и дифференцированные подходы. Все учащиеся выполняют решение уравнений, обучающийся с ОВЗ тоже делает это, но с опорой (вспомогательный материал) -на уроке *работает* каждый. Второе требование – соблюдение прав всех участников образовательных отношений. Учитель в ответе за соблюдение прав ребенка с ОВЗ им самим и одноклассниками на уроке, родители понимают и официально ознакомлены с «Положением об инклюзии», которое говорит о предварительной подготовке ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению специалистами ПМПк, т. к. обучение в классе возможно при *готовности к групповому взаимодействию*. Третье требование –

контроль результата и достоверность уровня *освоения* учебного *материала* в соответствии с осваиваемой учебной программой.

Дифференцированный подход осуществляется с учетом уровня сформированности предметных знаний, умений и навыков, и осуществляется по следующим этапам организации деятельности:

- адекватная мотивация;
- выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане (П.Я. Гальперин).

На наш взгляд, осуществление преемственности именно в этом направлении обеспечивает успешность продвижения каждого ребенка с ОВЗ при освоении математики.

Пошаговость, принятая в математике активно используется на уроках. Она помогает структурировать урок: для обучающихся с РАС, например, алгоритмизация есть особая образовательная потребность, для всех обучающихся – способ формирования и развития универсальных действий (планирования, самоконтроля).

Сниженное зрение обучающихся требует укрупнения шрифта карточек, возможности работать с раздаточным материалом, наглядные пособия, учитывающие зрительное восприятие обучающихся (контурность изображений). Так, обучение геометрии строится на решении задач при постоянной наглядной опоре на рисунки и готовые чертежи. Некоторые нарушения требуют специальных средств обучения (транспорт с подвижной дополнительной линейкой для чертежа угла, озвученные калькулятор с крупными цифрами и клавиатура, геоборд, авторские пособия и т. д.).

### ***Список литературы***

1. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П.Я. Гальперин. – М., 1965.
2. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А.К. Маркова // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 63.

3. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики: воспитание и обучение детей с нарушениями развития / Н.Н. Малофеев // Педагогика. – 2010. – №1. – С. 55.