

Доцанова Зульфия Вадутовна

магистр геогр. наук, учитель

МБОУ «Приволжская СОШ №1»

с. Началово, Астраханская область

Агульжанова Айгуль Халиевна

учитель

МБОУ «Приволжская СОШ №3»

с. Началово, Астраханская область

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: статья посвящена новым технологиям в образовании. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Ключевые слова: ФГОС ООО, приемы, методы, УУД, технологии.

Новый век требует эволюции профессиональных взглядов. События сменяют друг друга, как кадры кинохроники, огромные скорости, лавина информации, то, что было новым сегодня, завтра неизбежно устаревает, все быстро и стремительно меняется, меняется ученик, а значит должен поменяться урок и как неизбежность, способ подачи информации на уроке. Учить и учиться должны по-новому. Нам надо учить так, чтобы ученик одиннадцать лет, копивший огромный багаж знаний, сделав несколько самостоятельных шагов в жизни, понял, что этот багаж не бесполезен, подобно бабушкиному сундуку, а ценен.

При разработке федеральных государственных стандартов приоритетом общего образования становится формирование обще учебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в

обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

География как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями, позволяющими развивать такие качества личности, как искусство познавать и мыслить, искусство общения и речи, склонность к самореализации. Но как сделать так, чтобы вовлечь в процесс познания всех учащихся, чтобы каждый из них имел возможность понимать, рассуждать, обмениваться имеющимися знаниями и опытом? Решение этой проблемы вызвало необходимость применения новых подходов и технологий в общеобразовательной школе.

Технология критического мышления.

Основой технологии является базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий). Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

1. Первая стадия – «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. *Приём «Верю – не верю», «Мозговой штурм» и т. д.*

2. Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа студента с текстом, причем работа направлена, осмыщенная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями учащегося (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал. *Приём «Лови ошибку», «Контур-символ», «Самое, самое...».*

3. Третья стадия – «рефлексия» – размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний [1] *Приём «Кластер», «Синквейн», «Эссе», «Мое мнение»*.

Мы считаем данную технологию универсальной (позволяющей легко сочетать несколько технологий одновременно). Особенности концептуальных подходов этой технологии заключаются в следующем: не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как учащийся умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни; не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

Анализ содержания учебного материала по географии позволяет сделать вывод о том, что приемами развития критического мышления учащихся могут выступать:

- верные и неверные утверждения;
- «мозговая атака»;
- графические приемы.

Примеры данной технологии, используемой на уроках:

1. *Приём «верные и неверные утверждения», например, тема «Ветер»:*

- ветер – это перемещение воздуха в вертикальном направлении;
- ветер – это перемещение воздуха в горизонтальном направлении;
- ветер – это перемещение воздуха одновременно в вертикальном и горизонтальном направлении.

2. *Приём Синквейн – используется на стадии рефлексии. Река:*

- широкая, глубокая;
- течёт, переносит, затопляет;
- издалека долго, течёт река Волга;
- поток.

ИКТ – технологии.

В своей педагогической деятельности мы все чаще обращаемся к информационно-коммуникативным технологиям. Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Эти технологии становятся хорошим помощником учителю-географу, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным. За годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии:

1. Работа в Word: тексты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал.
2. Работа в Power Point: мультимедийные презентации преподавателя и учащегося.
3. Работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы.
4. Использование Интернета и медиа ресурсов: дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации и т. д.).
5. Цифровая платформа LECTA, Атлас+; PASCO, Глоблаб.

Применение данных форм работы позволяет не только создать условия для экономии времени и затрат труда учителя, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формирования у них навыков работы с информацией.

Результатом использования ИКТ на уроке считаем, прежде всего, повышение интереса обучающихся к изучению предмета. Все большее количество учеников стараются готовить домашние задания, используя компьютер.

Игровые технологии.

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Применение игры на уроке очень разнообразно. Её можно организовать в начале урока при проверке домашнего задания или для активизации внимания учащихся, при изучении нового материала для более глубокого, осмысленного и быстрого усвоения учебного материала и в конце урока для закрепления изученного материала и снятия напряжения после сложной классной работы. Все эти игровые формы учитель выбирает в зависимости от темы урока, подготовленности учащихся, их возраста [2] Приведем примеры некоторых игровых моментов.

1. Приём «Слова в словах».

Учитель пишет на доске географическое название, например, «Караганда». Из букв этого слова нужно составить другие географические названия, не прибавляя новых букв, а буквы, которые есть в этом названии, в одном слове можно использовать только один раз. Из букв слова «Караганда» можно *сложить такие названия: Канада, Ангара, Анкара, Гана, Карадаг.*

2. Приём «Геоалфавит».

1) назовите известного русского путешественника-географа. Пржевальский.

- 2) назовите страну нашей планеты. Парагвай.
- 3) назовите столицу европейского государства. Париж.
- 4) какая река протекает в Южной Америке? Парана.
- 5) назовите город, расположенный на полуострове Камчатка. Петропавловск-Камчатский.
- 6) какой полуостров в Европе вы знаете? Пиренейский.
- 7) какую вы знаете горную страну? Памир.

3. Приём «Третий лишний» или «Белая ворона».

Учитель называет 3–4 слова, относящиеся, кроме одного, к какой-нибудь теме. Учащиеся должны определить это слово и доказать свой выбор.

Например, коала, утконос, ягуар, ехидна (животные Австралии).

Сыктывкар, Архангельск, Петрозаводск, Якутск (столицы республик РФ).

Использование на уроках географии игровых технологий является важным методом для мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей [3].

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Мы используем проблемные вопросы, которые построены на материале, близком учащимся, значимом для них. Их решение требует не только ознакомления практических действий, результаты которых могут быть использованы в группе, научно-практической деятельности и др. Проблемные задания имеют,

как правило, личностно-развивающий характер и естественно возникают из опыта и потребностей самих учеников. Поставив учащегося в проблемную ситуацию, интересную и для всей группы, преподаватель получает возможность «растормозить» механизм его мышления. Проблемные задания: 7 класс: почему в пустыне Намиб, находящейся на побережье Атлантического океана, выпадает меньше осадков, чем в самых сухих районах Сахары.

8 класс: почему на северо-западе Псковской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

Задания-парадоксы, например, «Реки европейской части России и Сибири разливаются один раз в год. Реки же, пересекающие пустыни, – Амударья, Сырдарья, Заравшан – имеют два паводка в год – весной и летом. Как это можно объяснить?» или: «Хотя реки в Средней Азии – источник жизни, поселения около них возникают редко, только у переправы. Нуждаясь в воде, население, тем не менее, уходило от нее в пустыню, куда тянуло за собой воду по каналам. Как объяснить этот факт?»

Итак, в современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижение экспериментальной педагогики прошлого века, которые построены на принципе саморазвития, активности личности.

Работая с детьми, мы находились в поиске таких приёмов работы, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Но можно ли научиться мыслить более эффективно? Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать. Используемые мною инновационные методы, позволяют добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности учащихся, помогают формировать УУД.

Список литературы

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке: учебное методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2009.
2. Семина Г.В. Игровые технологии на уроках географии. Учительский портал / Г.В. Семина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1589>
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.