(cc) BY

Ступецкая Анна Леонидовна
воспитатель
Немцева Антонина Васильевна
воспитатель
Зубкова Елена Викторовна
воспитатель
Беляева Мария Леонидовна
старший воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №67»
г. Белгород, Белгородская область

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИСТАНЦИОННО

Аннотация*: в статье рассматриваются дистанционные формы работы с семьями воспитанниками ДО. Авторами представлена возможность создания образовательного процесса дистанционно с помощь технологии Лего-конструирования.*

Ключевые слова*: взаимодействие педагога с семьями воспитанников онлайн, организация детского досуга, формирование учебной деятельности дистанционно.*

В этом году как никогда стала актуальна проблема взаимодействия педагогов детского сада с семьёй в условиях карантина. Не все родители могут дома организовать детский досуг и совместное продуктивное развивающее времяпрепровождение в режиме самоизоляции. Дошкольнику, в отличие от школьника, нужна помощь взрослого для организации свой деятельности. Трудность для педагога ДО заключается в поиске индивидуального подхода как к ребенку, так и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

к родителю ведь они тоже все разные. Сейчас, как никогда от педагогов требуется помощь родителям для открытия сильных и слабых стороны ребёнка, учет их в решении задач воспитания, в проявлении искренней заинтересованности в действиях ребёнка и всесторонней эмоциональной поддержке. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Взаимодействие педагогов с родителями в условиях карантина рассматривается как обязательное условие единства требований детского сада и семьи для успешного воспитания и развития дошкольников. Оно включает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания; также предполагает положительные установки у всех сторон на совместную работу, совместное определение целей, планирования, организации и подведения итогов. ФГОС ДО предполагает непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов пусть даже и в онлайн формате. Коронавирус привнес изменения в привычную жизнь людей во всем мире. Сложнее всего на карантине приходилось дошкольникам. Долго сидеть без свежего воздуха и у телевизора вредно, а читать, рисовать, лепить, может быстро надоесть. Для ребёнка важна игра и движение. А в ситуации с карантином – это не очень-то и выходит. Поэтому мы предложили родителям нашей группы проводить встречи онлайн. Так за время карантина мы систематически знакомим **родителей** с информацией о всеобщей беде – о коронавирусе (готовили для них памятки и консультации). Родители с детками принимали участие в челенжах #стопкороновирус#, #сидимдома#, #моемруки#.

С большим удовольствием родители и дети проводили утренние онлайн разминки, мастер классы по приготовлению еды, участвовали в онлайн конкурсах ДО ко дню космонавтики, пасхи, дню победы. К празднику 9 мая родители под-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

готовили видеоролики, где детки читали стихи. Так же еще одной хорошей традицией стала чтение воспитателями в прямом эфире сказки на ночь. Все эти мероприятия способствовали более тесному взаимодействию родителей воспитателей и детей, но нам как педагогам важен был непрерывный процесс образования дошкольников. Воспитатели провели опрос родителей группы о наличии конструкторов Лего дома, получили положительные ответы от всех родителей. Именно поэтому мы выбрали технологию Лего-конструирования для реализации дистанционного образовательного процесса. В технологии Лего-конструирования прослеживается принцип интеграции образовательных областей: конструирование находится в образовательной области «Познание» и интегрируется с образовательными областями «Коммуникация», «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность». Конструктор ЛЕГО использовался детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках, заданий, которые получали дети, но и при проведении досугов. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, так как конструкторы ЛЕГО позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Для родителей били проведены консультации по темам, Консультации «Что такое Лего?», «Развиваем руку – развиваем речь». «Не боятся врачей вместе с Лего». Для детей подготовили картотеки со схемами и картинками с изображением готовых конструкций, и давали по ним задания в соответствии с той темой, которую необходимо было рассмотреть совместно с родителями. Дети выполняли задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, построить постройку по заданному признаку или условиям. В процессе выполнения заданий ребенком и родителем создания построек и игр с ними, возникают речевые ситуации, способствующие развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности чело-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

века. Развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы. Занятия по ЛЕГО-конструированию помогают дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. Занимаясь с Лего дома, дети приобрели навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация). На домашних занятиях конструктивной деятельностью у детей формируются обобщенные представления о предметах, которые их окружают. Они учились обобщать группы однородных предметов по их признакам и в то же время находить различия в них в зависимости от практического использования. У каждого дома, например, есть стены, окна, двери, но дома различаются по своему назначению, а в связи с этим и по архитектурному оформлению. Таким образом, наряду с общими признаками дети увидели и различия в них, т. е. они пытались усвоить знания, отражающие существенные связи и зависимости между отдельными предметами и явлениями. Важным моментом в формировании учебной деятельности является переориентировка сознания ребенка с конечного результата, который необходимо получить в ходе того или иного задания, на способы выполнения. Это явление играет решающую роль в развитии осознания ребенком своих действий и их результатов. Предметом основного внимания детей становятся сам процесс и способы выполнения задания. Они начинают понимать, что при выполнении задания важен не только практический результат, но и приобретение новых умений, знаний, новых способов деятельности. Рекомендации для родителей при работе с конструктором ЛЕГО: конструирование по замыслу, по образцу, занятия проводить 2 раза в неделю по 15–20 минут, анализ постройки, выделить время для обыгрывания с мелкими игрушками. Важной особенностью дистанционного обучения является то, что детям предоставляется возможность

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учиться на собственном опыте, проявлять творческий подход при решении поставленной задачи самостоятельно.

Список литературы

1. Кузнецова. Лего в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390

2. Максаева Ю.А. Лего – конструирование как фактор развития одарённости / Ю.А. Максаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf

3. Планирование и развивающие игры 2–4 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html

4. Планирование и развивающие игры 4–7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6–7-let.html

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)