

Товчигречко Ольга Витальевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Аннотация: в статье автором раскрывается многообразие видов работ с задачей на уроках математики для развития логического мышления младших школьников.

Ключевые слова: логическое мышление, решение задач, систематичность, кругозор.

Современная личность будет оптимально функционировать только в системе социальных отношений, которая необходима для жизнедеятельности в конкретном социуме. Уметь логически мыслить – это одно из главных достоинств, ведущих человека к самовыражению и успеху. В образовательном учреждении мы должны стараться обратить все усилия для полноценного развития у детей такого вида мышления. Мы знаем, что взрослое мышление и детское отличаются друг от друга. Взрослый человек опирается на свой жизненный опыт, а дети мыслят с помощью наглядных примеров, своих впечатлений. Поэтому очень важно на начальном этапе обучения развивать логическое мышление обучающихся. Самое главное в работе по развитию логического мышления – научить обучающихся делать выводы.

На уроках математики мы можем начать развитие логического мышления младших школьников с простейших арифметических счетных навыков, практического умения ориентироваться во времени, умения решать задачи, сюжет которых тесно связан с их жизнью [1, 32].

В своей практической деятельности использую различные виды задач для формирования логического мышления обучающихся:

1. Решение задач разными способами.

В кувшине 5 стаканов молока, а в банке 9 стаканов. За обедом семья выпила 6 стаканов молока. Сколько всего стаканов молока осталось? Реши задачу разными способами.

2. Дополнение условия задачи.

Дополни условие задачи и поставь вопрос так, чтобы она решалась вычитанием и реши ее.

Масса арбуза \square кг, а тыквы 15 кг.

На двух веточках вишни 25 ягод. На одной из них \square ягод.

3. Выбор готового решения задачи. Изменение условия задачи так, чтобы она решалась другим действием.

1) В одном букете 7 тюльпанов, а в другом – на 2 тюльпана меньше. Сколько всего тюльпанов в этих букетах?

Выбери решение этой задачи.

Решение 1. $7 + 2 = 9$ (т.) 1) $7 - 2 = 5$ (т.);

Решение 2. $7 + 9 = 16$ (т.) 2) $7 + 5 = 12$ (т.).

2) На станции техобслуживания было 7 машин. Через день поставили ещё 2 машины, а 3 машины вернули хозяевам. Сколько машин стало на станции? Выбери выражение, которое составлено по этой задаче, и реши ее.

$7-3+2$ $7+3+2$ $7+3-2$ $7-3-2$;

3) Измени условие задачи так, чтобы для решения подошли другие выражения. Реши новые задачи.

4. Объяснение, что обозначает то или иное выражение.

Саша навестил бабушку. К ней он шел пешком 30 мин, а обратно ехал на велосипеде и затратил времени на 20 мин меньше.

Объясни, что обозначают выражения:

$30 - 20$; $30 + (30 - 20)$ [2;68].

5. Решение обратных задач.

Длина беговой дорожки 100 м. Коля уже пробежал 80 м. Сколько метров ему еще осталось пробежать?

Составь задачу, обратную данной, начерти к ней схему и реши ее.

6. Решение задач с недостающими и лишними данными.

Маша отдала несколько открыток подруге, после чего у нее осталось 7 открыток. Сколько открыток отдала Маша подруге?

К чаю подали 6 пирожных «эклер», 4 пирожных «корзиночка» и 10 шоколадных конфет. Съели 7 пирожных. Сколько пирожных осталось?

7. Самостоятельное составление задач.

1) После обеда Костя гулял 3 ч., делал уроки 1 ч., а потом до самого ужина рисовал 4 ч. В котором часу Костя ужинал, если обедал он в 1 ч.?

2) Составь похожую задачу о том, как прошел твой день, и реши ее.

Конечно, этот список можно продолжать и продолжать. В статье были выбраны самые распространенные виды задач, используемых на уроках математики.

Таким образом, умение логически мыслить – это необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Систематическое решение задач на уроках математики расширяет кругозор младших школьников и позволяет им более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. [3;78].

Список литературы

1. Беседы с учителем: Методика обучения: 1 класс общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Е. Журовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 384 с.

2. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник. Ч. 1 / М.И. Моро, М.А. Бантова. – 6-е изд. – М.: 2015. – 96 с.

3. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение: учеб. пособие для студентов вузов – педагогика и методика нач. образования / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.