

Яковлева Оксана Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ НАПИСАНИЯ БУКВЫ, ОБОЗНАЧАЮЩЕЙ БЕЗУДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК В КОРНЕ СЛОВА

Аннотация: в статье представлен конспект урока на тему «Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова». Автором расписан поэтапный ход урока.

Ключевые слова: урок, начальная школа, безударные гласные.

Цель: способствовать развитию умения подбирать проверочные слова, объяснять написание слов с пропущенными буквами; создать условия для развития речи учащихся.

Tun урока: урок «открытия» нового знания

Планируемые результаты:

Предметные результаты: изменять форму слова и подбирать однокоренные слова с ударным гласным

Метапредметные результаты:

Познавательные: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, и условиями её реализации.

Коммуникативные:

- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;
- умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения совместной деятельности.

Личностные результаты: принимать установленные правила в планировании способа решения.

Средства: учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык, 2 класс. Ход урока

- 1. Организационный момент.
- «Добрый день! Доброго здоровья!»
- Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей. Сегодня у нас на уроке гости.

Постараемся работать так, чтобы нашим гостям было тепло и уютно с нами.

- Под каким девизом мы будем сегодня работать?
- «Наблюдаем, замечаем, рассуждаем, делаем выводы».
- А сейчас давайте проверим как вы приготовились к уроку;
- Ребята, какой у нас сейчас урок? (урок русского языка).

Мне хотелось бы начать наш урок со слов Алексея Толстого. Он писал: «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью.

- Для чего нам нужно изучать русский язык? (Чтобы быть грамотными людьми).
- Грамотность-показатель культуры человека. На уроках русского языка мы учимся быть грамотными, а значит культурными).
 - 2. Актуализация знаний.
 - 1) чистописание;
- Грамотный человек должен уметь красиво и правильно писать. Чтобы продолжить обучение нам нужны тетради.
 - Запишите число и классная работа.
 - Какая орфограмма в слове «классная»?
 - Ребята, какое сейчас время года?
 - Что происходит с природой осенью? (ответы детей).
 - Что люди любят делать осенью? (собирать грибы).
 - А каждый ли гриб можно класть в корзину?
 - Почему? (Есть ядовитые грибы).
- 2 https://interactive-plus.ru

- Поэтому собирать грибы нужно только те, которые хорошо известны.
- Народ сложил много пословиц о грибах и осени. Но холодный осенний ветер перепутал слова пословицы. Соберите пословицу.
 - «Весна красна цветами, а осень грибами».
 - Что означает эта пословица?
- Объясните написание подчеркнутых гласных (весна-весна, осень-осенний, грибами- гриб.)
- Запишите правильно и красиво пословицу. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. Но сначала сделаем упражнение для рук. *Пальчиковая гимнастика*.
 - 2) Словарная работа.

(На доске запись) ПОКШДЕЦЖСЧДХА.

- Зачеркните в цепочке буквы, обозначающие глухие звуки, и узнаете слово, которое нужно запомнить сегодня на уроке (Одежда).
 - Назовите лексическое значение слова одежда.
- А если мы не знаем значения слова, где мы можем его узнать? (в толковом словаре). Давайте послушаем, что там написано.
- Запишите слово в словарик. Поставь ударение, подчеркни безударную гласную, которую нужно запомнить.
 - 3. Самоопределение к деятельности.
- Я хочу рассказать вам историю. Дима написал своему другу Коле записку:
 «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером. «Мяч будет Колька принесет», сказал товарищам Дима. Пришел Коля, а в руках у него... меч.
 - Почему так получилось?

Дети:

- Потому что Дима неправильно написал слово.
- У Димы получилось вместо «мяч» «меч».
- Наверное, Дима не знал правила о безударных гласных.
- Нужно было написать «мячом», потому что проверочное слово «мяч»

– Как выдумаете, что станет темой нашего урока?

(Безударные гласные в корне слова.)

- Тема нашего урока: «Способы проверки безударных гласных в корне слова».
- Какую цель можно поставить перед собой? (Научиться правильно писать слова с безударным гласным в корне слова).
 - На какие вопросы будем учиться отвечать в ходе урока? (Что? Где? Как?)
 - Посмотрите вокруг и найдите ответы на вопросы.
 - Ответим на первый вопрос: что надо проверять?
 - Какие гласные буквы?
 - Где безударные гласные буквы?
 - Как выбрать букву гласного?

Составляется кластер с алгоритмом.

Что безударные гласные а, о, е, и, я.

Где надо в корне слова.

Как проверять изменить форму слова или подбирать однокоренные слова с ударными гласными в корне.

Физминутка «Дирижер».

4. Работ по теме урока.

Упр. 146.

- Прочитайте задание.
- Как узнать, какую букву надо проверить в слове?
- Назовите проверочные слова к каждому слову.
- В каких словах для проверки вы изменяли форму слова?
- В каких словах для проверки вы подбирали однокоренные слова?
- Запишите сначала проверочное слово, затем проверяемое.
- Сделайте вывод: как подобрать проверочное слово?
- 5. Физминутка.
- 6. Повторение изученного материала.
- Прочитайте правило на стр.96 и скажите, верный ли вы сделали вывод?
- 4 https://interactive-plus.ru

- 1) работа в парах:
- Подчеркните проверяемое слово.

слоны-слон сады-сад

семья-семьи лиса-лисы

сосна-сосны снега-снег

– Какие слова подчеркнули? Почему?

Сверка с образцом на доске.

- 2) работа в группах:
- Разделимся на 4 группы. У вас на столах лежат номера меток. Найдите эту же метку на стене и прочитайте задание. Каждая группа читает свое задание. У вас на столах лежат листы, на которых вы должны написать ответы. Выполняем задания. Как выполните, покажите готовность. Представители каждой группы зачитывают свои ответы.
 - соединить слово с нужной буквой:

P..KA A

ДР..ЗДЫ О

П..ТНО Е

ТР..ВА И

Ч..СЛОЯ

3М..Я Е

- вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова:

Цв...ты — ..., сп...на — ..., сл...ны— ..., дв...ры — ..., гр...чи — ..., м..ре —

- вставь буквы, добавляя противоположные по значению слова (антонимы):

С...деть – ... с..лены – ... , б...льшой – ... , б...льной – ...

- укажите номера слов, в которых допущена ошибка:
- 1. скола 2. слиды 3. нажи 4. чесло 5. поля 6. кротёнок (1, 2,3,4).
- 7. Рефлексия.
- Я читаю слова, а вы ставите знак + «если гласную в корне надо проверить, и знак» «, если проверять не нужно.

Сады, стена, картина, дожди, ноябрь, одежда, следы.

Сверка с образцом на доске. (+,+,-,+,-,-,+).

- У кого так же, как у меня, то прикрепите свои работы под образцом. У кого нет- под знаком?
 - 8. Подведение итогов.
 - Итак, мы сегодня закрепляли знания, по какой теме?
 - Какова была цель вашей деятельности?
 - Как проверить безударную гласную в корне слова?
 - 9. Домашнее задание: выполнить упр.149 (для 3-ей группы упр. 147).