

Чирикова Юлия Егоровна

магистрант

Толстоухова Лоридана Игнатьевна

соискатель, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ АВТОДОРОЖНОГО ФАКУЛЬТЕТА
ФГАОУ ВО «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ»**

***Аннотация:** статья приводит рекомендации к разработке фондов оценочных средств в условиях применения компетентностного подхода. В статье определены факторы, влияющие на качество образования, например, такие как содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса и осуществление контроля и оценки знаний, навыков, умений, компетенций, сформированных у обучающихся.*

***Ключевые слова:** фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы, компетентностный подход, компетенции, выпускник, студент, высшая школа, текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, проектирование.*

Основополагающими позициями в современном образовании являются стандартизация и модернизация системы высшего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ основной целью вузов являются качество образования и конкурентоспособность.

В СВФУ имеются положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые определяют порядок

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам ВО, их допуска к промежуточной аттестации, получении зачетов и сдачи экзаменов, ликвидации академической задолженности; о балльно-рейтинговой системе СВФУ, которая определяет порядок оценки знаний студентов СВФУ и используется с целью лично-ориентированного обучения, стимулирования систематической работы студентов, раскрытия их творческих способностей, дифференциации оценки знаний при уровневой системе высшего образования.

Проанализировав все положения СВФУ и ФЗ №273 от 29.12.2012 г. считаем важнейшим элементом управление качеством подготовки студентов, целью которого является контроль учебных достижений по освоению дисциплин учебных планов, развитие способности применять приобретенные умения и навыки в практической деятельности.

На сегодня федеральные образовательные платформы в стандартах высшего профессионально-педагогического образования, стандартах нового поколения (ФГОС ВО), на основе которых проверяется уровень компетенции знаний студентов, используется компетентностный подход, который «потребовал внесения изменений в условиях реализации процесса обучения и воспитания, коррекции всех его компонентов – целей, содержания, методов, форм». Сегодня вуз имеет возможности создавать высокоэффективные образовательные программы, проектировать и внедрять оптимальные контрольно-оценочные средства, выявляющие качество обучения, уровни форсированности компетенций. В связи с этим для педагогической теории и практики особую актуальность приобретает проблема создания фонда оценочных средств, позволяющего осуществлять объективную оценку результатов обучения.

ФОС (Фонд оценочных средств) = КИМ + КОС. КИМ – комплект контрольно-измерительных материалов – применяется в дисциплинах, где предусмотрено измерение уровня знаний и умений. КОС – комплект оценочных средств – применяется в профессиональных модулях, где результатом являются компетенции в виде профессиональной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) определяют качественные и количественные показатели, которые способны ярко показать степень овладения студентами знаниями, умениями и навыками. Контроль качества обученности служит точным индикатором потребностей высших учебных заведений, является основным средством регулирования показателей учебного процесса и управления качеством обучения будущих специалистов.

Нами выполненный анализ нормативной, научно-методической литературы и практики, результатов диссертационных исследований по проблеме разработки контрольно-измерительных материалов показал то, что достаточно широко освещены различные аспекты проблемы разработки КИМ – ов (Вдовина С.А., 2014 год; Кунгурова И.М., 2014 год; Мишурина О.А., 2014 год; Феоктистова А.И., 2017 год; Царева Л.Н., 2014 год; и др.) [1; 2].

Мы согласны с мнением исследователей в том, что в свете современных требований к качеству подготовки студентов в образовательном процессе вуза необходима комплексная система контроля учебных достижений студентов на всех этапах обучения, которая учитывает индивидуальные особенности обучающихся, содержание изучаемых дисциплин, а также различные виды деятельности, выполняемые студентами на различных этапах профессионального обучения.

Недостаточная разработанность контрольно-измерительных материалов (КИМ) по инженерно-техническим дисциплинам в СВФУ по всем основным разделам и темам базовых дисциплин позволила сформулировать проблему исследования: как разработать контрольно-измерительные материалы по дисциплине «Электрооборудование автомобилей», реализуемой по ФГОС 3++.

Актуальность рассматриваемой проблемы, необходимость приведения содержания дисциплины в соответствие с учетом требований ФГОС 3++, направленного на формирование профессиональных компетенций с индикаторами их достижения обуславливает выбор темы исследования «Разработка контрольно-измерительных материалов для студентов АДФ по дисциплине «Электрооборудование автомобилей».

Список литературы

1. Вдовина С.А. Технология разработки контрольно-измерительных материалов на компетентностной основе / С.А. Вдовина, И.М. Кунгурова // Педагогическое образование в России. – 2014. – Вып. 5. – С. 28–32.
2. Мишурина О.А. Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений студентов в условиях реализации компетентностного подхода / О.А. Мишурина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №12–5. – С. 909–913.