

Прохорова Людмила Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье говорится об эффективности применения метода проектов в начальной школе, доказано преимущество данного метода в современном обучении. Автором проектная деятельность рассматривается как наиболее качественный путь усвоения знаний.

Ключевые слова: проект, исследовательская деятельность, современные методы обучения, учитель-организатор, ученик-исследователь, учебная деятельность, самостоятельность.

В последнее время изменения, которые произошли в практике современного образования в связи с новыми ФГОС, коснулись каждой стороны образовательного процесса. Это потребовало использование в педагогической деятельности новых методов обучения. Главное место среди таких методов принадлежит методу проектов.

Проект – это работы, мероприятия, направленные на создание уникального продукта. Реализация проекта составляет проектную деятельность. Большинство учёных пришли к выводу, что сегодня применение проектной деятельности в учебной практике способствует более качественному усвоению знаний, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В основе каждого проекта лежит проблема, которая с точки зрения каждого ученика, актуальна, интересна. Учителю остается непростая задача выбора проблем для проектов. Их можно выбрать из той окружающей действительности, в которой живёт младший школьник, отталкиваясь от его интересов. Ценность исследовательской деятельности заключается в том, что учитель не рассказывает ребёнку готовое, а направляет его в нужное русло. У ученика есть возможность первого

шага. Делая этот шаг, ребёнок сталкивается с необходимостью «добывать» знания, соединять «добытое». Младший школьник черпает из разных предметных областей необходимые знания и применяет их в той деятельности, которой он на данный момент заинтересован.

Задача учителя – помочь ему это сделать. В ходе данной учебной ситуации обучающиеся осваивают такие действия, как сравнение, обобщение, моделирование, развивают логику, наблюдательность, коммуникативность. Дети учатся распределять роли, работать в группах, договариваться друг с другом, высказывать своё мнение.

Любая исследовательская деятельность начинается с решения главной проблемы – составление плана работы. Ребёнок младшего школьного возраста пока не в силах самостоятельно справиться с такой задачей. Поэтому, как правило, проект поэтапно разрабатывает учитель, привлекая к этому и детей. На данном этапе целесообразно использовать метод интеллект-карт, где текст преобразуется в рисунок (схему), что более понятно ребёнку данного возрастного периода. Этот метод помогает сделать самостоятельный шаг в исследовательской деятельности на самом его трудном первом этапе.

Проект в учебном процессе с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное в группе или самостоятельно, используя максимально свои возможности. Это такая учебная деятельность, в процессе которой есть возможность проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, быть полезным в общем деле и показать публично полученный результат. Исследовательский характер поведения – один из важнейших источников получения ребёнком представлений об окружающем. Приёмы исследовательской деятельности позволяют перевести ученика из роли слушателя в активного участника учебного процесса. Современному обществу необходим человек с активной жизненной позицией.

Поэтому очень важно это качество формировать уже у младших школьников. А этому и способствует использование продуктивных форм работы, где уче-

ники начальных классов действуют самостоятельно в ситуации достаточно высокой неопределённости. При правильной организации учебного процесса ребёнок учится сам «открывать» для себя явления и процессы мира, окружающего его, и стараться применить полученные знания, опыт в повседневной жизни. К этому и должен стремиться современный учитель в своей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Юшков А.Н. Познавательный интерес и собственное дело детей: Комментарии к учебным занятиям по курсу «Загадки природы» / А.Н. Юшков. – СПб.: Школьная Лига, 2013.
2. Прядко А.В. Пути организации учебной деятельности младших школьников в условии организации ФГОС / А.В. Прядко // Начальная школа. – 2016. – №3. – С. 2–5.