

Чернова Надежда Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет

им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

КАК МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА

Аннотация: в статье дана характеристика уровней программно-методического обеспечения, установлены связи компетентностного подхода и элементов программно-методического обеспечения образовательного процесса, показаны параметры программно-методического обеспечения, важные для интеграции с единым европейским образовательным пространством.

Ключевые слова: программно-методическое обеспечение, Федеральный государственный образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, рабочая программа, компетентностный подход.

Программно-методическое обеспечение независимо от его структуры и определения разрабатывается на различных уровнях. Исходные позиции представлены Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), определяющими содержание и качество высшего образования, а также регламентирующими условия образовательного процесса. Образовательный стандарт на федеральном уровне – это своего рода регулятор образования. Государство в некотором роде берёт на себя обязательство следить за качеством образовательного процесса, стандарты же – это инструмент, с помощью которого оно его контролирует. Само государство, заинтересованное в высококачественных специалистах, студенты, преподаватели, администрация вуза и работодатели – все субъекты, заинтересованные в качестве образовательного процесса, в совокупности с единими к нему требованиями, являются гарантами качества [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – это социальная норма, которая закреплена законодательно, являясь жёсткой рамкой для организационных и содержательных стандартов любого направления подготовки в высшем образовании.

Следующий уровень в системе программно-методического обеспечения – уровень самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов (СУОС) образовательной организации высшего образования и основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Разрабатывать собственные образовательные стандарты имеет возможность далеко не каждый вуз. Наличие собственных стандартов позволяет вузу моделировать собственный вектор развития, обозначить приоритеты в развитии университета и ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа разрабатывается и утверждается непосредственно вузом, базируясь на ФГОС, с учётом национального (регионального) компонента, традиций, возможностей, потребностей самого вуза, рынков труда и рабочей силы, геополитических интересов, приоритетов социально-экономического развития России и ее субъектов. Она определяет цели и результаты образовательного процесса по направлению и профилю подготовки, необходимые и достаточные условия образовательного процесса, а также способы аттестации и оценки качества образования [3, с. 148].

По сути, основная образовательная программа является свёрткой федерального государственного стандарта. Она отражает в себе тенденции развития образования, результаты его реформирования, помогает сохранять образовательные традиции и наращивать инновационные потенциалы высшего образования [1, с. 27].

Методологически оба уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса вуза интегрированы концепцией компетентностного подхода. Основой стандартов на сегодняшний день служат не предметно-содержательное наполнение образовательного процесса (которое продолжает оставаться при этом важным элементом), а его результат – сформированные компе-

тенции. Отсюда ориентация современных государственных и вузовских стандартов на новообразования в личности студента, формируемые междисциплинарными связями.

Содержание теоретических и практических контентов на сегодняшний день невозможно определять в отрыве от компетенций. Теоретическое и практическое содержание образовательного процесса, его объём и уровень проектируется исходя из созданной компетентностной модели выпускника. Подбор методов, форм, технологий и прочих структурных элементов образовательной среды также определяется результатом образовательного процесса – компетенциями выпускника. Учитывая многоуровневость программно-методического обеспечения, можно сказать, что формирование компетенций должно прослеживаться на всех его уровнях.

Несомненным достижением компетентностного подхода является то, что структура дисциплин, входящих в образовательную программу становится более открытой, гибкой, что особенно важно, когда речь заходит о сравнении приобретаемых квалификаций в Европейской зоне высшего образования.

Существует ряд показателей, которые отражают связь ФГОС, СУОС и реализующих их ОПОП вузов, задающих современным образовательным стандартам и программам параметры качества образования, позволяющих интегрироваться в единое европейское образовательное пространство:

- система кредитов (зачётных единиц);
- трансдисциплинарность и междисциплинарность ОПОП;
- баланс между теоретическим освоением дисциплины и получением практических навыков;
- модульность организации образовательного процесса;
- увеличение свободы образовательных траекторий студентов;
- усиление автономии вузов при разработке СУОС и ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа – есть нормативный документ, который является моделью для создания учебных планов и рабо-

чих программ. Этот факт даёт нам возможность утверждать, что рабочая программа является частью многоуровневой системы программно-методического обеспечения образовательного процесса и несёт в себе преобразованное отражение предыдущих уровней, сохраняя существенные свойства системы. Подуронь рабочих программ предполагает демонстрацию конкретизированных результатов обучения. Рабочая программа, по сути, является концентратом учебного курса, содержащим в себе основную информацию о содержании дисциплины, формах, технологиях проведения занятий.

Программно-методическое обеспечение как многоуровневая система может быть представлена в виде перевёрнутой пирамиды, вершину которой представляют ФГОС, основание – элементы рабочих программ и информационно-методической оболочки. Для равновесия этой пирамиды важно наличие каждого её компонента. Любой перевес или перекос в какую-либо сторону из-за того, что он был «облегчён» отсутствием какого-либо элемента в структуре будет фатальным для равновесия и устойчивости всей системы.

В заключение отметим, что многоуровневая система программно-методического обеспечения образовательного процесса имеет смысл тогда, когда она становится способной гарантировать соответствие образовательного процесса требованиям не только государства, формирующего определённые нормативы к содержанию образовательных программ, но и требованиям, предъявляемым в вузе с учётом стратегии развития образовательной организации.

Список литературы

1. Антюхов А.В. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: учебно-методическое пособие / А.В. Антюхов, Н.В. Матяш, Н.В. Фомин. – Брянск: Курсив, 2017. – 81 с.
2. Игнатьев В.П. Основные принципы актуализации Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования / В.П. Игнатьев, Т.Е. Алексеева, И.П. Богушевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29378>.

3. Скок Г.Б. Качество образовательных программ как соответствие норме / Г.Б. Скок, Н.И. Лыгина // Развитие квалиметрии человека и образования: теоретические постановки и практика: материалы X симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология и практика»: В 6 кн. Кн. 2. – М., 2002. – С. 141–153.