(cc) BY

Шамсутдинова Гульнара Зуфаровна
учитель
Семенчук Наталья Васильевна
учитель
Теймурова Рабия Шахсеид кызы
учитель
МБОУ «Федоровская СОШ №2 с УИОП»
птг. Федоровский, ХМАО – Югра

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация*: в статье говорится об основных формах взаимодействия между участниками образовательного процесса и родителями. Авторы говорят о необходимости участия родителей в образовательном процессе.*

Ключевые слова*: классное руководство, родители, взаимодействие в школьной сфере.*

Не секрет, что для достижения успеха в воспитании и обучении важны три компонента: учитель, родитель, ученик. Если эти три составляющие взаимодействуют должным образом – значит образовательная и воспитательная деятельность даст положительные результаты. Для создания комфортной ситуации работы необходимо создавать и складывать сотруднические отношения. А в этом главную роль играют, конечно, взрослые.

Под термином «союз» предполагается – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов. Различные формы взаимодействия учителей-педагогов и родителей обучающихся – это и есть способы организации совместной деятельности. Поговорим о следующих формах взаимодействия: индивидуальные, групповые и коллективные.

Самая широко распространенная форма – *коллективная форма* взаимодействия родителей и учителей: родительский лекторий, родительское собрание, вечер вопросов и ответов, конференция по обмену опытом воспитания детей,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

встреча с администрацией, учителями класса, диспут-размышление по проблемам воспитания.

Родительское собрание – главная форма работы, осуществляемая между классным руководителем и родителями. В течении родительского собрания происходит обсуждение всех насущных дел и проблем жизни классного коллектива.

Во время *родительского лектория* происходит знакомство родителей с различными вопросами обучения учащихся, обогащается их педагогическая культура, отрабатываются единые подходы к воспитанию своих чад.

Конференцию по обмену опытом воспитания детей можно сделать по определенной тематике, выбирать ее может учитель сам или кто-то из родителей. Она даст результат, в том случае, когда присутствует опыт семейного воспитания, причем положительный, по данной проблеме и в том случае, если один из родителей готов распространить свой личный опыт.

Вечер вопросов и ответов можно провести после того, как осуществлен опрос родителей, составлена группа важных проблемных вопросов, которые возникли при воспитательном процессе детей и при попытке взаимодействовать с ними.

Диспут-размышление по проблемам воспитания так же один из способов осуществления контакта между участниками учебного процесса. Для родителей это замечательная форма повышения культуры. Диспут обязательно нужно проводить в обстановке непринужденной и пытаться всех включить в обсуждение проблемы, которая рассматривается.

Встречу с администрацией, учителями класса нужно осуществлять каждый год в начале учебного календарного года. Учителя, которые работают в этом классе, озвучивают родителям со своими требованиями, внимательно слушают пожелания в ответ. Встречу можно завершить индивидуальными консультациями, работой или беседами в небольших группах с учетом возникших сложностей и проблем.

Одна из важных форм взаимодействия учителя – это *работа с родительским комитетом*. Родительский комитет выбирается голосованием на весь учебный год. Если тесно контактировать с членами РК, возможно осуществлять очень плодотворную работу по осуществлению воспитательного процесса учащихся.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Групповые занятия можно проводить в виде исследования. Стоит пригласить на занятие родителей обучающихся, которые испытывают трудности в учебной деятельности. Существует другой вариант работы – вовлечение детей и родителей в совместную деятельность или работу, которая имеет общую цель. Например, один из таких вариантов – взаимодействие с отцами детей. Так как отцов трудно вовлечь в процесс воспитания, такие мероприятия становятся особенно ценными и запоминающимися.

Коллективные и групповые формы взаимодействия взаимосвязаны с *индивидуальными* формами. Например, это задушевный разговор, беседа, консультация с родителем по какой-то важной теме, использование поручений, которые даются индивидуально, переписка-диалог. Такого рода формы дают положительный эффект в том случае, если удается найти с каждым родителем индивидуальный способ отношений. Важно расположить родителей к себе, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Благодаря плодотворной совместной работе педагога и родителя, можно достичь колоссальных успехов в учебе и воспитании ребенка. Но для этого необходимо подобрать правильные формы взаимодействия.

Список литературы

1. Формы взаимодействия педагогов и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/17_110890_pedagogicheskie-osnovi-vzaimodeystviya-shkoli-i-semi.html

2. Основы взаимодействия между учащимися, родителями и педагогами [Электронный ресурс]. – Режим доустпа: https://www.minobr.org/posts/31

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)