(cc) BY

Дубовцева Марина Викторовна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье говорится об одаренных детях. Автором описана такая методика обучения, которая помогает раскрыться одаренному ребенку.*

Ключевые слова*: детская одаренность, дополнительное образование, развитие, работа.*

Работа с одаренными детьми всегда была актуальной для системы дополнительного образования детей, и в последнее время ей уделяется всё более пристальное внимание.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Развитие детской одарённости – это всегда результат взаимодействия природных задатков ребёнка и социальной среды. И если первый компонент постоянный, задаваемый наследственностью ребёнка, то второй компонент – переменный, который можно развивать педагогическими средствами: развитие задатков и способностей с помощью создания творческой, эмоционально богатой образовательной среды, где одарённость ребёнка могла бы проявиться прежде всего через деятельность с последующим достижением нестандартных результатов.

Эффективной возможностью проявления одарённости является свобода выбора ребёнком желаемого вида деятельности. Именно деятельность учреждения дополнительного образования детей строится на основе свободного выбора ребёнком одного или нескольких видов занятий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Созданную учреждениями систему работы по развитию детской одарённости можно схематично представить, как тесную взаимосвязь определённых составляющих:

– совершенствование образовательного процесса;

– развитие профессионализма педагогов;

– развитие сотрудничества в системе «педагог – учащийся – родители»;

– формирование социального успеха ребёнка через участие в концертах, конкурсах, выставках, конференциях и т. п.;

– мониторинг результатов работы учреждения с одарёнными детьми.

С момента прихода ребёнка в учреждение дополнительного образования педагогами диагностируются способности и личностные качества ребёнка, изучается стартовый потенциал развития его личности.

Для выявления и развития одарённости используются тестирование, тренинги, моделирование творческой и учебной ситуации.

Педагогами дополнительного образования разрабатываются специальные образовательные программы (индивидуальные и дифференцированные), в которых спроектирован маршрут деятельности педагога, ориентированный на реальное развитие творческих способностей, творческого мышления, творческого потенциала личности ребёнка, а, следовательно, на развитие одарённости с реальными результатами.

Педагогами активно используются инновационные технологии обучения:

– создание ситуации успеха;

– педагогика сотрудничества;

– технологии положительного подкрепления;

– технологии индивидуального обучения.

Формирование социального успеха одарённых детей происходит через организацию их участия в различных концертных программах, конкурсах, выставках, конференциях, деловых играх.

Естественно, что говорить об одарённости не имеет смысла без сотрудничества с родителями.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одарённые дети – это будущий интеллектуальный потенциал нашего общества, нашей страны. Поэтому для развития детской одарённости необходимо объединение усилий всех заинтересованных сторон: государства, образовательных учреждений, родителей, учащихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)