

Гайнутдинова Зульфия Ирековна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-552752

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме экологического воспитания младших школьников. Обосновывается мысль о том, что в любой учебный предмет в школе можно внести элементы экологического воспитания. Рассматриваемая тема будет интересна педагогам, работающим с детьми школьного возраста. Автор приводит в качестве примера фрагмент урока окружающего мира, одной из целей которого является воспитание экологической культуры подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, окружающий мир, экология, природа, здоровье, экологизация, экологическая культура.*

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой, которая составляет основную часть нравственного воспитания. Резкое ухудшение и изменение экологической обстановки во многих регионах нашей страны остро ставит проблему экологической ситуации. Одна из важнейших задач современного общества – это экологическое воспитание, формирование бережного отношения к природе, рационального использования её богатств.

Особую роль в этом процессе занимают детские годы – дошкольный и в особенности младший школьный возраст. В наши дни под влиянием новейших психолого-педагогических исследований и передовой педагогической практики идёт переосмысление роли и значимости этого возрастного этапа в системе общешкольного образования. Детство – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём; формирование многогранных отношений к природе и людям.

Исследования психологов В.В. Давыдова, Л.Н. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.С. Мухиной, С.Д. Дерябо и других доказали возможность формирования у младших школьников значительно более высокого уровня психологического развития, элементов логического, абстрактного мышления, культуры поведения в природном и социальном отношении.

Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к самому себе, к людям, к своему здоровью, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе.

Можно сказать, что начальная школа – важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Вопросам экологического воспитания всегда уделялось значительное внимание. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на всех уроках, особенно на окружающем мире.

В качестве примера хочется привести фрагменты урока окружающего мира экологической направленности по теме «Трава у нашего дома» из раздела «Осень» УМК «Перспектива» 2 класс. Целью данного урока ставилось познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися травянистыми растениями. Среди планируемых результатов достижений, обучающихся уделялось особое место личностным: стимулировать бережное отношение к природе. На уроке применялись словесный, наглядный, практический методы; используется групповой вид работы.

Слова учителя.

– Мы живём на огромной и прекрасной планете-Земля! Наша планета – наш общий зелёный дом. Как вы думаете, почему так говорят? *(Потому, что на планете много разнообразных зеленых растений, которые растут вокруг нас.)*

– А какие растения мы встречаем каждый день, выходя из дома? *(Деревья, цветы, зеленую траву.)*

– На какие группы делятся растения? *(Деревья (имеют один ствол), кустарники (много тонких стволов), травы (не имеют ствол)).*

– К какой природе можно отнести растения? *(К живой, ведь они растут, питаются, умирают).*

– На электронной доске Слайд «Травы» (репейник, крапива, полынь) и дерево (ель). Задание «Найди лишний предмет».

(Дети называют лишим предметом ель)/

– Ребята, а почему вы решили, что ель – лишний предмет? *(Ель- это дерево, оно имеет ствол).* Слайд «Ель».

– Молодцы. А что вы знаете о ели? Чем это дерево отличается от других? *(Ель – это хвойное дерево, круглый год зеленое).*

– Давайте вспомним слова из детской песни «Срубил он нашу елочку под самый корешок». В честь чего срубили елочку? *(В честь Нового года).*

– Да, ребята, близится любимый детский праздник Новый год (Слайд «Новогодняя елка»). Конечно же, каждый дом будет украшать пушистая нарядная елочка. Наверное, вы уже ждете этого дня, когда домой принесут ароматную свежую елочку, мама достанет из коробки елочные шары, искрящиеся от света гирлянды, и вы дружно будете украшать вашу зеленую красавицу? *(Да, конечно!)*

– Ребята, а у всех вас живые ели дома к Новому году? *(Нет, а у нас искусственная. Мы каждый год ее достаем и украшаем).*

– Здорово, вы большие молодцы. Ребята, а вы знали, чтобы вырастить елочку ростом в 1,5 метра, нужно прождать целых 10 лет? Целых 10 лет растить дерево, чтобы срубить его под самый корешок, а потом через 2 недели выбросить на помойку! Вот *(имя ученика)* у нас украшает искусственную елочку, ко-

торию можно использовать много лет, тем самым каждый год давать возможность еще выше вырасти какой-то елочке. Правда здорово, что есть такая возможность? *(Да, мы тоже хотим в этом году украсить искусственную елку).*

– Я буду очень рада, а лес скажет вам: «Спасибо», ведь и без Нового года ежегодно незаконно вырубается очень много лесов, от чего страдает вся экосистема.

– И так, ребята, мы нашли лишний предмет ель в задании и что же у нас осталось? *(Разные травы).*

– Попробуйте определить тему нашего сегодняшнего урока *(Травы).*

– Чем мы будем сегодня заниматься на уроке? *(Будем изучать травы).*

Слайд «Травы».

– Верно. Сегодня вы работаете в группах. Вы команда юных ученых, которые будут исследовать травы.

– Ученики работают в группах по 4 человека. На столе каждой группы лежит карточка, которая включает в себя раскраску и краткую информация о траве. Ученики раскрашивают рисунок, выделяют в тексте самую интересную информацию о траве и презентуют классу.

Слова учителя.

– Ребята, какие вы молодцы! Так дружно и плодотворно поработали в командах! А самое главное, узнали много нового и интересного о разных травах, которые так часто видите.

– А теперь давайте проверим ваши знания, полученные сегодня на уроке. Встаем на интеллектуальную физминутку. Я буду говорить утверждения. Если я говорю правду, вы хлопаете в ладошки, если неправду, то топаете ногами.

1. В крапиве очень мало витаминов *(нет).*

2. Конский щавель не едят коровы и кони, так как это растение горькое на вкус *(да).*

3. Крапива лечит раны, останавливает лёгкие кровотечения *(да).*

4. Подорожник любят путешественники *(да).*

5. Подорожник назвали так потому, что он растёт у дороги *(да).*

6. Полынь очень сладкая и вкусная трава (*нет*).
7. Птичью гречишку в народе называют трава-мурава (*да*).
8. Пижма-ядовитое растение (*да*).
9. Из корней лопуха можно приготовить варенье (*нет*).
10. Пастушью сумку любят есть кролики (*да*).

– Какие вы молодцы! И так, ребята, близится к концу наш урок. Давайте подведем итоги.

– Что нового вы узнали на уроке? (*Узнали, что бывают искусственные елки. Узнали, что бывают ядовитые и полезные травы*).

– Назовите травы, которые мы сегодня изучили. (*Крапива, полынь, пижма, пастушья сумка.*)

– Ребята, нужно ли беречь нашу природу? (*Да, нужно беречь природу.*

– Конечно, ребята, берегите природу. Давайте беречь наш общий дом-нашу планету Земля!

Таким образом, можно внедрить элементы экологического воспитания практически на любом уроке. К примеру, на литературном чтении учащихся можно познакомить с авторами книг о природе – В. Бианки, М. Пришвин, К. Ушинский, С. Михалков и другие. Формирование у школьников уважительного отношения к природе – важная часть воспитательного процесса. Чтение с детьми произведений про природу помогает в доступной форме донести до ребёнка эту важную мысль. После прочтения нужно проводить беседу и обращать внимание на моменты, в которых герои демонстрировали заботу о природе.

Чтение произведений о природе должно сочетаться с практическими занятиями. Это могут быть как походы в лес, так и реальная помощь животным и птицам (изготовление кормушек, скворечников и др.), а также посадка саженцев деревьев на пришкольном участке.

Экология имеет большое влияние на здоровье человека и его потомство. Уже стали заметны последствия загрязнения окружающей среды: многие дети в больших городах страдают хроническими заболеваниями с рождения. Забота об окружающей среде – это забота о нашем будущем. В связи с этим можно про-

водить классные часы на тему охраны окружающей среды. Здесь можно уделить внимание теме раздельного сбора мусора, переход на электромобили.

На уроках русского языка экологическое воспитание прослеживается в употребляемой лексике. Начиная с 1 класса учащиеся знакомятся со словарными словами (*здоровый, природа, крапива, береза, сорока, ворона, земляника* и другие). Осваивая различные орфограммы, учащиеся также пополняют свой лексический запас новыми словами и повышают уровень грамотности. К примеру, *земля, река, пятнистый олень, спортсмен* – слова с безударной гласной в корне.

Экологизация уроков русского языка и литературного чтения предполагает привлечение в качестве дидактического материала не только специфическую лексику, но и специальные тексты (художественные, учебные, публицистические, официально-деловые), содержащие экологическую информацию. На уроках русского языка используется большое количество текстов о природе, содержащих проблемные вопросы, требующие решения, обучающие умению делать собственные выводы.

Экологическое воспитание начинают прививать еще в детском саду. В школе же тема экологии гармонично вливается в любую учебную программу. Учащимся предлагается уже больше практических, исследовательских работ, которые непременно зажгут интерес у любого юного пытливого ума, а креативный подход педагога способствует достижению всех поставленных целей, а именно: воспитать экологическую культуру подрастающего поколения.

Список литературы

1. Окружающий мир. 2 класс. Часть 1 / под ред. А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. – М.: Перспектива, 2016.
2. Отношение школьников к природе / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1988.
3. Моисеева Л.В. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников / Л.В. Моисеева, И.Р. Кастунов. – Екатеринбург.: Наука, 1993.

4. Жестнова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся / Н.С. Жестнова // НШ. – М.: Москва, 1989.
5. Жукова И.В. помощь экологическому воспитанию учащихся / И.В. Жукова // НШ. – М.: Москва, 1998.
6. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации / А.Н. Захлебный // Советская педагогика. – М.: Педагогика, 1987.
7. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы / А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1985.
8. Экологическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=784956>