

**Игнатенко Елена Евгеньевна**

преподаватель

**Маркина Ольга Анатольевна**

преподаватель

ГБПОУ «Педагогический колледж №8»

г. Санкт-Петербург

## **ИКТ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ СИСТЕМЫ СПО: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Аннотация: в статье отражается проблематика перехода на дистанционное обучение, и результаты проблем дистанционного руководства ВКР выпускников системы СПО.*

*Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, непрерывное профессиональное образование, самообразование, выпускная квалификационная работа.*

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» понятие «обучение» трактует как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни», т.е. под обучением понимается взаимодействие педагога и обучающегося, в процессе которого не только происходит развитие обучающегося и усвоение им определенных знаний, но и превращение этих знаний в жизненно необходимые, в условиях актуальной для него деятельности.

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. На сегодняшний день в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Применение дистанционных технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося. Именно применение дистанционных технологий может вооружить будущего педагога механизмом самообразования и самоизменения на всю жизнь, готовит слушателей к повышению своего профессионального мастерства и «непрерывному образованию».

Студента педагогического колледжа, прежде всего, необходимо обучить умуению планировать, организовывать и контролировать собственную деятельность, умению полноценно учиться и общаться, выстраивать адекватную самооценку собственной профессиональной деятельности.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

К сожалению, обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие у студентов повышенного уровня мотивации, а также стремления к самостоятельному повышению уровня компетентности.

Студент, являясь активным участником образовательного процесса, в условиях применения дистанционных технологий обучения, сталкивается с большим количеством самостоятельной работы, широким применением информационных технологий, общением с преподавателем на расстоянии, преподавателю при руководстве ВКР необходимо средство, которое бы позволило организовать качественную работу обучающихся, помогло понять им цель обучения и саморазвития, таким средством может стать рефлексия.

Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий преподавателю необходимо средство, которое бы позволило организовать качественную работу обучающихся, помогло понять им цель обучения и саморазвития, таким средством может стать рефлексия.

«Рефлексия тип философского мышления, направленный на осмысление и обоснование собственных предпосылок, требующий обращения сознания на себя».

Она может помочь студенту, повысить его мотивацию к обучению, благодаря которой у него появиться стремление к самостоятельному повышению уровня компетентности.

Рефлексия может помочь обучающемуся понять, какими знаниями он обладал в начале обучения, чему новому научился, какие знания необходимо получить в дальнейшем для решения возникающих проблем.

Рефлексия в рамках дистанционного обучения – это деятельность по осознанию субъектом обучения своей образовательной деятельности.

В связи с вышесказанным хочется привести слова академика Дмитрия Лихачева, который когда-то сказал: «Где хорошие учителя, там хорошие ученики». Если говорить про наш колледж, то наш переход в онлайн весной 20202 произошел относительно спокойно.

Практически сразу после введения режима самоизоляции в ПК №8 были скорректированы нормативно-методические документы, регламентирующие работу над ВКР и порядок ее защиты. Если с появлением названных выше документов с процедурой защиты ВКР все стало ясно, то вопросы подготовки к ней не показались до конца решенными, что и привело к возникновению ряда проблем, которые раньше удавалось решать в рабочем порядке и без особых трудностей.

Администрация колледжа достаточно оперативно отреагировала на ситуацию – были выработаны сначала временные, а потом уже и основные правила организации дистанционного обучения, созданы локальные акты, регламентирующие работу в новом формате.

Для этого по каждой дисциплине или модулю создан курс на портале. Для онлайн-занятий используется Zoom или Skype на усмотрение преподавателя. Используется Google Диск для ведения различных журналов, сбора и хранения результатов. Есть возможности удаленного доступа к компьютерам колледжа, например, для проведения удаленных занятий со специальным ПО, которое студенты не могут установить на домашних компьютерах. Онлайн-поддержка преподавателей, онлайн-обучение преподавателей новым инструментам проводится регулярно.

Первая проблема, связанная с оценкой готовности ВКР и организацией защиты, решилась довольно просто. Видеоконференция на платформе ZOOM, по сути, позволила воспроизвести ситуацию живого общения, в режиме которого традиционно проходили защиты. Студенты, абсолютное большинство которых хорошо владеют современными информационными системами и технологиями, продемонстрировали презентацию доклада и разработанные программные продукты.

Основная проблема весны 2020 года с переходом на дистанционное обучение – проблема подготовки ВКР, которая связана с проверкой ее оформления на соответствие требованиям. Важность решения этой задачи определяется тем, что оформление отчетной документации различного уровня в соответствии с ГОСТами и нормативными актами.

Первый опыт защиты в дистанционном режиме состоялся -теперь активно обсуждаются в образовательном сообществе:

– это и технические проблемы, и все же недостаточный уровень цифровой грамотности преподавателей, и некоторые другие аспекты. На протяжении почти двух месяцев скоропостижного перехода в онлайн мы наблюдали, как законы, принципы, методики и методы, давно и успешно работающие в традиционном образовании, далеко не всегда работают в дистанционном формате. И уже не имеет значения, какие инструменты используются. Испортить можно все и при помощи Zoom, и при помощи Moodle, и при помощи Google, что, собственно, и произошло.

– педагогу необходимо научиться идеологии дистанционного обучения, т. е. учить в дистанционном формате надо не так, как в традиционном.

Таким образом, сейчас уже можно сделать вывод, что сегодняшний опыт сделал это очевидным для всех участников образовательного процесса.

– в дистанционном режиме все иное – методика, психология, философия. Большинство из нас не учились этому в вузах, да и на курсах повышения квалификации об этом не рассказывают. Педагоги оказались совершенно внезапно в ситуации, к которой большинство не было готово, в ситуации, в которой надо было срочно переформатировать весь свой прошлый опыт, зачастую успешный, но ДРУГОЙ;

– научиться использовать инструменты ИКТ эффективно;  
– внедрение дистанционных форм руководства ВКР надо начинать именно с трансформации сознания педагога. Следует знакомиться с лучшими практиками;

– надо создавать такие онлайн-курсы переквалификации для педагогов, которые сами по себе будут ярким примером того, как надо учить дистанционно, чтобы преподаватели, будучи студентами на таком курсе, увидели, что можно получить отличный образовательный результат, обучаясь дистанционно;

– надо зажечь преподавателя, показать ему богатый мир дистанционного обучения, его возможности и краски, чтобы захотелось меняться самому и достигать успехов в онлайн-обучении.

И все-таки в образовательном процессе главное – не технологии и инструменты, главным остается педагог, который умеет сделать этот образовательный процесс насыщенным, интересным и эффективным с любыми инструментами или без них.

Сегодня уже невозможно, нельзя, опасно отрицать то, что приходит в образование с развитием информационных технологий и цифровой среды. В образовательном сообществе есть много людей, которые достигли успехов в дистанционном обучении и могут научить других. Давайте обратимся к их опыту, давайте поучимся у них и научим других. Будущее образования невозможно без

дистанционных форм работы. Хотелось бы, чтобы это постепенно поняли все участники процесса, в особенности педагоги.

Надо перестать отрицать и двигаться вперед, изменяя в первую очередь себя. Закончить хочется одной короткой восточной мудростью: «Утверждающий богат, отрицающий беден».

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.). КонсультантПлюс, 1992–2014 (дата обращения: 10.09.2020);
2. Бардыго Н.С. Рефлексия в дистанционном обучении / Н.С. Бардыго [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://nalog-i.ru/nalog-i/index.php?option=com\\_content&view=article&id=841:2013-12-11-12-48-06&catid=9:2013-04-17-11-33-32&Itemid=144](http://nalog-i.ru/nalog-i/index.php?option=com_content&view=article&id=841:2013-12-11-12-48-06&catid=9:2013-04-17-11-33-32&Itemid=144) (дата обращения: 14.07.2020);
3. Ипполитова Н. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – №1. – С. 8 – 14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://genproedu.com/paper/2012-01/full\\_008-014.pdf](http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf) (дата обращения 19.09.20);
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследования мирового опыта / М.В. Кларин. – М.: Луч, 2016.
5. Матяш И.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / И.В. Матяш. – М.: «Акалемия», 2014.