

Степанова Наталья Юрьевна

соискатель, и. о. заведующего

МБДОУ «Д/С №140»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Венедиктова Наталья Геннадьевна

заведующий

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

«НОВОМУ» ПОКОЛЕНИЮ – НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

ВРЕМЯ ДИКТУЕТ СВОЕ!

Аннотация: в статье описывается актуальность и практическая значимость применения дистанционных образовательных технологий в ДОУ в современных условиях, специфика внедрения дистанционных технологий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-коммуникационные технологии, инновации, интернет, мессенджеры, социальные сети, Offline, Online.

Современное общество нельзя представить без широкого применения информационно-коммуникационных технологий, как очевиден и тот факт, что качество образования невозможно получить, решая педагогические проблемы устаревшими методами – новые условия жизни требуют современного инновационного подхода! Сегодня информационные и интернет технологии занимают весомое место в образовательном процессе, профессиональной деятельности педагога и развиваются весьма быстрыми темпами.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) дошкольное образование должно отвечать современным запросам: в дошкольных образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, обеспечивающая взаимодействие всех участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных

представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности – в том числе, и в рамках дистанционного образования!

Современные условия жизни – введение режима самоизоляции во время пандемии нового инфекционного заболевания COVID- 19 – изменили жизнь и детей, и взрослых, вынудив совершить технологическую «революцию» в образовании – перевести традиционное образование в онлайн-формат. Дистанционное обучение стало одной из самых актуальных и обсуждаемых тем в ряду инноваций в системе образования. Дети дошкольного возраста (и посещающие, и не посещающие ДОУ) оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования, не имея возможности непосредственно взаимодействовать с педагогом. Соответственно, перед родителями (законными представителями) встает проблема семейного воспитания. Возникает вопрос о переходе дошкольной образовательной организации в режим оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, с использованием дистанционных технологий. Отсюда возникает необходимость всем участникам педагогического процесса выйти на новый формат взаимодействия. Основные формы работы педагога с детьми и родителями (законными представителями) переформировываются в дистанционный режим.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Применяя дистанционные образовательные технологии в работе, педагоги ДОУ придерживаются таких основных принципов, как:

– *принцип доступности*, выражаящийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

-
- *принцип персонализации*, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
 - *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
 - *принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям. Условно можно выделить три направления деятельности ДОУ с использованием дистанционных технологий, это:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
2. Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

В зависимости от технических условий, педагогами ДОУ применяются разные модели дистанционного обучения: обучение в режиме онлайн (электронное обучение), дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы, самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет мессенджеры, социальные сети.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося, это:

- *offline* – местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме. Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку (электронный

ресурс) детского сада и родитель (законный представитель) обучающегося может воспользоваться им самостоятельно в любое удобное для себя время;

– *online* – обучающийся со своим родителем (законным представителем) и педагог находятся у автоматизированного рабочего места. Дистанционное занятие в режиме *online* проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем (законным представителем) обучающегося.

Для проведения дистанционного занятия в любом из этих двух режимов педагогу необходимо тщательно подготовиться, а именно выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала, согласовать его с родителем (законным представителем). Необходимо разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с видео и аудио элементами, с включением иллюстраций и анимации. Обязательно организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером.

Учитывая, что педагог несет ответственность за качество обучения, он должен быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны и доступны всем педагогам ДОУ. В современных условиях актуальной стала смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, могут стать дополнением к традиционным видам деятельности, но при условии, что процесс этот не превратится только во взаимодействие «ребенок-компьютер»! Важно, чтобы ребенок развивался гармонично.

К слову, дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами,

участвовать в онлайн мероприятиях (вебинары, видео-конференции, конкурсы различного уровня), пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, в том числе и тематические курсы. За счет применения современных средств (тематические сайты, виртуальные музеи, электронные библиотеки) можно повысить уровень знаний.

Одно можно сказать точно, использование информационных технологий привносит принципиально новые возможности в образовательный процесс, как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Список литературы

1. Абдуллаев С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С.Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.
2. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практик. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Федина Н., Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова [и др.]. // Дошкольное воспитание / – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017. – №10. – С. 3–14.
4. Рекомендации Министерства просвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>.