

**Пушкалова Маргарита Геннадьевна**

инструктор по физической культуре

**Катляревская Евгения Александровна**

воспитатель

**Гурьянова Инна Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №71»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ВОСПИТАТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается применение индивидуального подхода к дошкольникам в процессе организации поручений, дежурства, коллективного труда.*

***Ключевые слова:** детский сад, педагогика, индивидуальный подход.*

Индивидуальный подход – организация педагогом образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или последующего развития

Основой индивидуальной работы является всестороннее изучение уровня психофизического развития, особенностей характера, семейной атмосферы и условий жизни каждого воспитанника.

Проблеме индивидуального подхода в воспитании детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики, как русской, так и зарубежной. Уже в педагогической системе Я.А. Коменского – великого чешского педагога – четко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений.

Реализация индивидуального подхода детей во время всех видов их деятельности должна рассматриваться как конкретная взаимосвязанная система.

Изучение детей также должно охватывать знакомство с условиями домашней жизни и родителями, их хобби, которые оказывают значительное влияние на их образование и развитие.

Таким образом, только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого ребенка создает условие для успешного учета этих особенностей в процессе обучения и воспитания.

Предпосылка, необходимая для успешного внедрения индивидуального подхода в процессе обучения, – это прежде всего педагогическая тактика учителя. Спокойный тон обращения к ребенку, слова поощрения, одобрение хорошего ответа. Воспитанник, особенно слабый, должен быть уверен, что педагог заинтересован в его успехах, видит даже самое малое продвижение, радуется вместе с ним.

Изучение индивидуальных особенностей детей требует значительного времени и систематических наблюдений. С этой целью педагог должен вести дневник, записывая в нем особенности поведения воспитанников, периодически подводя краткие итоги результатов наблюдения.

Индивидуальный подход к детям не должен заключаться в индивидуальном обучении. Работая с несколькими детьми, воспитатель не должен оставлять других пассивными наблюдателями.

Процесс воспитания в группе детей основан на том, что воспитатель ставит общие для всех задачи, заинтересовывает детей работой друг друга: сильный ребенок работает с более слабым, направляет их общую работу, использует замечания.

В своей работе воспитатель детского сада в первую очередь опирается на основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта, в котором указывается на свободу и пластичность развития ребёнка.

В связи с этим от педагога требуется быть не только профессионалом, знающим психологию и физиологию дошкольника, но и чутким, внимательным товарищем, уважающим интересы маленького человека, признающим его право на

собственное мнение, свой личный темп и особенности развития. Осуществить эти требования поможет рационально организованная индивидуальная работа с детьми.

### ***Список литературы***

1. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: пособие для воспитателя детского сада / Л.И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 1985 г. – 112 с.
2. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности [Текст] / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 123 с.
3. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Л.Г. Хабарова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с.
4. Основные принципы дошкольного воспитания детей [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://principraboty.ru/principy-raboty-s-detmi>.