

Панова Валентина Николаевна

преподаватель

ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»

г. Калуга, Калужская область

РАБОТА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ СТУДЕНТАМИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** работа с неуспевающими студентами может намного уменьшить число отстающих и сохранить контингент студентов, поступивших в колледж.*

***Ключевые слова:** неуспеваемость, куратор, студент, причины.*

*Если запастись терпением и проявить старание,
то посеянные семена знания непременно дадут добрые всходы.*

Леонардо да Винчи

Повышение качества образования – является главной задачей педагогического коллектива и общества в целом. Нормативные документы правительства и государства четко определяют необходимость выполнения этой задачи. Обучающиеся должны «уметь учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, должны быть способны применять полученные знания на практике» [4].

Однако повышение качества образования зависит во многом от проблемы успеваемости студентов. В нашем колледже есть определенная статистика, из которой видно, что часть студентов отчисляют уже на первом курсе. Бюджетные средства, затраченные на их учебу потрачены впустую. Существует отсев за неуспеваемость и на 2, и на 3 курсе.

Уже в первые месяцы поступления в учебное заведение мы можем разделить обучающихся на 2 группы. Первая группа студентов успешно осваивает учебные дисциплины, с другой группой студентов приходится много и постоянно работать. Специфика нашего учебного заведения заключается в том, что мы

отличаемся от школы, но и не относимся по форме и темпам обучения к институту. На практике контроль за успеваемостью и посещаемостью осуществляется ежедневно. В конце месяца подводятся итоги и становится очевидной разница между оценками всех 25 человек. Уже к ноябрю месяца у каждого куратора есть определенная группа студентов, которая требует к себе особого внимания. В ноябре куратор группы намечает себе план действий с неуспевающими (имеющими две и более двоек). Приходится выявлять причины получения этих двоек и работать с каждым отдельным студентом.

Термин «неуспеваемость» трактуют в педагогике по-разному.

1. «Более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования» [1].

2. «Высокая степень отставания обучающихся в учении, при которой ученик за отведенное время не овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами, на удовлетворительном уровне» [2].

3. «Неуспеваемость нельзя отождествлять с неудовлетворительными оценками. Неуспеваемость представляет собой явление более широкого плана, связанное с существенными недостатками общей культуры и воспитанности личности. Устранение неуспеваемости осуществляется двумя путями: путём предупреждения и путём преодоления» [5].

Причин неуспеваемости множество. Но часто неуспеваемость связана с общим развитием студента, с условиями жизни обучающегося. Слабое развитие волевой организации и отсутствие мотивации к обучению, слабое здоровье обучающихся. Несоответствие объёма материала, сложности содержания программы часто не соответствуют времени, которое отведено на изучение. Отдельным студентам просто не хватает времени на уроке, чтобы разобраться в материале. Жесткие рамки по количеству часов, отводимые для изучения, не дают возможности останавливаться на некоторых вопросах подробно. Тем более в колледже. Отставание может появиться и в результате невнимания к трудностям учащегося со стороны педагога. Отсутствие индивидуального подхода, неинтересные занятия, пробелы в знаниях. Причин много, но работать с неуспевающими помогает

утверждение, что «большинство поступивших студентов скорее пассивны, чем активны. Как следствие этого, более управляемы, но менее самостоятельны. На этом фоне наиболее востребованы внимание и контроль со стороны администрации, преподавателей и тьюторов» [3]

План работы по предупреждению неуспеваемости у меня уже существует давно. Первые два месяца обучения связаны с профилактикой. Постоянные беседы со студентами и их родителями о важности получения положительных оценок, индивидуальный подход к более слабым студентам, дозировка домашнего задания и объёма письменных работ – всё играет свою роль. Немаловажно и своевременное выявление пробелов в знаниях отстающих. Это позволяет приглашать их на дополнительные индивидуальные консультации преподавателя, дополнительные занятия после уроков для тех, кто не понял материал, помощь со стороны одногруппника, более сильного в том или ином предмете. Часто, беседа с коллегами по поводу особенностей того или иного студента, помогает устранить проблемы отдельных обучающихся. Опираясь на опыт работы, могу утверждать, что большинство студентов заинтересованы в ликвидации задолженностей, исправления пробелов и получении положительных оценок. Поэтому, куратор, грамотно решающий вопросы успеваемости, добивается положительных результатов.

Беседуя со своими студентами, я пришла к выводу, что неуспеваемость связана тесно с 2 основными причинами. Это длительные пропуски занятий и недостаточная подготовка домашних заданий. Чаще, конечно, пропуски по неучастивным причинам становятся главным предшественником неуспеваемости. Задача куратора в данном случае – напомнить студенту (каждый день!) о его обязанности самостоятельно изучить пропущенный учебный материал, переписать лекции, выполнить все пропущенные задания, остаться на дополнительные занятия преподавателя. Обязательным для себя считаю и сообщение родителям такого студента о его проблемах. Благо, что телефон, и «вотцап» есть теперь у каждого. При необходимости, приглашаю родителей в колледж. Часто такая мера

бывает очень действенной. На многих студентов оказывает влияние и приглашение на Совет по профилактике колледжа. Беседа с 7–8 членами этого Совета, неудобные вопросы и чувство стыда приводят тоже к положительному результату. Правильные слова и умная беседа со взрослыми, а не запугивание и унижение, часто имеют положительный результат. Из всего сказанного можно сделать вывод: необходимо каждодневно контролировать посещаемость учащихся, не допускать пропусков без уважительных причин и своевременно реагировать на пропуски занятий, связываясь по телефону с учащимися и их родителями.

Что касается подготовки домашних заданий, этот вопрос для меня более просто решаемый. Мои студенты хорошо знают, что в случае невыполнения домашней работы, им придется сидеть после уроков и выполнять ее вместе с куратором. Конечно, не каждый преподаватель готов за счет своего личного времени решать такие вопросы. Но я этот метод практикую. Посидев 2–3 часа с куратором, студенты оценивают такую жесткость. Наверно, многим бывает неудобно, что я вынуждена писать с ними после уроков сочинение или учить стихи. Во всяком случае, неподготовка домашних заданий не становится массовой. Уверена, что такой метод нельзя считать унижением студента, угрозой.

Воспитание, колледж, преподаватель и куратор не всемогущи, но их возможности велики и надо в максимальной степени использовать эти возможности. Мы должны помочь студенту ответственно относиться к учебе, так как качественное образование работает и на будущее самого студента.

Список литературы

1. Терминологический словарь студента. – Красноярск, 2016.
2. Социально-педагогический словарь, 2016 г.
3. Контингент учащихся в колледже [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/2005831/informatika/kontingent_uchaschihsya_kolledzhe
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/fgos/fgos-ooo.html>