

## Колмакова Наталья Владимировна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

## ПОВЫШЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

**Аннотация**: в данной статье рассматриваются дидактические игры, которые учитель может использовать на уроках русского языка для формирования орфографической зоркости учащихся.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, дидактические игры.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка.

В современной школе основной задачей обучения младших школьников русскому языку является формирование орфографической грамотности. Это неотъемлемая часть общей языковой культуры, обеспечивающая точность выражения мысли и взаимопонимание в письменном общении.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность школьников не достигает достаточно высокого уровня. Большое количество учащихся допускает ошибки при письме и даже списывании текста, а по просьбе учителя проверить написанное и исправить ошибки, не видят их, либо исправляют верно написанные слова.

Такое качество грамотности беспокоит как учителей, так и родителей.

Одной из причин недостаточной орфографической грамотности младших школьников является несформированность орфографической зоркости, т.е. неумение «видеть» орфограммы в словах.

От того, как будут формироваться основы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное изучение учащимися любого школьного предмета.

Для развития орфографической зоркости, а также повышения интереса к русскому языку, на уроках можно использовать следующие игровые моменты:

Игра «Проверьте Незнайку»

Незнайка играл в слова, составляя из двух слов одно. Проверьте, правильно ли он составил слова?

Мел+одия=мелодия

Па+ста=пасста

Па+кость=паук

Игра «Я - учитель».

На карточках текст с ошибками.

Задание: как можно быстрее найти и исправить все ошибки.

К данной игре стараюсь подбирать тексты на определенное изучаемое правило, как на закрепление материала, учитывая особенность детей младшего школьного возраста, которые не видят большое количество орфограмм в одном тексте. Им нужно конкретизировать задачу. Например: найти в тексте ошибки в словарных словах, исправить ошибки в словах с безударной гласной, проверить правильность написания окончаний имен прилагательных.

*Игра «Выбери три слова»* (Игру использую для закрепления любых тем по русскому языку).

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

Учащиеся должны найти и выбрать три слова на изучаемую орфограмму.

Игра «Бал».

Цель игры: повторить и закрепить изученное правило, например, род имен существительных.

В королевстве Грамматики сегодня Бал. На него явилось много слов. Но часовой не пропустит их во дворец до тех пор, пока у каждого существительного из явившихся не будет верно указан род. Помоги словам попасть на Бал. (Доска поделена на две части, на одну часть помещаются слова, у которых учащиеся

верно определили род — эти слова попадут на бал, а на вторую те слова, род которых был определен не верно, этим словам в дальнейшем дается повторный шанс — дети пробуют снова определить у них род, для того, чтобы все слова смогли попасть на праздник)

Игра «Твердый – мягкий».

Учащиеся делятся на две команды. Одна команда называется «Гранит», другая — «Пух». Команда «Гранит» встает, если учитель читает слово с твердым знаком, если слово с мягким знаком, встает команда «Пух». Данная игра способствует закреплению правила: правописание слов с твердым и мягким знаком.

Игра «Будь внимателен».

Из предложенных стихотворений выписать слова на нужное правило, например слова с сочетаниями жи, ши:

Жили в хижине чижи,

Мыши, ежики, стрижи,

В гости к ним идут моржи,

И жирафы, и ужи.

Целенаправленная, систематическая работа по формированию орфографической зоркости приводит к уменьшению количества ошибок учащихся на письме. Посредством занимательного материала в игровой форме школьники усваивают основные орфограммы, учатся видеть место в слове, где возникают орфографические.

## Список литературы

- 1. Арсентьева М.О. О развитии орфографической зоркости младших школьников / М.О. Арсентьева. Начальная школа. 2005. №4. с. 28.
- 2. Булохов В.Я. Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся / В.Я. Булохов // Начальная школа. 1991. №1. с. 23.