

Шумилова Нина Владимировна

магистр

Альметьевский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

Фахрутдинова Резида Ахатовна

д-р пед. наук, профессор, преподаватель

Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

***Аннотация:** в статье рассматривается научный аппарат по проблеме исследования, мнения исследователей, педагогов. Описываются методы исследования, применяемые в работе. Дается определение мыслительных операций. Рассматривается роль развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию мыслительных операций и технологии проведения.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, старшие дошкольники, мыслительные операции, развивающие занятия.*

Проблема обучения дошкольников мыслительным операциям не только методическая, но и важная обще дидактическая и психологическая проблема, так с ее решением связано формирование качеств ума, которые имеют значение для освоения любого предмета, подготовки к любому виду деятельности, а также реализации требований ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, в частности, овладению мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям [4].

К настоящему времени в исследовательской литературе довольно широко показана проблема штудирования мыслительного развития ребенка. Разработкой проблемы механизмов психических функций начал заниматься В.М. Вундт, наиболее обстоятельные исследования по теме провели Л.С. Выготский и его последователи: П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже.

Растущее внимание современной науки и практики образования к вопросам выработки мыслительных операций детей дошкольного возраста определено существенной особенностью современного мира и его динамичностью. Е.А. Батурина отмечает, что важнейшей целью использования развивающих занятий является формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний.

И.В. Дубровина отмечает, что на первый план должны выходить развивающие, занимательные занятия, как существенный вид деятельности дошкольников. Именно с помощью развивающих занятий можно увеличить результативность формирования мыслительных операций у детей дошкольного возраста. В связи с этим развивающие занятия завоевывают специальное значение в развитии мыслительных операций у детей дошкольного возраста [3].

В нашем исследовании мы придерживались следующих методов работы:

– теоретический: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изыскания. На этом этапе реализовывалось штудирование и разбор философской, психолого-педагогической, учебно-методической литературы по проблеме исследования. Теоретическое обоснование актуальности сформулированной проблемы. Предпочтение научного аппарата исследования. Определение характеристики мыслительных операций, специфики их формирования. Анализ психологических особенностей детей дошкольного возраста.

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий, контрольный этапы. На этапе констатирующего исследования были подобраны диагностические методики, позволяющих оценивать

вырабатывания мыслительных операций дошкольников. Проведение на их основе диагностики сформированности и вырабатывания немаловажных характеристик мыслительных операций на предварительной ступени педагогического эксперимента.

На этапе формирующего исследования была материализована разработка и реализация развивающих занятий, направленных на проверку выдвинутой гипотезы исследования.

На этапе контрольного исследования был проведен контрольный срез, по раскрытию результативности проделанной работы. Методы обработки результатов: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Развитие мыслительных операций обнаруживается существенным фактором становления всесторонне сформированной личности. Следовательно, мыслительные операции представляют собой инструмент познания человеком окружающего мира. На сегодняшний день, у большинства детей при поступлении в школу, слабо выработаны мыслительные операции, которые необходимы для благополучного постижения учебной программы. Поэтому мыслительные операции необходимо вырабатывать с дошкольного возраста. По мнению педагогов и психологов, воспитание мыслительных операций в процессе деятельности – это прежде всего формирование и совершенствование всех форм и видов операций мышления, а также умение реализовывать перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую [1].

Анализ работы педагогов с детьми дошкольного возраста показывает, что им сложно долго задерживаться на учебных задачах, им очень быстро надоедает однообразие. Следует сказать, что дети дошкольного возраста характеризуются высокой утомляемостью при монотонной деятельности. Для того, чтобы в дошкольнике надолго сдержать заинтересованность к занятиям необходимо в образовательный процесс подключать развивающие занятия, а также увлекательный развивающий материал, который будет притягивать внимание дошкольника не только по содержанию, но и по форме его подачи. Занимательные развивающие занятия включаются либо как отдельный элемент, либо включаются в

необычную игровую ситуацию, в которой есть элемент проблемности, либо в сюжетное занятие. Плотность развивающих занятий достаточно высокая. Задания постоянно варьируются, чередуются, предупреждая возникновение усталости у дошкольников, и проходят эмоционально, с неподдельным интересом.

Отметим, что очень важно при использовании развивающих занятий по развитию мыслительных операций, четко соблюдать несколько основных правил [4, с 26–29]:

- применение занимательного игрового материала увлекает ребенка и позволяет не замечать того, что он учится сам и решает свою собственную задачу;
- создание ситуации успеха, то есть обстановке непринужденности, когда желание детей научиться чему бы то ни было возникает как бы само собой, а затем превращается в устойчивый познавательный интерес;
- единство основных постулатов – это результативность, доступность;
- требования к дошкольникам должны быть чуть выше его нынешних способностей.

Сущность развивающих занятий составляет их новизна, неожиданность, необычность. Развивающие занятия по развитию мыслительных операций требуют для своего решения сообразительности и догадливости. Все это способствует развитию, таких мыслительных операций как обобщение, анализ, синтез и сравнение [5, с.93].

Отметим, что при работе с дошкольниками необходимо обсуждать различные свойства предмета, помочь им понять какие из них являются существенными, а какие второстепенными. Необходимо также поощрять неожиданные ответы ребенка, позволяющие увидеть предмет, с другой стороны. Необходимо помнить, что все занятия с детьми дошкольного возраста должны проходить при хорошем эмоциональном настрое. Это сделает восприятие материала более эффективным. Если дошкольники испытывают трудности, необходимо помочь им, еще раз объяснить задание, проверить правильность его выполнения.

В основу развивающих занятий должны быть положены два принципа обучения – это от простого к сложному и самостоятельно по способностям. Это

позволяет разрешить на занятиях сразу несколько проблем, связанных с развитием способностей [2]:

- 1) развивающие занятия могут дать пищу для ума с самого раннего детства;
- 2) различные задания всегда создают условия для опережения развития способностей;
- 3) при самостоятельном выполнении заданий, ребенок развивается наиболее успешно.
- 4) развивающие занятия могут быть разнообразны по своему содержанию, а кроме того, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Таким образом, чтобы ребенок хорошо и с желанием учился, ему в первую очередь должно быть интересно, любое задание должно его захватывать, дарить радость, эстетическое удовольствие, раскрывать нравственный смысл той или иной работы.

Список литературы

- 1) Белоусова Л.В. Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста через организацию центра занимательной математики с учетом ФГОС / Л.В. Белоусова // Электронный журнал «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». – 2016. – №5.
- 2) Бухарина О.В. Занимательный математический материал для детей дошкольного возраста / О.В. Бухарина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru – 2017.
- 3) Зареченская О.А. Занимательный развивающий материал как средство развития мышления детей дошкольного возраста / О.А. Зареченская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 26–29.