(cc) BY

Гильфанова Регина Ленаровна
преподаватель
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Гильфанова Альмира Шамиловна
воспитатель
МБДОУ №42 «Аленький цветочек»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Гильманова Людмила Викторовна
канд. пед. наук, заведующая отделением
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Хайдарова Чулпан Зуфаряновна
воспитатель
МАДОУ №50 «Родничек»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан
Железкова Диляра Альбертовна
преподаватель
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»
г. Мензилинск, Республика Татарстан

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в статье раскрываются аспекты преемственности двух систем дошкольного и начального образования.*

Ключевые слова*: преемственность, дошкольное и начальное образование.*

Преемственность системы дошкольного и школьного образования является весьма сложным этапом в развитии подрастающего поколения. Переход дошкольника из детского сада в школьную образовательную среду – это этап перехода его в иную возрастную категорию и общественную ситуацию развития.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обеспечение успешности данного перехода – вопрос объединения усилий педагогических коллективов детского сада и начальной школы.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является значимым этапом преемственности деятельности детского сада и школы, которое способствует обеспечению повышения качества образования в целостной системе. Необходимость организации деятельности по преемственности дошкольной и начальной ступеней образования связано с тем, что у детей дошкольного возраста перед началом обучения в школе должны быть развиты интегративные качества, которые способствуют формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Изучению вопроса обеспечения преемственности между системой дошкольного и начальной школой занимались такие педагоги-исследователи как Б.Г. Ананьев, О.С. Богданова, А.В. Запорожец, С.М. Годник, А.Г. Мороз, А.М. Пышкало, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Ю.А. Самарин и др. На этапе современного образования педагогами начальной школы и дошкольного образования ведется поиск преемственных методов и форм организации образовательной деятельности.

Преемственность – это взаимодействие образовательных организаций дошкольной системы образования и начальной школы, определении целей, задач, содержания, форм и методов работы. На данной основе появляются технологии интегрированного функционирования дошкольных и начальных образовательных организаций. Они рассматриваются в работах С.А. Шадовой, Г.А. Смирновой, Р.Б. Стеркиной, Л.П. Тарасовой и др.

В свою очередь, Т.Н.Астраханцева считает, что преемственность дошкольного и начальных ступеней образования должна осуществляться в условиях тесного взаимодействия учителей и воспитателей, как в методическом сопровождении педагогического процесса, так и в практической его реализации, соблюдение преемственности в процессе обеспечения жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении и начальной школе, присоединения родителей к педагогической работе, подключения детей младшего школьного и дошкольного возраста в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совместную деятельность, отвечающую психофизическим особенностям детей. Данные условия служат опорой в установлении условий преемственности при подготовке детей к обучению.

В философском словаре понятие преемственность определяется как постоянный процесс обучения и воспитания и ребенка, обладающий общими и специфическими целями для каждого возрастного этапа, т.е. – предполагает связь между разнообразными ступенями развития, суть которой заключается в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к другому, более развитому состоянию.

В психолого-педагогической литературе аспекты преемственности и готовности ребенка к школе анализируются в разнообразных вопросах. Наиболее всеобщее понимание преемственности рассматривается как связь между предыдущим и последующим этапами образования и сохранение обусловленных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность способствует обеспечению непрерывности развития не на основании отрицания старого опыта, а на базе объединения самого основного из уже прошедших стадий, новых элементов настоящего и будущего в формировании ребенка.

Более новые подходы к становлению преемственности между дошкольной и начальной системой образования в современных реалиях нашли свое отражение в содержании Концепции непрерывного образования. Данный стратегический документ рассматривает перспективы развития дошкольного и начального образования. Именно в нем впервые преемственность между системой дошкольного и начального общего образования рассматривается на уровне целей, задач и принципов отбора содержания непрерывного образования детей, при которых осуществление непрерывного образования на данных этапов детства проходит наиболее эффективно. В Концепции провозглашается отказ от диктата начальной системы школьного образования относительно дошкольного, утверждает дифференциацию и индивидуализацию образования. В ней говорится о разработки такой образовательной и развивающей среды, где каждый малыш

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чувствует себя комфортно и может развиваться соответственно со своими возрастными особенностями.

Федеральные государственные стандарты дошкольного и начального общего образования дают нам возможность выстроить преемственность в содержании образования. Л.С. Слабко, в свою очередь отмечает, что при этом образовательные области дошкольного образования находят свое отражение в предметных областях начальной школы. Далее они продолжаются и системе среднего общего образования. Так, образовательная область познавательное развитие находит свет продолжение в математике, информатике, технологии, естествознании и обществознании. В системе начального образования это окружающий мир, далее это естественные науки.

Социально-коммуникативное развитие, в свою очередь, переходит в обществознание и естествознание. Речевое развитие трансформируется в предметную область филологии, которая присутствует на всех следующих этапах общего образования, начиная с этапа начальной школы и заканчивая старшей школой.

Художественно-эстетическое развитие трансформируется в начальном, общем и основном общем образовании в предметную область искусство. Физическое развитие, в свою очередь переходит в предметную область физическая культура в начальной школе и предметную область физической культуры и ОБЖ в основном общем и среднем общим образованием.

И, по мнению Л.С. Слабко, есть единое звено, которое связывает все уровни общего образования, это программы внеурочной деятельности в школе и программы дополнительного образования.

Основную роль в обеспечении результативной преемственности дошкольной и начальной ступеней образования играет руководство взаимодействием между педагогическими коллективами дошкольной организации, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа способствует развитию у детей своих способностей, инициативы, самостоятельности, творческого потенциала. Успешность осуществления данной задачи во многом зависит от развития у ребят познавательных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

интересов в дошкольном учреждении. Интерес дошкольника – это его внимание, память, мышление. Развитие познавательного интереса дошкольника решается посредством игровой деятельности и в процессе занятий. Детей нужно учить размышлять, сравнивать, объяснять получаемые результаты, высказывать гипотезы, проверять свои предположения, обобщать и делать выводы. Размышление одного малыша способствует формированию этого умения у других.

У детей дошкольного возраста необходимо формировать такие элементы учебной деятельности как:

– умение действовать по образцу;

– способность слушать и выполнять инструкцию;

– умение действовать сосредоточенно и осуществлять задание до конца;

– способность задавать и отвечать на вопросы;

– умение оценивать как свою работу, так и работу других детей.

При помощи данных элементов учебной деятельности вырабатывается психологическая готовность детей к школьному обучению.

Анализируя вопросы преемственности, обратили внимание, что она осуществляется по трем основным направлениям:

– работа с детьми;

– взаимодействие педагогов;

– сотрудничество с родителями.

Работа с детьми предполагает следующие формы:

– экскурсии в начальную школу;

– посещение школьной библиотеки;

– знакомство детей дошкольного возраста с учителями и учениками начальной школы;

– участие в совместных праздниках, развлечениях и образовательной деятельности;

– выставки поделок и рисунков;

– беседы и встречи с бывшими воспитанниками дошкольного учреждения;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– посещение детьми дошкольного возраста адаптационного курса занятий, организованных в школе.

– Работа с педагогами предполагает следующие формы:

– совместные педагогические советы (ДОУ и школа);

– семинары-практикумы, мастер-классы;

– совместные круглые столы;

– тренинги для педагогов ДОУ и СОШ;

– проведение диагностики по определению готовности детей дошкольного возраста к школе;

– открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

– педагогические и психологические наблюдения.

Работа с родителями предполагает следующие формы:

– совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;

– круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

– родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

– консультации с педагогами ДОУ и школы;

– встречи родителей с будущими учителями;

– дни открытых дверей;

– творческие мастерские;

– тестирование и анкетирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

– образовательные практикумы, деловые игры и тренинги и для родителей детей преддошкольного возраста;

– семейные вечера, тематические досуги;

– визуальные средства общения;

– заседания родительских клубов.

Таким образом, можно отметить, что готовность к школе не означает освоение им в подготовительной группе программы первого класса. Будущее

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

невозможно предсказать, но можно подготовиться к нему или самим подготовить его, обеспечивая преемственность в развитии. В самом слове преемственность заложена опора на лучшие традиции, на лучшие достижения для того, чтобы идти дальше вперед.

Список литературы

1. Астраханцева Т.Н. Педагогические условия обеспечения преемственности в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: дис. … канд. пед. наук / Т.Н. Астраханцева. – Чебоксары, 2002. – 159 с.

2. Блинова В.А. Преемственность содержания и форм организации дошкольного и начального образования / В.А. Блинова // Начальная школа. – 2015. – №8. – С. 3 – 6.

3. Голицина Л.А. Преемственность между дошкольным и начальным образованием / Л.А. Голицина // Начальная школа. – 2014. – №8. – С. 3 – 6.

4. Слабко Л.С. Преемственность между дошкольным уровнем и уровнем начального общего образования / Л.С. Слабко. // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 32–36.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)