Иванова Людмила Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТЕКСТЕ

Аннотация: в статье представлен план-конспект урока на тему «Последовательность предложений в тексте». Автором расписан поэтапный ход урока.

Ключевые слова: урок, начальная школа, работа с текстом.

Цели:

- 1. Предметные: способствовать формированию умения правильно строить текст, используя предложения, соблюдать последовательность предложений в тексте; умения определять тему, основную мысль текста, подбирать заголовок текста.
- 2. Метапредметные: обучать выполнять учебное задание в соответствии с целью, развивать умение строить грамотные речевые высказывания.
- 3. Коммуникативные: развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в паре, группе с целью решения поставленных учебных задач, формулировать собственную позицию и мнение.
- 4. Регулятивные: обучать умению самим формулировать тему урока, цели и задачи, планировать свои действия.
- 5. Личностные: учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат, формировать положительную учебную мотивацию, стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог, учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности, учить оценивать свою деятельность.

Ход урока

Trod yponu	
Этап 1. Самоопределение к деятельности	
Организационный этап	
Приготовились к уроку. Настроились на работу.	Дети настраиваются
Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и пожелайте	на активную работу на уроке.
удачи на уроке.	
– Я рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний	
урок принесёт вам знания и успех.	
Сегодня на уроке у нас присутствуют гости, не теряйтесь,	
внимательно слушайте и активно работайте.	
Этап 2. Чистописание.	
– Ребята, а кто может ответить, почему солнышко улыба-	На доске запись названия
ется? (Потому, что сегодня первый день весны. Сегодня	месяцев закрыта. Дети отвечают
1 марта)	и открываем запись на доске.
Назовите весенние месяцы.	Дети записывают в тетради:
(Март, апрель, май).	1 марта
– Ребята, а вы рады приходу весны?	классная работа
Сейчас мы это проверим. Кто лучше всех напишет число	Март, апрель, май.
и классная работа и пропишет названия весенних месяцев	Дети исправляют ошибки,
на минутке чистописания, тот больше всех рад приходу	выполняют взаимопроверку
весны.	по эталону на слайде и ставят
 Откройте тетради и запишите число и классная работа. 	оценки друг другу.
Прописываем слова:	оценки друг другу.
Март, апрель, май.	
Март, ипрель, маи. Оцените свою работу по чистописанию на листе	
самооценки.	
самооценки.	
3.Работа со словарными словами.	
Работа по карточке.	
 У вас на партах лежат карточки. На них написаны 	
словарные слова с ошибками.	
Вам необходимо исправить ошибки и записать слова	
в тетрадь правильно.	
1 в. 2 в.	
Мароз мичта	
дикабрь бирёза	
росия руский	
росия руский	
 Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа 	
по эталону и поставьте ему оценку.	
(На экране написаны словарные слова правильно.)	
1 в. 2 в.	
Мороз мечта	
декабрь берёза	
Россия русский	
Оцените свою работу со словарными словами на листе	
самооценки.	
Этап 4. Актуализация опорных знаний.	
— Ребята, вспомните, над какой темой мы работали	Дети повторяют правила.
на прошлом уроке? (Работали с текстом).	На доску прикрепляются
– Давайте повторим, что такое текст.	
– даваите повторим, что такое текст.	карточки со словами:

- Что такое текст? TEKCTТекст – это несколько предложений, связанных по смыслу TEMA TEKCTA Текст имеет определённую тему. Тема текста – это то, ЗАГОЛОВОК о чём в нём говорится. К тексту можно подобрать На лоске лоб-ть запись: заголовок. Заголовок может отразить тему текста. Последовательность Этап 5. Постановка учебной задачи. предложений Откройте учебник на стр.60, прочитайте предложения Дети определяют тему и подумайте, можно ли то, что вы прочитали, назвать и ставят для себя задачи текстом? на урок (с возможной (Это не текст, т. к. предложения перепутаны, нарушена корректировкой и уточнением последовательность.) учителя). Что вы ещё заметили? Предложения связаны общей Научиться выделять текст; темой, но расположены не по порядку. -повторить структуру У нас возникает проблема, как нам её решить? текста; Что нам необходимо сделать, чтобы получился текст? -составлять небольшой (Расположить предложения в определённом порядке, текст. переставить местами.) Дети читают предложения, Вывод. Предложения в тексте должны быть определяют расположены в определённом порядке. последовательность Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? предложений. (Работа с текстом, последовательность предложений Подбор заголовка. «Ландыши» в тексте.) Какие задачи мы перед собой ставим? Расширить знания о тексте, подбирать заголовок, располагать предложения в нужном порядке, работать в паре, группе. Сравните свой вывод с правилом в учебнике с.61. Формулировка правила. Какой признак текста мы узнали сегодня? Этап 6. Работа с текстом. – Давайте составим текст, соблюдая последовательность предложений. - Какое предложение должно начинать текст? – Какое – заканчивать? Карандашом обозначьте порядок предложений. Что нам нужно ещё сделать? (Подобрать заголовок). Зарядка для глаз. Запишите получившийся текст в тетради. Оцените себя на листе самооценки Этап 7. Физкультминутка Хомка, Хомка, Хомячок. Полосатенький бочок. Хомка раненько встает. Моет ушки, шейку трет. Подметает Хомка хатку. И шагает на зарядку 1.2.3.4.5 Хомка сильным хочет стать! Этап 8. Работа в группах. - Сейчас вы поработаете в группах. Потренируетесь Каждая группа получает составить небольшие тексты самостоятельно. карточку с предложением.

Дети составляют небольшие

Вспомним, какие слова можно использовать?

	Г
(Прилагательные, синонимы).	тексты.
1 гр. Ярко светит солнце.	
2 гр. Зазвенели ручьи.	
3 гр. Прилетели птицы с юга.	
4 гр. Проснулся медведь.	
5 гр. Снег быстро начал таять.	
Проверка. (Дети зачитывают получившиеся тексты).	
Оцените свою работу на листе самооценки.	
Этап 9. Итог урока. Рефлексия.	
– Ребята, вы очень хорошо работали на уроке. И этому	Дети повторяют тему и задачи,
есть подтверждения – ваши творческие работы.	которые ставили на уроке.
– Какая была тема урока?	Дети оценивают свою работу
– Какие задачи ставили перед собой?	на уроке и доказывают, почему
– Справились ли мы с ними?	подняли смайлик
– Что у вас получалось сегодня лучше всего?	определённого цвета. Проводят
– В чём испытали затруднения?	самоанализ.
Оцените себя с помощью смайликов.	
Если вы хорошо усвоили материал и всё вам было понятно	
то поднимите зелёные смайлики.	
Если было всё понятно, но остались вопросы, то жёлтые	
смайлики.	
Если было трудно – красные.	
10. Д/3. по выбору.	
Упр. 2 с.61 или карточки:	
Вставьте пропущенные буквы. Исправьте текст,	
придумайте заголовок, запишите в тетрадь.	
Ребята, вы все хорошо работали, я тоже хочу оценить вашу	
работу. За хорошее знание правил	
За активную работу по редактированию текста	
За творческую работу в группах	
Командир отметит, кто хорошо работал на уроке.	
Урок закончен.	