

Масленникова Алёна Ивановна

учитель

Галиева Татьяна Антоновна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгород, Белгородская область

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме нестандартного подхода к образовательной деятельности. В частности, авторами рассматривается творческий подход.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, обучение, творческий подход.*

Современный образовательный процесс отдает приоритет наглядным методам в обучении. Дело в том, что у детей любого возраста развита больше зрительная память. С раннего детства рука ребенка тянется к карандашу или ручке для того, чтобы изобразить окружающий мир. Это говорит о том, что зрительная память начинает развиваться раньше. Безусловно, не стоит отказываться от традиционных словесных методов, так как с помощью них можно поставить цели и задачи на уроке, сформулировать проблему, указать пути ее решения. Но чтобы замотивировать ребенка, вызвать его интерес к изучаемому материалу, мы обращаемся за помощью к наглядным методам. Использовать наглядность на уроках можно в самых разных формах: таблицы, схемы, иллюстрации, видеоролики и многое другое.

Однако ФГОС требует нестандартного подхода в организации учебного процесса, поэтому все чаще на уроках появляется такой вид работы, как проектная деятельность, результат которой также можно отнести к наглядному пособию. Слово «проект» активно используется на уроках и прочно закрепился в образовательном процессе. Проектная деятельность ассоциируется с творческим подходом в решении проблемных вопросов и задач. Данный метод направлен на

вовлечение ученика в работу, в процессе которой он решает все учебно-познавательные задачи, приобретает новые знания и умения. Эта образовательная технология лично ориентирована и дает простор для творческой организации учеников и педагога, призывает к сотрудничеству. Таким образом, «проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования» [1, с. 54].

Воплощать проектную деятельность на уроках русского языка можно с помощью интеллект-карты. Это своеобразный мини-проект, который позволяет систематизировать знания, повторить изученный материал. Кроме того, интеллект-карта – это самостоятельная деятельность обучающихся, которая способствует повышению качества образования, развитию творческих способностей и логического мышления.

Рассмотрим внедрение данной технологии на уроках русского языка. Всем известно, что изучение нового материала по русскому языку необходимо с рассмотрения теоретического материала. Систематизировать и обобщить полученные знания можно с помощью создания интеллект-карты. Так ученик сможет зафиксировать правило с помощью схемы, что проще для запоминания. Например,



Проводить такую работу можно в группах, в парах и индивидуально. А также на любом этапе урока: изучение нового материала, повторение, обобщение

и систематизация ранее изученного, подведение итогов, а также в качестве домашней работы.

Таким образом, проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

Список литературы

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учебное пособие / В.П. Бедерханова. – Краснодар, 2000. – 54 с.
2. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе / Т.Н. Полякова. – М., 2011.
3. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможность его реализации на уроках / Ю.А. Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3–10.