

Науменко Марина Владимировна

канд. социол. наук, доцент

Бойко Олеся Анатольевна

магистрант

Академия психологии и педагогики ФГАОУ ВО

«Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-552983

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

***Аннотация:** в статье приводится краткий теоретический обзор подходов к пониманию термина «мотивация» и классификаций мотивов. Описывается исследование школьной мотивации старшеклассников, проведённое при помощи методик: «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И.), «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» (Л. Лепешова) на выборке респондентов, обучающихся в 10–11 классах. Формулируются вводы относительно существования высокого уровня мотивации респондентов исследуемой группы, опосредованного такими факторами, как: осознание значимости учебной деятельности для достижения высокого социального статуса в социальных группах и будущей общей социальной успешности.*

***Ключевые слова:** группа, интринсивная мотивация, полимотивированная деятельность, потребность, социальный статус, старшеклассник, учебная мотивация, школьник, экстринсивная мотивация.*

На сегодняшний день термин «мотивация» принято понимать исходя из нескольких его ключевых значений, которые могут показаться совершенно различными:

С одной стороны, мотивацию рассматривают как комплекс различных факторов, определяющих направленность и организующих поведение человека [1]. С другой стороны – как некоторый составляющий элемент в процессе

психологической регуляции, который также оказывает влияние со своей стороны на количество и направление энергии, применяющейся для реализации деятельности.

Существует ряд классификаций в области выделения типов мотивации:

Например, известность получила пирамида потребностей А. Маслоу. Автор говорил о том, что мотивы человека соотносятся с его потребностями, имеющими иерархическое строение. Он выделил пять качественно разных групп человеческих потребностей: физиологические потребности; потребности в безопасности и стабильности; социальные потребности; потребности в общественном признании; потребности самовыражения [2].

Х. Хекхаузен подразделяет мотивацию на интринсивную и экстринсивную [3]. Интринсивная мотивация, обусловлена внутренними причинами: психологическими свойствами субъекта, его потребностями, установками, интересами, влечениями. Экстринсивная возникает на основе внешних по отношению к субъекту причин, сюда относятся условия жизнедеятельности и обстоятельства текущей ситуации.

В данном случае совершенно любую разновидность деятельности можно считать «полимотивированной». Потому как она возникает под воздействием не одного единственного мотива, а целого комплекса. Некоторые из мотивов деятельности личности могут также взаимно дополнить друг друга, тем временем, как другие могут находиться в состоянии конфликта. Так, мотивы то оказывают усиление непосредственно друг на друга, то дезорганизуют деятельность личности, в результате чего человек до конца не совсем понимает, что именно побудило его поступить каким-то определенным образом. Как отмечает И.П. Чередниченко большинство мотивов в деятельности человека и вовсе действуют на бессознательном уровне [4].

Таким образом, вся существующая единая комплексная система побуждений относительно деятельности со стороны личности называется «мотивация».

В современной ситуации весьма актуальным является вопрос учебной мотивации. В ряде случаев школьники имеют крайне слабую степень

выраженности внутренней мотивации, обусловленной интересом к содержанию учебных программ. Объясняется это часто несоответствием познавательных запросов современных учеников стандартизированным программам общего образования, однако в ряде случаев и внешние факторы, в определенном своём сочетании могут способствовать достижению цели – формированию высокого уровня учебной мотивации.

Изучить мотивы учебной деятельности старшеклассников явилось целью излагаемого в статье исследования, в котором приняли участие учащиеся 10–11 классов Пролетарского района г. Ростова-на-Дону в количестве 195 человек.

Применялись следующие методики: «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И.), «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» (Л. Лепешова). Данные, полученные по методике М.И. Лукьяновой, представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Уровни школьной мотивации по общей выборке респондентов

Согласно полученным данным, подавляющее большинство школьников имеют высокий уровень мотивации: 76,92%, что соответствует 150 респондентам, очень высокий уровень находится на втором месте по степени выраженности и составляет 10,26% (20 человек), наименее представлен низкий уровень, характерный согласно данным исследования только для 1 человека из выборки.

Результаты данной методики весьма оптимистичны, однако согласно полученным данным, можно сделать вывод относительно высоких показателей школьной мотивации как таковой, но не представляется возможным определить

что лежит в данного высокого уровня, какие факторы приводят к подобным показателям. В свою очередь типы школьной мотивации, выявленные при помощи методики Л. Лепешовой и отражающие содержательное наполнение мотивационной структуры старшеклассников, представлены на рисунке 2

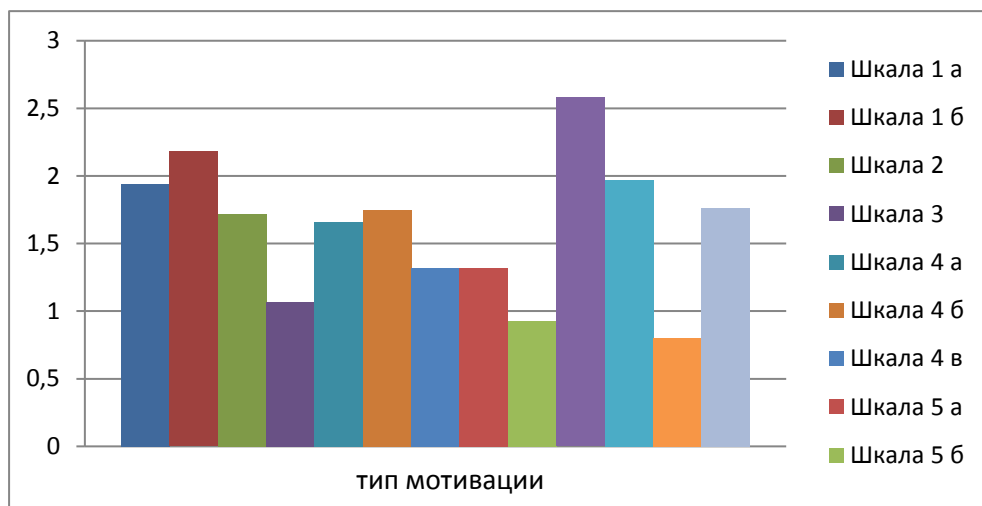


Рис. 2. Типы мотивации по общей выборке респондентов

Шкала 1а – Престижность учебы в классе. – 1,94

Шкала 1б – Престижность учебы в семье. – 2,18

Шкала 2. Познавательный интерес. – 1,72

Шкала 3. Мотивация достижения. – 1,07

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками). – 1,66

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами) – 1,75

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями). – 1,32

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы. – 1,32

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи. – 0,93

Шкала 6. Осознание социальной необходимости. – 2,58

Шкала 7. Мотив общения. – 1,97

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация. – 0,8

Шкала 9. Мотив самореализации. – 1,76

Максимально возможное значение по шкалам методики – 3 балла. Как видно из диаграммы приближаются к максимальным значениям средние показатели школьников по шкале «Осознание социальной необходимости», что свидетельствует о стремлении подростков к учебной деятельности в результате

осознания важности данного процесса для будущей социальной успешности. Также выраженными являются показатели по шкалам «Престижность учёбы в семье и школе», обычно высокие показатели по этим шкалам сговорят о зависимости социального статуса в соответствующих сообществах от учебной успешности юношей и девушек, что выступает в качестве значимого мотивирующего показателя. Обращает на себя внимание факт того, что наименее выражены показатели старшеклассников по шкале внеучебной школьной мотивации. Скорее всего подобные результаты связаны с занятостью старшеклассников непосредственно школьными учебными предметами, подготовкой к ЕГЭ, что не позволяет им воспринимать различные внеклассные мероприятия и другие виды школьной активности, не связанные непосредственно с учебными предметами, как мотивационные факторы.

Таким образом, результаты исследования позволят сделать вывод относительно того, что учебная мотивация большинства старшеклассников находится на высоком уровне, формируют данную мотивацию преимущественно факторы, связанные с осознанием значимости учебной деятельности для достижения высокого социального статуса в наличных социальных группах и будущей общей социальной успешности.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу – СПб.: Питер, 2007. – 509 с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.
4. Чередниченко И.П., Тельных Н.В. Психология управления / И.П. Чередниченко, Н.В. Тельных Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 608 с.