

Науменко Марина Владимировна

канд. социол. наук, доцент

Бойко Олеся Анатольевна

магистрант

Академия психологии и педагогики ФГАОУ ВО

«Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-552983

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье приводится краткий теоретический обзор подходов к пониманию термина «мотивация» и классификаций мотивов. Описывается исследование школьной мотивации старшеклассников, проведённое при помощи методик: «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И.), «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» (Л. Лепешова) на выборке респондентов, обучающихся в 10–11 классах. Формулируются выводы относительно существования высокого уровня мотивации респондентов исследуемой группы, опосредованного такими фактами, как: осознание значимости учебной деятельности для достижения высокого социального статуса в социальных группах и будущей общей социальной успешности.

Ключевые слова: группа, интринсивная мотивация, полимотивированная деятельность, потребность, социальный статус, старшеклассник, учебная мотивация, школьник, экстринсивная мотивация.

На сегодняшний день термин «мотивация» принято понимать исходя из нескольких его ключевых значений, которые могут показаться совершенно различными:

С одной стороны, мотивацию рассматривают как комплекс различных факторов, определяющих направленность и организующих поведение человека [1]. С другой стороны – как некоторый составляющий элемент в процессе

психологической регуляции, который также оказывает влияние со своей стороны на количество и направление энергии, применяющейся для реализации деятельности.

Существует ряд классификаций в области выделения типов мотивации:

Например, известность получила пирамида потребностей А. Маслоу. Автор говорил о том, что мотивы человека соотносятся с его потребностями, имеющими иерархическое строение. Он выделил пять качественно разных групп человеческих потребностей: физиологические потребности; потребности в безопасности и стабильности; социальные потребности; потребности в общественном признании; потребности самовыражения [2].

Х. Хекхаузен подразделяет мотивацию на интринсивную и экстринсивную [3]. Интринсивная мотивация, обусловлена внутренними причинами: психологическими свойствами субъекта, его потребностями, установками, интересами, влечениями. Экстринсивная возникает на основе внешних по отношению к субъекту причин, сюда относятся условия жизнедеятельности и обстоятельства текущей ситуации.

В данном случае совершенно любую разновидность деятельности можно считать «полимотивированной». Потому как она возникает под воздействием не одного единственного мотива, а целого комплекса. Некоторые из мотивов деятельности личности могут также взаимно дополнить друг друга, тем временем, как другие могут находиться в состоянии конфликта. Так, мотивы то оказывают усиление непосредственно друг на друга, то дезорганизуют деятельность личности, в результате чего человек до конца не совсем понимает, что именно побудило его поступить каким-то определенным образом. Как отмечает И.П. Чередниченко большинство мотивов в деятельности человека и вовсе действуют на бессознательном уровне [4].

Таким образом, вся существующая единая комплексная система побуждений относительно деятельности со стороны личности называется «мотивация».

В современной ситуации весьма актуальным является вопрос учебной мотивации. В ряде случаев школьники имеют крайне слабую степень

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выраженности внутренней мотивации, обусловленной интересом к содержанию учебных программ. Объясняется это часто несоответствием познавательных запросов современных учеников стандартизованным программам общего образования, однако в ряде случаев и внешние факторы, в определенном своём сочетании могут способствовать достижению цели – формированию высокого уровня учебной мотивации.

Изучить мотивы учебной деятельности старшеклассников явилось целью излагаемого в статье исследования, в котором приняли участие учащиеся 10–11 классов Пролетарского района г. Ростова-на-Дону в количестве 195 человек.

Применялись следующие методики: «Методика изучения мотивации обучения у старшеклассников» (Лукьянова М.И.), «Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников» (Л. Лепешова). Данные, полученные по методике М.И. Лукьяновой, представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Уровни школьной мотивации по общей выборке респондентов

Согласно полученным данным, подавляющее большинство школьников имеют высокий уровень мотивации: 76,92%, что соответствует 150 респондентам, очень высокий уровень находится на втором месте по степени выраженности и составляет 10,26% (20 человек), наименее представлен низкий уровень, характерный согласно данным исследования только для 1 человека из выборки.

Результаты данной методики весьма оптимистичны, однако согласно полученным данным, можно сделать вывод относительно высоких показателей школьной мотивации как таковой, но не представляется возможным определить

что лежит в данного высокого уровня, какие факторы приводят к подобным показателям. В свою очередь типы школьной мотивации, выявленные при помощи методики Л. Лепешовой и отражающие содержательное наполнение мотивационной структуры старшеклассников, представлены на рисунке 2

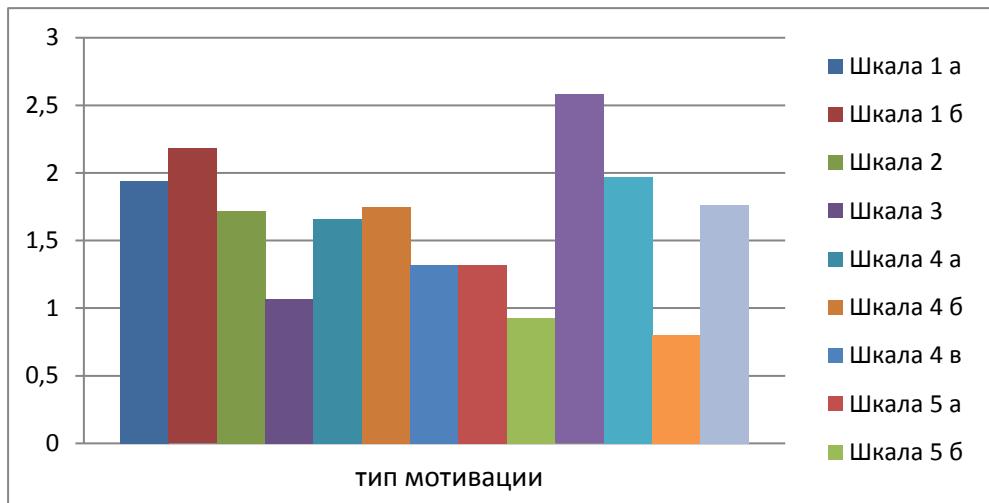


Рис. 2. Типы мотивации по общей выборке респондентов

Шкала 1а – Престижность учебы в классе. – 1,94

Шкала 1б – Престижность учебы в семье. – 2,18

Шкала 2. Познавательный интерес. – 1,72

Шкала 3. Мотивация достижения. – 1,07

Шкала 4а. Мотив социального одобрения (одноклассниками). – 1,66

Шкала 4б. Мотив социального одобрения (педагогами) – 1,75

Шкала 4в. Мотив социального одобрения (родителями). – 1,32

Шкала 5а. Боязнь наказания со стороны школы. – 1,32

Шкала 5б. Боязнь наказания со стороны семьи. – 0,93

Шкала 6. Осознание социальной необходимости. – 2,58

Шкала 7. Мотив общения. – 1,97

Шкала 8. Внеучебная школьная мотивация. – 0,8

Шкала 9. Мотив самореализации. – 1,76

Максимально возможное значение по шкалам методики – 3 балла. Как видно из диаграммы приближаются к максимальным значениям средние показатели школьников по шкале «Осознание социальной необходимости», что свидетельствует о стремлении подростков к учебной деятельности в результате

осознания важности данного процесса для будущей социальной успешности. Также выражены явлениями являются показатели по шкалам «Престижность учёбы в семье и школе», обычно высокие показатели по этим шкалам говорят о зависимости социального статуса в соответствующих сообществах от учебной успешности юношей и девушек, что выступает в качестве значимого мотивирующего показателя. Обращает на себя внимание факт того, что наименее выражены показатели старшеклассников по шкале внеучебной школьной мотивации. Скорее всего подобные результаты связаны с занятостью старшеклассников непосредственно школьными учебными предметами, подготовкой к ЕГЭ, что не позволяет им воспринимать различные внеклассные мероприятия и другие виды школьной активности, не связанные непосредственно с учебными предметами, как мотивационные факторы.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод относительно того, что учебная мотивация большинства старшеклассников находится на высоком уровне, формируют данную мотивацию преимущественно факторы, связанные с осознанием значимости учебной деятельности для достижения высокого социального статуса в различных социальных группах и будущей общей социальной успешности.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 512 с.
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу – СПб.: Питер, 2007. – 509 с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.
4. Чередниченко И.П., Тельных Н.В. Психология управления / И.П. Чередниченко, Н.В. Тельных Н.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 608 с.