

**Щербаков Максим Михайлович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический  
университет»

г. Пермь, Пермский край

**ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

***Аннотация:** в статье приводится обоснование проведения педагогических исследований по сравнению традиционного и дистанционного образования, кратко обрисовываются основные проблемы последнего формата обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, традиционное образование, онлайн, цифровизация, педагогика, статья.*

Современное образование претерпевает кардинальные изменения прямо на наших глазах: стремительно развивающиеся технологии прочно входят в академическую среду, сейчас уже невозможно представить школьный класс или вузовскую аудиторию, в которых нет компьютера и проектора. Более того – это уже пройденный этап. Сегодня мы становимся свидетелями новых метаморфоз, происходящих в образовании, а именно практически полного перехода в цифровую среду – в связи с риском распространения коронавируса, школы и вузы массово перешли в новый режим обучения – *дистанционный*. Именно о дистанционном образовании пойдёт речь в нашей статье: ведь новый формат, неизбежно бросает новые вызовы, а значит появляется необходимость в изучении и анализе возникающих проблем.

Можно подумать, что *дистанционное образование* продукт современной эпохи, однако это не совсем так – история дистанционного образования уже достаточно долгая и начинается она с XVIII века, а именно, с 1728 года, когда были организованы первые курсы по изучению стенографии на расстоянии: студенты находились во всех уголках США и обменивались с профессором Калейбом Филиппсом по почте. С развитием технологий менялись способы и формы

коммуникации, а вместе с ними и дистанционное образование. Так, например, существовали радио, телевизионные и телефонные форматы обучения. Запущенный университетом Айовы образовательный радиоканал работает до сих пор [2, с. 3]. Однако, формат обучения, при котором медиумами становятся компьютеры, а взаимодействие преподавателя и студента происходит в режиме *онлайн* набирает обороты именно сейчас и переход на данный формат обучения был переходом вынужденным, нежели закономерным этапом развития традиционного образования.

По данным, представленным на сайте Министерства науки и высшего образования РФ (<https://minobrnauki.gov.ru/>), на сегодняшний день около 80% высших учебных заведений полностью перешли на дистанционный формат обучения (остальные 20% практикуют смешанные формы). Однако, навыки преподавательского состава (да и некоторых студентов) в области компьютерных технологий оставляют желать лучшего – так по исследованию НИУ ВШЭ «сами преподаватели вузов с ученой степенью невысоко (3,2 балла из 5) оценивают свой уровень владения дистанционными технологиями, а каждый 4-й из них ни разу за последние 3 года не использовал сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видео-конференциях или проведения аналогичных мероприятий» [1, с. 1]. Итак, мы столкнулись с первой проблемой в сфере дистанционного образования – недостаточно развитые навыки работы с цифровыми технологиями у преподавателей и студентов. Однако, навык может быть приобретён с опытом, но часть преподавателей настроена консервативно и желания отходить от традиционных форм образования у них нет, что является второй проблемой. Ещё одной, немаловажной проблемой является то, что в нашей стране не везде достаточно хорошо развита информационно-коммуникативная структура: далеко не все студенческие общежития оснащены интернетом, доступ в библиотеки в период пандемии закрыт. Кроме того, не все населённые пункты, сёла, деревни, имеют доступ в интернет, тогда как основная масса студентов приезжает именно из таких мест.

Кроме очевидных проблем, связанных с технической стороной вопроса, возникают и абсолютно другие проблемы, такие как:

1. Недостаточный уровень коммуникации между преподавателем и студентом. Преподаватель физически не может видеть всех обучающихся, как в аудитории. Даже если лекционное занятие проводится в формате видеосвязи, не всегда включены камеры, заглушены микрофоны. Получить обратную связь от обучающихся, естественно, можно, однако это занимает гораздо больше времени, чем в рамках очного занятия в аудитории.

2. Недостаточный уровень контроля преподавателя. При выключенном микрофоне и/или камере обучающийся вполне может заниматься делами, отвлекающими его от процесса образования, а преподаватель не в состоянии проконтролировать этот аспект.

3. Технические сбои. Могут наблюдаться проблемы со связью, задержки и помехи, неизбежно влияющие на процесс.

Все эти проблемы являются реалиями для участников современного образовательного процесса, с ними сталкиваются студенты и преподаватели по всей стране, независимо от университета и специальности, так как экстренный переход на дистанционное обучение стал большим стрессом для образовательных организаций. Встаёт очень важный вопрос: а является ли качество знаний, которые получает студент в рамках традиционного образования сопоставимым с качеством знаний, в рамках дистанционного? Может ли стать дистанционное образование полноценной альтернативой традиционной форме? Эти вопросы требуют детальной проработки, в рамках научных педагогических исследований.

На сегодняшний день достаточно большое количество работ, посвящённых проблеме дистанционного образования, но в основном, это небольшие по объёму статьи, посвящённые перспективам дистанционного образования. Так, например, на сайте Научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) по запросу «дистанционное образование» находится свыше 4000 статей по данной тематике. Однако, более узконаправленные запросы, такие как «проблемы ди-

станционного образования», «недостатки дистанционного образования», позволяют найти менее 20 статей, так или иначе освещающих данную проблематику. Авторы этих статей не ставят своей задачей глубокое, комплексное изучение достоинств и недостатков дистанционного образования, а ограничиваются лишь их перечислением и кратким описанием их сути.

На наш взгляд, необходимо комплексное сравнение традиционного и дистанционного форматов, результатом которого станет разработка новых методов и технологий обучения, соответствующих повестке сегодняшнего дня. Материала, для написания соответствующих работ на сегодняшний день уже достаточно и, на наш взгляд, данное направление работы является чрезвычайно перспективным.

### ***Список литературы***

1. Дистанционное обучение в экстремальных условиях / Интерфакс. Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491>

2. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны / Ю.Р. Петькова //Успехи современного естествознания – 2015. – №3. – С. 199–204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763>