

**Щербаков Максим Михайлович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет»

г. Пермь, Пермский край

## **ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*Аннотация: в статье приводится обоснование проведения педагогических исследований по сравнению традиционного и дистанционного образования, кратко обрисовываются основные проблемы последнего формата обучения.*

*Ключевые слова: дистанционное обучение, традиционное образование, онлайн, цифровизация, педагогика, статья.*

Современное образование претерпевает кардинальные изменения прямо на наших глазах: стремительно развивающиеся технологии прочно входят в академическую среду, сейчас уже невозможно представить школьный класс или вузовскую аудиторию, в которых нет компьютера и проектора. Более того – это уже пройденный этап. Сегодня мы становимся свидетелями новых метаморфоз, происходящих в образовании, а именно практически полного перехода в цифровую среду – в связи с риском распространения коронавируса, школы и вузы массово перешли в новый режим обучения – *дистанционный*. Именно о дистанционном образовании пойдёт речь в нашей статье: ведь новый формат, неизбежно бросает новые вызовы, а значит появляется необходимость в изучении и анализе возникающих проблем.

Можно подумать, что *дистанционное образование* продукт современной эпохи, однако это не совсем так – история дистанционного образования уже достаточно долгая и начинается она с XVIII века, а именно, с 1728 года, когда были организованы первые курсы по изучению стенографии на расстоянии: студенты находились во всех уголках США и обменивались с профессором Калебом Филипсом по почте. С развитием технологий менялись способы и формы

коммуникации, а вместе с ними и дистанционное образование. Так, например, существовали радио, телевизионные и телефонные форматы обучения. Запущенный университетом Айовы образовательный радиоканал работает до сих пор [2, с. 3]. Однако, формат обучения, при котором медиумами становятся компьютеры, а взаимодействие преподавателя и студента происходит в режиме *онлайн* набирает обороты именно сейчас и переход на данный формат обучения был переходом вынужденным, нежели закономерным этапом развития традиционного образования.

По данным, представленным на сайте Министерства науки и высшего образования РФ (<https://minobrnauki.gov.ru/>), на сегодняшний день около 80% высших учебных заведений полностью перешли на дистанционный формат обучения (остальные 20% практикуют смешанные формы). Однако, навыки преподавательского состава (да и некоторых студентов) в области компьютерных технологий оставляют желать лучшего – так по исследованию НИУ ВШЭ «сами преподаватели вузов с ученой степенью невысоко (3,2 балла из 5) оценивают свой уровень владения дистанционными технологиями, а каждый 4-й из них ни разу за последние 3 года не использовал сервисы удаленной видеосвязи для участия в вебинарах и видео-конференциях или проведения аналогичных мероприятий» [1, с. 1]. Итак, мы столкнулись с первой проблемой в сфере дистанционного образования – недостаточно развитые навыки работы с цифровыми технологиями у преподавателей и студентов. Однако, навык может быть приобретён с опытом, но часть преподавателей настроена консервативно и желания отходить от традиционных форм образования у них нет, что является второй проблемой. Ещё одной, немаловажной проблемой является то, что в нашей стране не везде достаточно хорошо развита информационно-коммуникативная структура: далеко не все студенческие общежития оснащены интернетом, доступ в библиотеки в период пандемии закрыт. Кроме того, не все населённые пункты, сёла, деревни, имеют доступ в интернет, тогда как основная масса студентов приезжает именно из таких мест.

Кроме очевидных проблем, связанных с технической стороной вопроса, возникают и абсолютно другие проблемы, такие как:

1. Недостаточный уровень коммуникации между преподавателем и студентом. Преподаватель физически не может видеть всех обучающихся, как в аудитории. Даже если лекционное занятие проводится в формате видеосвязи, не всегда включены камеры, заглушены микрофоны. Получить обратную связь от обучающихся, естественно, можно, однако это занимает гораздо больше времени, чем в рамках очного занятия в аудитории.

2. Недостаточный уровень контроля преподавателя. При выключенном микрофоне и/или камере обучающийся вполне может заниматься делами, отвлекающими его от процесса образования, а преподаватель не в состоянии про-контролировать этот аспект.

3. Технические сбои. Могут наблюдаться проблемы со связью, задержки и помехи, неизбежно влияющие на процесс.

Все эти проблемы являются реалиями для участников современного образовательного процесса, с ними сталкиваются студенты и преподаватели по всей стране, независимо от университета и специальности, так как экстренный переход на дистанционное обучение стал большим стрессом для образовательных организаций. Встаёт очень важный вопрос: а является ли качество знаний, которые получает студент в рамках традиционного образования сопоставимым с качеством знаний, в рамках дистанционного? Может ли стать дистанционное образование полноценной альтернативой традиционной форме? Эти вопросы требуют детальной проработки, в рамках научных педагогических исследований.

На сегодняшний день достаточно большое количество работ, посвящённых проблеме дистанционного образования, но в основном, это небольшие по объему статьи, посвящённые перспективам дистанционного образования. Так, например, на сайте Научной электронной библиотеки ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)) по запросу «дистанционное образование» находится свыше 4000 статей по данной тематике. Однако, более узконаправленные запросы, такие как «проблемы дистанционного образования», «проблемы дистанционного обучения»

станционного образования», «недостатки дистанционного образования», позволяют найти менее 20 статей, так или иначе освещавших данную проблематику. Авторы этих статей не ставят своей задачей глубокое, комплексное изучение достоинств и недостатков дистанционного образования, а ограничиваются лишь их перечислением и кратким описанием их сути.

На наш взгляд, необходимо комплексное сравнение традиционного и дистанционного форматов, результатом которого станет разработка новых методов и технологий обучения, соответствующих повестке сегодняшнего дня. Материала, для написания соответствующих работ на сегодняшний день уже достаточно и, на наш взгляд, данное направление работы является чрезвычайно перспективным.

### ***Список литературы***

1. Дистанционное обучение в экстремальных условиях / Интерфакс. Образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491>
2. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны / Ю.Р. Петькова //Успехи современного естествознания – 2015. – №3. – С. 199–204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=34763>