

Соколова Ольга Николаевна

преподаватель

БУ «Нижневартовский политехнический колледж»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный Округ – Югра

DOI 10/21661/r-552999

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС – ЭФФЕКТИВНЫЙ СЦЕНАРИЙ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена изучению вопросов организации дистанционного обучения с использованием технологии «Перевернутый класс». Определены принципы и особенности использования технологии. Выявлены преимущества рассматриваемой технологии в период дистанционного обучения. Рассмотрены инновационные инструменты, позволяющие организовать обучение с учетом особенностей технологии. Предложен пример использования технологии «Перевернутый класс» при организации занятий по электротехнике.

Ключевые слова: дистанционное обучение, перевернутый класс, перевернутое обучение, инновационные технологии, электротехника.

Современные условия развития общества находятся на стадии неопределенности и непредсказуемости. Все отрасли жизнедеятельности подвержены всемирной пандемии коронавируса. Важное место при этом занимает сфера образования.

Образование претерпевает существенные изменения, вызванные необходимостью приспособления учащихся и преподавателей к новым, быстроизменяющимся условиям обучения. Сложившиеся условия привели к несостоительности сформировавшихся систем обучения и актуализировали систему дистанционного обучения. Не смотря на сложившиеся обстоятельства, преподаватели должны продолжить свою деятельность и формировать у выпускников необходимые компетенции. Исходя из чего назрела объективная необходимость в поиске инновационных форм организации учебного процесса.

Учитывая тот факт, что в период дистанционного обучения большую часть времени учащиеся затрачивают на самостоятельную работу, одной из эффективных форм обучения может стать технология «Перевернутый класс».

Технология «Перевернутый класс» была предложена в 2007 году в США Джонатаном Бергманом и Аароном Самсу, педагогами Вудланской школы штата Колорадо. Они создавали небольшие учебные видеоролики с новой информацией, которые учащиеся должны были смотреть дома [3]. Такая схема обучения в настоящее время имеет ряд преимуществ:

- учащиеся имеют возможность изучать новую информацию самостоятельно в любое удобное для них время;
- учащиеся имеют возможность регулировать прослушивание информации и процесс конспектирования в соответствии со своим уровнем восприятия информации;
- учащиеся имеют возможность запросить индивидуальные консультации по сложным темам;
- у учащихся формируются метапредметные умения, так как предлагаются практические задания;
- для обучения не требуется покупка дорогостоящих технических средств и программ, достаточно иметь компьютер, ноутбук или планшет;
- учащиеся имеют возможность использовать множество дополнительных ресурсов для более глубокого изучения темы.
- преподаватель и учащиеся не тратят времени на организационные вопросы.

«Перевернутый класс» – это обучение наоборот. Дома учащиеся изучают новый материал, а на занятии закрепляют изученное, выполняя практические задания.

Исходя из вышесказанного, «перевернутое обучение» осуществляется с использованием информационных технологий, компьютерной графики, цифровых средств, Интернет-ресурсов и интерактивных возможностей. Учащиеся самостоятельно изучают новый материал, затем организуется работу по обсужде-

нию и применению новых знаний. На этапе изучения нового материала прямой контакт между учащимися и преподавателем отсутствует [2].

При построении учебного занятия с учетом принципов «перевернутого класса», преподаватель учитывает основные принципы обучения: последовательность, наглядность, практическая направленность, непрерывность, доступность.

Повысить эффективность восприятия информации поможет форма ее подачи. Важно учитывать, что прежде всего, восприятие осуществляется органами зрения и слуха. Научно доказанным фактом является то, что 90% информации человек получает при помощи органов зрения, 9% с помощью органов слуха и лишь 1% при помощи остальных органов чувств. Визуальные образы позволяют полноценно воспринять информацию. Следовательно, важное место в дистанционном обучении занимают средства наглядности. Организуя дистанционное обучение, педагогу важно учитывать доминирующую роль зрительных анализаторов учащихся при восприятии информации.

Представляется возможным сформулировать требования к формам представления информации, побуждающим к активному изучению и восприятию информации посредством «перевернутого обучения»: форма работы позволяет действовать в произвольном темпе; предоставляемая информация в рамках выбранной формы четко структурирована, в ней с легкостью можно найти новый и ранее пройденный материал; информация преподносится рационально, небольшими фрагментами (в силу того, что процесс восприятия дискретен); форма работы и представления информации требует от учащихся активности – неких действий, которые подтвердили бы или проверили бы степень усвоение предлагаемой информации.

Имеющийся в настоящее время арсенал инструментов дистанционного обучения позволяет осуществлять эффективное обучение посредством технологии «перевернутый класс».

Широкое распространение получили следующие инновационные инструменты, которые позволяют организовать «перевернутое обучение»:

1. Онлайн-курсы (видео-лекции). Разрабатываются преподавателями в соответствии с программой дисциплины и формируемых компетенций. Данный формат обучения позволяет студентам обучаться в любой удобный для них день и время.

2. Асинхронные курсы. Активно внедряются и асинхронные курсы. Такие курсы предполагают размещение на определенной платформе (Яндекс-диск, Google-Диск и др.) материалов по курсу, а студенты работают с ними в любое удобное время, после чего загружают работу на проверку.

3. Технологии активного и интерактивного обучения. Особое внимание необходимо уделять нетрадиционным методам обучения: парная и групповая работа, дискуссия, ролевые и деловые игры, проблемное обучение и др. Обучение в сотрудничестве способствует не только формированию коммуникативных компетенций, но и формированию предметных и метапредметных компетенций, так как взаимодействуя друг с другом при решении учебной задачи учащиеся выполняют множество мыслительных операций. Студенты могут получать задания для групповой работы, участвовать в дискуссии и др.

4. Онлайн-занятия. Данный формат обучения в условиях дистанта наиболее часто реализуется с помощью платформы ZOOM. Преподаватель имеет возможность организовать практическую работу с учащимися по изученному материалу.

Составляя сценарий занятия с учетом особенностей рассматриваемой технологии, преподавателю следует учитывать ряд критериев:

- соответствие содержания обучения целям, принципам и закономерностям учебного процесса;
- соответствие методов обучения возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соответствие предлагаемой информации имеющемуся опыту учащихся.

Рассмотрим использование технологии «Перевернутый класс» на примере организации занятий по электротехнике. Этапы организации обучения:

- 1 этап – создание мультимедийных электронных лекций. Каждая лекция включает в себя текстовые и графические материалы, которые сочетаются с компьютерным моделированием электрических цепей в специальной платформе по обучению электричеству – «TINA»;
- 2 этап – рассылка учащимся информации;
- 3 этап – организация практической работы (организация совместных обсуждений, экспериментальные исследования на моделях в программе «TINA», задачи для индивидуальной, парной, групповой работы).

Таким образом, схема «Перевернутого класса» выглядит следующим образом: преподаватель готовит для учащихся новый материал (записывает видео-лекцию, разрабатывает презентацию, подбирает определенные ресурсы и др.); размещает подготовленный материал на выбранном ресурсе (это может быть как Google-диск, так и другие подходящие платформы); делает рассылку учащимся с указанием сроков выполнения и отчетности. Эффективность технологии «Перевернутый класс» объясняется тем, что учащихся самостоятельно определяет время, темп и количество повторов при изучении материала. При необходимости имеется возможность задать учителю дополнительные вопросы. После того, как учащиеся изучили теоретический материал, преподаватель организует практическую работу – это могут быть онлайн-занятия, аудиторные занятия или задания для самостоятельной, парной или групповой работы.

Список литературы

1. Абрамовский А.Л. Дистанционное высшее образование в России: проблемы, возможности, перспективы: монография / А.Л. Абрамовский, М.Л. Белоножко. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. – 121 с.
2. Ананьева О.В. Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: модель «Перевернутый класс» в обучении математике / О.В. Ананьева // Альманах мировой науки. – 2018. – №1 (21). – С. 103–104.
3. Беловицкая С.И. «Перевернутый класс» в условиях профессионального становления учителей начальных классов / С.И. Беловицкая, О.В. Грановская,

И.В. Шатохина // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – №66–4. – С. 16–20.

4. Вартанова Е.Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее: академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. – М.: МедиаМир, 2017. – 160 с.

5. Лутфуллаев Г.У. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19 / Г.У. Лутфуллаев, У.Л. Лутфуллаев, Ш.Ш. Кобилова, У.С. Нематов // Проблемы педагогики. – 2020. – 4(49). – С. 66–69.

6. Мурzin А.Д. Экономика образования и культуры в период пандемии / А.Д. Мурzin // Вектор экономики. – 2020. – №4 (46). – С. 36.

7. Никифорова В.В. Дистанционное обучение в условиях пандемии / В.В. Никифорова // Лучшая статья 2020: сборник статей XXXIII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза, 2020. – С. 104–106.