

Лесных Анастасия Олеговна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Гуркина Жанна Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Погодина Наталия Ивановна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И УЧЕТ ЕГО СВОЙСТВ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные возрастные особенности различных типов темперамента, а также их влияние на поведение детей дошкольного возраста, даны конкретные рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений для работы с детьми с различными типами темперамента.*

***Ключевые слова:** темперамент, эмоция, внимание, мышление, организованная образовательная деятельность, двигательная активность, игра, межличностные отношения, общение, режим.*

Основные особенности темперамента в дошкольном возрасте проявляются в специфике внимания, в протекании речевых и мыслительных процессов, поэтому воспитательные методики, эффективные для одного ребенка, могут оказаться совершенно не эффективными для другого. Так, например, в работе с ребенком-холериком, целесообразно организовывать все виды деятельности, чтобы его активность находила полезное применение. Очень хорошо, если ребенок имеет постоянное трудовое поручение, это дисциплинирует, воспитывает умение управлять собой. Так как у этих детей от природы слабый тормозной процесс, их не следует корить за чрезмерное возбуждение. В этом случае с ребенком следует говорить спокойно, но требовательно. Кроме того, целесообразно ограничить все, что возбуждает нервную систему во второй половине дня, пе-

ред сном. Детям-холерикам полезны все виды деятельности, помогающие развитию усидчивости, сосредоточенности: настольные игры, конструирование, рисование. Вместе с тем не следует чрезмерно ограничивать двигательную активность холериков.

Чтобы повышенная эмоциональность, импульсивность холерика не привели к осложнению его взаимоотношений со сверстниками, его необходимо учить следовать правилам общения: говорить спокойно, ждать своей очереди, уступать, считаться с чужим желанием. В процессе организованной образовательной деятельности у холериков следует формировать умение последовательно, по определенному плану вести работу.

Ребенку-флегматику в процессе организованной образовательной деятельности нередко мешает его медлительность. Воспитатель должен как можно чаще активизировать деятельность флегматичных дошкольников, приучать их работать в постоянном темпе, вызывать эмоциональное отношение к процессу деятельности. Развивать активность, подвижность флегматиков надо постепенно, соблюдая посильность в наращивании темпа. Можно призвать на помощь игры – соревнования, а иногда будильник или песочные часы – учить закончить дело до звонка.

Дети с малоподвижной нервной системой предпочитают спокойные игры и занятия. Это важно учесть педагогу в оптимизации межличностных отношений флегматика со сверстниками. В целях преодоления возможной инертности следует включать флегматика в такие виды деятельности, которые требуют от ребенка двигательной активности. Ребенку-флегматику трудно не только начать дело, но и закончить его. Следует заранее предупредить его о необходимости закончить работу, но не прерывать его резко. Очень хорошо, если флегматик будет дружить с подвижным ребенком, при этом необходимо следить, чтобы энергичный товарищ не брал всю инициативу в свои руки. Все это поможет развить у флегматика такие качества, как аккуратность, вдумчивость, трудолюбие, способность к длительному сосредоточению.

В работе с ребенком-меланхоликом важно соблюдать принцип постепенности, поскольку такие дети не переносят сильных раздражителей. Круг общения тоже следует расширять постепенно, начав с одного спокойного сверстника. Но в то же время надо приучить ребенка не бояться шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку, уметь активно действовать с новой игрушкой. Не следует проявлять чрезмерную требовательность и строгость, поскольку это может вызвать замкнутость, повышенную тревожность и другие нежелательные реакции. Говорить с такими детьми следует мягко, но уверенно. Также меланхолики отличаются внушаемостью, поэтому нельзя подчеркивать их недостатки – это лишь закрепит их неуверенность в своих силах. Детям – меланхоликам свойственен высокий уровень самоконтроля. Это обеспечивает довольно высокую продуктивность и качество работы.

У меланхоликов необходимо развивать стремление к активности, умение преодолевать трудности. Следует поддерживать положительные эмоции этих детей. В работе с меланхоликами следует опираться на такие их качества, как чувствительность к эмоциональным воздействиям, способность к сопереживанию, эмпатии. Детям этого темперамента обычно легче проявить себя, самоутвердиться в художественной деятельности (музыкальной, изобразительной и др.) Важно учитывать это в процессе воспитательной и коррекционной работы.

В работе с ребенком-сангвиником важно учесть, что такие черты, как собранность, аккуратность, формируются у сангвиников с большим трудом, нежели у детей с другим темпераментом. Частая снисходительность к «мелким», на первый взгляд, нарушениям правил, порядка, отсутствие контроля над поведением, действиями затрудняет формирование полезных привычек у сангвиников. Общительность детей – сангвиников располагает к ним окружающих. Податливость и пластичность нервной системы, способствующие легкому вхождению в новую обстановку и в новую деятельность, подчас оборачиваются отрицательной стороной: ребенок меняет одну игрушку за другой, имеет много товарищей, но ни одного друга, за все берется, но редко доводит начатое до

конца. Поэтому одной из задач воспитания ребенка – сангвиника является формирование у него устойчивых привязанностей, интересов.

Сангвиник склонен к остроумию, быстро схватывает новое, легко переключает внимание. Работа, требующая быстрой реакции, больше всего подходит ему. Однако, как только деятельность теряет свою привлекательность, ребенок старается ее прекратить. Во всех подобных ситуациях следует добиваться, чтобы начатое дело было закончено, обращать внимание на качество, не допускать поверхностного и небрежного выполнения задания. Плохо выполненную работу можно предложить сделать заново. Не следует допускать частой смены деятельности – привычка за все браться и не доводить до конца может стать свойством характера.

Таким образом, воспитателю необходимо учитывать особенности темперамента дошкольников, с целью создания оптимальных для детей условий организации всех видов деятельности в дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Кремчер Э. Теория темпераментов / Э. Кремчер // Психология индивидуальных различий. – 2000. – С.24–28
2. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально- психологических различий/ В.М. Русалов. – М., 1979. – 435 с.
3. Русалов В.М. О природе темперамента и его места в структуре индивидуальных свойств человека/ В.М. Русалов // Вопросы психологии – 1985 – №1 – С. 36–52.
4. Сластенин В.А Воспитательная деятельность педагога / В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М., 2005. – 539 с.
5. Теплов Б.М. Изучение основ свойств высшей нервной системы и их значение для психологии индивидуальных различий / Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын // Вопросы психологии. – 1963. – №5 – С. 109 – 128.
6. Ильина Е.В. Влияние темперамента на учебно-познавательную деятельность учащихся / Е.В. Ильина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/vliyanie_temperamenta_na_uchebno-

poznavatelnuyu_deyatelnost_uchaschihsya.-185006.htm (дата обращения:
24.12.2020).