(cc) BY

Вербова Елизавета Андреевна
студентка
Научный руководитель
Смирнова Марина Сергеевна
канд. пед. наук, доцент
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
г. Москва

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ»

Аннотация*: в статье описывается применение проектной деятельности на уроках предмета «Окружающий мир» при изучении природных зон России как средства формирования и развития познавательных универсальных учебных действий.*

Ключевые слова*: начальная школа, природные зоны, проектная деятельность, предмет «Окружающий мир».*

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) одной из приоритетных задач обучения является формирование у младших школьников универсальных учебных действий. Одним из средств их формирования является проектная деятельность.

Начальная школа выступает важнейшим этапом в формировании и накоплений знаний об окружающем мире. Среди изучаемых в начальной школе предметов «Окружающий мир» занимает особое место. Изучение темы «Природные зоны России» играет большую и значимую роль в достижении основной цели изучения предмета – формировании у ребенка целостной картины мира [3, с.6.]. Содержание темы «Природные зоны» позволяет педагогу показать всю красоту природы и ее разнообразие, что положительно влияет на нравственное воспитание младшего школьника и его отношение к окружающему миру.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучение темы «Природные зоны России» осуществляется по типовому плану, который хорошо известен учителям. Считаем, что особенно важно показать при изучении природных зон взаимосвязи между всеми компонентами природы, в т.ч. и с человеком.

М.С. Смирнова отмечает, что при изучении природных зон по такому плану у младших школьников теряется интерес к изучению данной темы. Так же как одну из проблем изучения данных тем, автор выделяет преобладание иллюстративно-объяснительного метода, т.е. рассказ учителя с опорой на визуальный ряд (ИКТ-технологии), а также ответы на вопросы педагога и изучение учебника [2, с. 58].

Описанные выше проблемы будут оказывать непосредственное влияние на качество усвоения нового материала и на процесс формирования универсальных учебных действий. Педагогу необходимо менять привычные виды учебной деятельности школьников и формы работы при изучении данных тем курса «Окружающий мир», для повышения интереса у обучающихся к обучению и более успешного формирования универсальных учебных действий.

Мы полагаем, что здесь хорошо подойдет организация проектной деятельности на уроке. Использование проектной деятельности на уроках по окружающему миру позволит обучающимся выйти за рамки учебника и интегрировать знания по различным школьным дисциплинам, побуждает ребенка к изучению приемов и методов поиска оригинальных решение в любой интересующей его сфере. При реализации проекта младшими школьниками Н.Ю. Пахомова выделяет следующие этапы (рис. 1) [1, с.22].

Рис. 1. Этапы реализации проектной деятельности (Н.Ю. Пахомова)

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В ходе педагогической практики нами была проведена опытно-экспериментальная работа, в рамках которой осуществлялось проектная деятельность на уроках окружающего мира при изучении темы «Природные зоны России» (УМК «Школа России», 4 класс).

Каждый урок был спроектирован с использованием проектной деятельности. По срокам реализации обучающиеся осуществляли коллективную проектную работу в рамках одного урока, т.е. краткосрочные проекты. Проекты проводились в рамках одной предметной области («Обществознание и естествознание»). Тема проекта формулировалась исходя из темы урока, а конечный продукт заранее определялся педагогом. На уроках, в процессе проектной деятельности при изучении темы, источниками информации для обучающихся служили: учебник по курсу «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков, УМК «Школа России»), сеть Интернет и атлас.

Каждый урок обучающиеся выполняли разные продукты. Так, например, на уроке по теме «Лес и человек» обучающимся было предложено создать памятку о роли леса в жизни человек и листовку о том, как человек должен себя вести в лесу (правила поведения), чтобы не причинять вред природе. После урока обучающиеся разместили свои работы по школе, чтобы все могли их увидеть и извлечь для себя информацию. Во время изучения темы «Зона степей» школьники создавали книгу по этой теме. При изучении темы «Пустыни» каждая из групп класса «почувствовали» себя в роли ученых. Обучающиеся представляли свою работу в виде постера, на котором была отображена главная информация и факты об изучаемой области. На уроке «У Черного моря» обучающиеся создавали плакат для размещения в аэропорте с информацией о месте, в которое осуществляются полеты – в данном случае о Черноморском побережье Кавказа. На заключительном уроке «Путешествие по природным Зонам России» обобщался весь пройденный материал по природным зонам. Обучающиеся представляли себя в роли туристических операторов, собирали материал о том или иной природной зоне и представляли его в виде буклета для туриста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Беседа с обучающимися по итогам проведенных уроков по предмету «Окружающий мир» выявила, что ученикам нравятся уроки с использованием проектной деятельности. Уже после первого урока был замечен и интерес к такому виду деятельности. На уроках данного типа обучающиеся работали гораздо активнее, нежели на других.

Во время педагогической практики мы проводили исследования по выявлении динамики в развитии познавательных универсальных учебных действий.

В экспериментальном классе уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий значительно повысился, в то время как в контрольном классе значительных изменений не произошло.

Таким образом, использование проектной деятельности при изучении темы «Природные зоны России» играет важную роль. Подобная деятельность на уроке не только благотворно влияет на развитие у обучающихся познавательных универсальных учебных, но делает изучение «типовых» тем более интересным для обучающихся.

Список литературы

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – 3-е изд., испр. и доп. / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ. – 2005. – 112 с.

2. Смирнова М.С. Как изучать «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / М.С. Смирнова. – М.: Изд-во «Перо». – 2016. – 66 с.

3. Смирнова М.С. Изучение природных зон на уроках окружающего мира / М.С. Смрнова // Начальная школа. – 2016. – №11. – С.57–60.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)