

Почуева Оксана Викторовна

бакалавр, учитель

МАОУ «Экспериментальный лицей

«Научно-образовательный комплекс»

г. Усть-Илимск, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации групповой работы в начальной школе на уроках окружающего мира, уделяется внимание заданиям для работы в группах.

Ключевые слова: групповая работа, окружающий мир.

Групповая работа является одной из самых продуктивных форм организации учебного взаимодействия детей. Ученики пробуют свои силы в спорах, получают опыт выполнения функций контроля и оценки, а также целеполагания и планирования. Для того чтобы групповая работа оказалась продуктивной, необходимо понимание целей и способов проведения участниками групповой работы. Цели могут быть разными, и для каждой цели подбираются соответствующие методы или способы работы. Например, изучение или приобретение новой информации (взаимное обучение, упорядочивание или классификация учебного материала); развитие умения анализировать (разбор кейсов, обсуждение); развитие социальных умений (групповые дискуссии, обсуждения); выявление различных убеждений, опыта, положений, (ролевые игры, интервью) [2].

Групповую работу необходимо обязательно планировать. Учащиеся четко должны понимать, почему задание выполняется в групповой работе. Задание для групповой работы должно быть составлено так, чтобы оно подходило именно для работы в группе. Для решения в группе подойдет достаточно сложное и многогранное задание, у которого может быть несколько разных решений, требующее различных умений и действий, позволяет разным ученикам внести разный вклад в решение задачи [2].

Покажу на примере какие задания можно предлагать учащимся на уроках окружающего мира. Например, при изучении темы «Отечественная война 1812 года» ребятам можно предложить задание, которое позволит им взглянуть на события Отечественной войны 1812 года глазами ее участников. Ученикам предлагается побывать в роли журналиста-историка, который имеет возможность путешествовать во времени. «Журналист-историк» должен взять интервью у участников Отечественной войны 1812 года: Наполеона, М.Кутузова, Д.Давыдова, солдата русской армии. Учащимся выдается текст для работы в группе, после прочтения его учащиеся составляют вопросы. Среди ребят выбираются те, кто хотел бы попробовать себя в роли этих героев. После того, как закончится работа в группах, им будут заданы вопросы. Т.е ученикам предлагается составить вопросы для исторической личности. Задание «Историческое интервью» учит школьника ставить вопросы, владеть различными социальными ролями, видеть себя со стороны. Кроме этого, такой прием работы с текстом школьнику интересен и способствует творческой самореализации учеников.

Таким образом, такое задание активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует осуществлению совместной деятельности в группе с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

При изучении темы «Основной закон России и права человека», в которой дети знакомятся с правами ребенка, можно предложить следующие задание. Группам необходимо нарисовать карту микрорайона города, где они должны изобразить их дома, основные общественные здания (например, парки, почта, здание муниципалитета, школы, места для богослужений), общественные службы (например, больницы, пожарная станция, полицейский участок) и другие важные места (например, продовольственные магазины, кинотеатры, аптеки и т. д.).

После того, как карты микрорайона будут готовы, попросить обучающихся проанализировать их с точки зрения прав человека. Выяснить, как различные места на картах связаны с правами человека? Обучающиеся работают в группе со статьями Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка анализируют свою карту. Как только они определят права, они должны номера

соответствующие статьи во Всеобщей декларации прав человека записать с местом на карте. На урок в качестве эксперта можно пригласить Уполномоченного по правам ребенка в ОУ, который выступит в роли консультанта для групп. Далее каждая группа представляет свою карту всем остальным и перечислит те права, которыми можно пользоваться в их микрорайоне.

Изучая тему «Учимся оказывать первую медицинскую помощь», можно предложить учащимся совместно разработать памятку «Азбука безопасности». Каждая группа предлагает одно правило соблюдения техники безопасности, которые необходимо предпринимать что бы не допустить несчастных случаев. Далее группы презентуют свои работы.

Для работы в группе учащимся можно предложить задания исследовательского характера. Например, при изучении темы «Вселенная и солнечная система. Времена года» для развития познавательных качеств личности (любознательность, способность рассуждать и мыслить логически, изобретательность, настойчивость) посредством определения различных способов решения можно предложить учащимся разработать различные способы, с помощью которых можно изучать Солнце.

Таким образом, работа в группах способствует глубокому осмыслению материала. В совместной работе учащиеся справляются со сложными заданиями. Важно, чтобы работа в группах была тщательно продумана и направлялась со стороны учителя.

Список литературы

1. Гробок Т.И. Групповые формы работы в начальной школе / Т.И. Гробок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola>
2. Курвитс М. Что такое групповая работа / М. Курвитс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://marinakurvits.com>