

Иванова Людмила Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №64»

г. Белгорода, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЛОЖЕНИЯМИ ФГОС ДО

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования проектной деятельности в развитии ребенка. Автор обосновывает, что такой вид деятельности будет способствовать не только развитию творческих способностей, но также оказывает положительное влияние на другие психических способностей дошкольников.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, творческие способности, дошкольное детство.

Дошкольное образование – это главная ступень системы обучения, поэтому оно закладывает основы для дальнейшего развития и обучения.

Общеизвестно, что ребёнок с раннего возраста начинает активно познавать окружающий мир. Задача дошкольного образовательного учреждения – дать основные теоретические и практические навыки и знания, которые пригодятся в дальнейшем. Инновации определяют новые методы и средства, которые ориентированы на развитие способностей личности ребёнка.

В поиске таких новых форм работы, отмечает А.В. Боровлева, «стали широко использовать проектный метод. Проектная деятельность в детском саду согласно ФГОС ДО – это взаимодействие педагогов, родителей и детей» [1, с. 13]. Когда речь идет о проектной деятельности в детском саду, педагог должен осознавать, что для ребенка он становится партнером.

Метод проектов на сегодня очень эффективен. Он дает ребенку-дошкольнику возможность активно экспериментировать, синтезировать полученные

знания, развивать свои творческие способности и коммуникативные навыки. Это поможет ему в дальнейшем успешно адаптироваться к школьному обучению.

Педагог должен выполнять задания вместе с детьми, так он дает понять, что они находятся на одном уровне. Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей проектной деятельностью.

Каждый проект требует планирования и продумывания деталей. Как пишут Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса, «проектная деятельность в детском саду базируется на следующих принципах:

- основное внимание уделяется ребенку;
- соблюдается индивидуальный темп работы детей, благодаря чему каждый может достигнуть успеха; базовые знания усваиваются легче из-за своей универсальности» [2, с. 28].

Вид проектной деятельности в саду – исследовательская. Основная цель в данном направлении – поиск ответов на вопросы: «почему», «как» и т. д. Задача педагога – создать условия для самостоятельного поиска ребенком ответов. Далее дошкольник включается в проектную деятельность и вместе с педагогом проводит эксперименты и т. д. Затем ребенок показывает результат своей исследовательской деятельности и рассказывает, как он понял тему. Проект может быть краткосрочным, долгосрочным или средней продолжительности.

В настоящее время существует несколько типов проектов: творческо-исследовательские, ролево-игровые, практико-ориентированные, творческие.

Проектная деятельность может быть осуществлена в любой возрастной группе с учетом возрастных особенностей. В группах старшего дошкольного возраста выбор темы проекта осуществляют как педагог, так и дети. Дети, считает В.Н. Журавлева, – это «участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта» [3, с. 37].

В МБДОУ №64 г. Белгорода регулярно проводится конкурс детских проектов «Я – исследователь». Дети активно принимают участие в соревновании, подбирают с помощью педагогов и родителей интересные познавательные темы для

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рассмотрения. Положительный результат напрямую зависит от совместных действий педагога и родителей, от грамотного и рационального распределения сил и времени.

Победители конкурса на уровне детского сада принимают участие в муниципальных конкурсах и занимают призовые места.

Таким образом, проектная деятельность в воспитательно-образовательном процессе носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети, и педагоги, а также родители, которые были не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стали непосредственными участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. – №7. – С. 13–15.
2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 126 с.
3. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: пособие / В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
4. Чекура Е.В. Проектная деятельность ДОО: методическая разработка / Е.В. Чекура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=16882> (дата обращения: 25.12.2020).