

Бакланова Ирина Васильевна

учитель-логопед

Крейзо Наталья Анатольевна

воспитатель

Чиркова Светлана Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОГО

ПОСОБИЯ «ИГРАЕМ И ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

Аннотация: проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Благодаря речи, происходит первоначальное становление коммуникативных умений ребенка. «Формирование к завершению дошкольного возраста универсального общения ребенка с людьми, которые его окружают...» – одна из основных задач дошкольного образования.

Использование авторского игрового пособия «Играем и говорим правильно» в логопедической работе создает оптимальные условия для решения задачи формирования диалогической речи у дошкольников с ОНР, тем самым, обеспечивает достижение каждым ребенком оптимального уровня развития речи, психических процессов, мышления и коммуникативных навыков.

Итоги наблюдений, результаты контрольных срезов позволяют сделать вывод о позитивных результатах проделанной работы: улучшились количественные и качественные характеристики диалогической речи (ее структурное оформление, языковая правильность, содержательность); дошкольники с ОНР приобрели новые знания, позволяющие повысить их мыслительную и

познавательную активность; проявляя инициативу в поддержании общения как со сверстниками, так и со взрослыми, дошкольники, в большей степени, пользовались проблемными и поисковыми вопросами; наблюдается улучшение со стороны лексико-грамматической и фонетико-фонематической системы речи; согласованности речи и движения.

Ключевые слова: новизна педагогической технологии состоит в разработке игрового пособия «Играем и говорим правильно», создании системы логопедической работы по формированию диалогической речи с применением дидактическо.

У большинства дошкольников с ОНР (III уровень речевого развития) наряду с несформированностью всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического, лексико-грамматического), трудностями овладения связной речью, недостатками внимания и словесно-логического мышления, отмечается недостаточное развитие диалогического высказывания, снижение активности общения.

Данная ситуация требует от специалиста грамотно организованной коррекционной работы путем использования разных форм детской деятельности, оптимальных методов и приемов.

Целью данной работы является формирование диалогической речи у дошкольников с ОНР посредством использования игрового пособия «Играем и говорим правильно».

Достижению этой цели служит решение следующих задач:

в процессе формирования общих представлений о диалогической речи у дошкольников:

- развитие восприятия и понимания разнообразных инициативных обращений (сообщение, вопросы, побуждения);
 - воспитание желания речевого общения (вне зависимости от состояния фонетической стороны и сформированности грамматического строя);
 - формирование фразы;
 - формирование различных интонационных структур в экспрессивной речи;
- в процессе формирования диалогической речи у дошкольников:

- развитие умения отвечать на поставленные вопросы;
- формирование умение задавать вопросы;
- воспитывать способность свободно, непринужденно вести диалог, беседу.

Построение технологии коррекционного воздействия для детей с ОНР основывается на общедидактических и коррекционных принципах организации образовательной деятельности.

Осуществлению технологического подхода в процессе образовательной деятельности способствовала организованная педагогом развивающая предметно-пространственная среда, составной частью которой являлось дидактическое пособие «Коврограф «Страна чудес», разработанное на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.



Рис. 1

С помощью сказочного пространства, знакомых и необычных персонажей ребенок становится действующим лицом событий и сказочных приключений. Игровой и развивающий материал пособия способствует формированию умения вести диалог, пользоваться интонацией, активизирует речевую деятельность.

Учитывая особенности каждого ребенка, который становился активным участником деятельности с использованием пособия, организуется сотрудничество детей и взрослых, как партнёров, тем самым активизируется субъективная позиция ребенка, поддерживается его инициатива и активность, развивается связная диалогическая речь.

Для большей эффективности в логопедической работе по формированию диалогической речи в работе с детьми применяются специальные методы и приемы, которые способствуют проявлению инициативной фразовой речи:

- разговор педагога с ребенком позволяет привлечь его внимание, заинтересовать, вызвать ответную положительную реакцию. Разговор может проводиться в любое время и затрагивать любые темы, в зависимости от целей воспитания и обучения;
- чтение литературных произведений дает детям образцы диалогического взаимодействия. Диалоги с использованием вопросов и ответов позволяют дошкольникам освоить не только форму различных высказываний, но и правила очередности, усвоить разные виды интонации, помочь в развитии логики разговора;
- словесные поручения или игры в поручения оказывают помощь в усвоении информации, в воспроизведении алгоритма выполнения действий;
- речевые ситуации способствуют развитию у детей умения строить диалог (спросить, ответить, объяснить, попросить, подать реплику, поддержать) с использованием разнообразных языковых средств в соответствии с ситуацией;
- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации);
- беседа объединяет детей вокруг общих интересов, пробуждает их интерес друг к другу.

При развитии диалогической речи дошкольников с ОНР обращается внимание на освоение следующих коммуникативных навыков:

- лексико-грамматическое построение диалога;
- логическую организацию диалогического общения;
- установление социальных контактов друг с другом и со взрослым;
- умение реплицировать (обмен репликами в диалоге);
- умение проводить свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям;
- умение учитывать новых речевых партнеров;

-
- умение прогнозировать поведение собеседников, исход той или иной ситуации;
 - закрепление практических навыков коммуникативной деятельности.

Формирование у дошкольников общих представлений о диалогической речи осуществляется по определенным направлениям с использованием игровых условно – речевых упражнений (имитативных подстановочных, трансформационных, репродуктивных).

Условно-речевые упражнения с разными опорами (образец, наглядность, ситуация) способствуют овладению детьми структурами вопроса, ответа, необходимых клише и умением переносить их в другие ситуации.

Такие упражнения, как «Что изменилось?», «Ответить на вопрос взрослого», «Спроси у своего друга...», «Расскажи о своем домашнем питомце», «Выполнни поручение» и другие, позволяют общаться с ребенком «на равных», завоевать его доверие, помочь ребенку преодолеть скованность и застенчивость.

В формировании навыков экспрессивной речи немало важную роль имеет воспитание желания речевого общения. Разнообразные развивающие игры и игровые ситуации («Сундучок с секретом», «Волшебный ключик», «Чудесный мешочек» и т. д.) нестандартное игровое оборудование побуждает дошкольников к свободному речевому общению, отвлекая внимание от речевого дефекта. Навыки самостоятельной речи, сформированные у дошкольников на этом этапе, способствуют переходу от общения словами к развернутым высказываниям.

В процессе формирования диалогической речи у дошкольников выделяются следующие основные разделы коррекционной работы по развитию диалогической речи:

- развитие умения отвечать и задавать вопросы;
- развитие умения вести диалог в парах, беседу. В коррекционной деятельности используются речевые игры и упражнения, направленные на формирование самостоятельного речевого воспроизведения с учетом приобретенных речевых навыков и умений:
- диалог в парах, подготовленный по ситуации, по плану, по картине;

- драматизация прослушанного или прочитанного текста;
- выполнение роли персонажа;
- беседа по обсуждению прочитанного текста с подготовкой и без нее.

Коррекционная работа по формированию диалогической речи предполагает использование индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм образовательной деятельности, направленных на усвоение лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического восприятия.

С целью совершенствования навыков общения детям предлагаются диалоги-драматизации, ролевые игры, диалоги по воображаемым событиям при решении проблемной ситуативной задачи, диалоги по картине на определенную тему.

Список литературы

1. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О.А. Бизикова. – М.: Скрипторий, 2008. – 136 с.
2. Быстрова Г.А. Логопедия в диалогах / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: КАРО, 2004. – 112 с.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 144 с.
4. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: КАРО, 2017. – 352 с.
5. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастьюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург.: АРД ЛТД, 1999. – 167 с.
6. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, В.В. Воскобовича, О.М. Вотиновой. – СПб: КАРО, 2017. – 20 с.