(cc) BY

Спицина Людмила Сергеевна
воспитатель
Ярыгина Людмила Сергеевна
воспитатель
МБОУ «Начальная школа – Д/С №26»
г. Белгород, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Аннотация*: статья посвящена актуальной проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Рассматривается организация деятельности групп кратковременного пребывания по снижению уровня заболеваемости у детей в адаптационный период.*

Ключевые слова*: ранний возраст, адаптация, заболеваемость, группа кратковременного пребывания.*

Поступление ребенка в дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО) является стрессовой для него ситуацией, поскольку меняется социальное окружение, происходит перестройка режима, меняются требования к ребенку.

К.Л. Печора и др. выявили, что только 18,2% детей раннего возраста готовы посещать дошкольную образовательную организацию, 6% детей – полностью не готовы, 75,8% – имеют серьезные проблемы с готовностью посещать ДОО [1]. Поэтому процесс адаптации к условиям дошкольной образовательной организации протекает не всегда благополучно и часто сопровождается заболеваниями детей.

Под адаптацией (от лат. adaptatio – приспособление, прилаживание) принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды [2]. Для ребенка дошкольная образовательная организация,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и является этим новым, незнакомая обстановка, с новым окружением и новыми отношениями.

В условиях дошкольной образовательной организации адаптация может рассматриваться как процесс или приспособление функций организма ребёнка к условиям существования в группе [3].

Выделяют критерии, определяющие степень адаптации ребенка к новым условиям среды в детском коллективе: частота заболеваемости и её тяжесть, поведенческие реакции, главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес), уровень нервно-психического развития.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются три периода адаптационного процесса.

1. Острая фаза (период дезадаптации) – сопровождается различными колебаниями соматического и психического состояния, что приводит к отсутствию аппетита, следовательно, к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна и т. д. Длительность этой фазы – около месяца.

2. Подострая фаза (собственно адаптация) – характеризуется нормальным поведением ребенка. Предшествующие нарушения уменьшаются и проявляются в отдельных случаях. Отмечается замедленный темп развития. Фаза длится от трех до пяти месяцев.

3. Фаза компенсации – развитие приходит в норму, даже ускоряется и к концу учебного года приходит в норму [4].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выделить три типа протекания адаптации. Первый тип проявляется отклонениями в поведении; преобладают функциональные нарушения центральной и вегетативной нервных систем. Второй тип характеризуется повторными острыми заболеваниями (снижением резистентности). Третий тип – смешанный, сочетающий два вида нарушений.

Традиционно различают три степени тяжести протекания адаптации в детском саду.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При легкой степени адаптации у ребенка отмечаются незначительные отклонения в поведении; редкие острые заболевания, протекают без осложнений.

Средняя степень адаптации: отклонения в поведении приобретают длительный выраженный характер. Острые респираторные инфекции встречаются часто, но без осложнений.

Тяжелая степень адаптации сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка, появляются патологические привычки (сосание пальца, грызение ногтей). Частые инфекционные заболевания имеют тяжелыми осложнениями.

Выделяют еще очень тяжелую адаптацию, когда патологические изменения не проходят более полугода.

Как отмечает Г.Б. Рогова, у детей 2 лет преобладает адаптация средней тяжести или тяжелая. Дети подвержены частым ОРВИ, протекающими с осложнениями, которые могут перейти в хроническую форму.

У трехлеток больше самостоятельности в поведении, опыта общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому для них характерна легкая степень адаптация, зато тяжелая имеет неврологический характер [5].

Для обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях создаются группы кратковременного пребывания (далее – ГКП) или адаптационные группы.

Основной целью таких групп является содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Среди задач ГКП выделяют:

– развитие социальной компетентности ребенка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;

– укрепление физического и психического здоровья детей;

– формирование партнерских отношений семьи и ДОО в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– психолого-медико-педагогическая поддержка семьи [6].

Работа с детьми в ГКП проводятся в индивидуальной и групповой формах. В работе группы участвуют родители. Продолжительность индивидуальных и групповых занятий составляет от 10 до 15 мин. Групповую работу проводят воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, медицинский работник.

Формами организации работы адаптационной группы могут быть игры с детьми, совместные игры с родителями, совместная образовательная деятельность с детьми и родителями, стимулирующая развитие разных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, продуктивной; праздники и развлечения; беседы; консультации; практические семинары; презентации, видео – просмотры.

При этом, группы кратковременного пребывания функционируют по гибкому режиму: в зависимости от потребностей родителей от двух до пяти часов в день два – пять 5 раз в неделю. Адаптационные группы могут открываться по мере комплектования в течение учебного года.

Таким образом, деятельность групп кратковременного пребывания (адаптационных групп) направлена, прежде всего, на благоприятный исход процесса адаптации детей раннего возраста в ДОО, что в свою очередь предполагает снижение заболеваемости детей раннего возраста в адаптационный период.

Список литературы

1. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для воспитателей дошк. учреждений / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2002.

2. Кощеева З.В. Первые шаги малыша в детском саду: методическое пособие / З.В. Кощеева. – Минск: Зорны верасень, 2006.

3. Арбузова Е.Н. Практикум по психологии общения / Е.Н. Арбузова, А.П. Анисимов, О.В. Шатрова. – СПб.: Речь, 2008.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой. – М.: Педагогика, 1980.

5. Рогова Г.Б. Адаптация ребенка к условиям ДОУ / Г.Б. Рогова // Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ. – 2010. – №3.

6. Чумакова И. Новые формы образовательных услуг: группы кратковременного пребывания в детском саду / И. Чумакова // Дошкольное образование. – 2005. – №16 (161) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dob.1september.ru/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)