

Сердюкова Анна Владимировна

учитель

Чащина Екатерина Николаевна

учитель

Кошечкина Галина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье говорится о групповой технологии обучения, применимой на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговая атака, метод «Аквариум».

Групповая технология обучения – это технология обучения в совместной деятельности. Она является составной частью личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения в начальной школе.

Концепцией групповой работы является концепция сотрудничества – как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. В концепции сотрудничества и учитель и ученик являются субъектами учебного процесса. Групповые технологии как коллективная деятельность представляют: – эффективное средство взаимного обогащения учащихся в группе; организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов;

– распределение начальных действий и операций;

– коммуникация, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание деятельности людей и благодаря которым планируются

адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;

- обмен способами действия – задаётся необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;

- взаимопонимание (диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность);

- рефлексия (через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия).

Преимущества технологии групповой деятельности.

- Происходит резкое повышение интереса к учению, выработка положительного отношения к нему, и, как следствие этого, улучшение результативности учебного процесса.

- Групповая работа способствует выработке у детей тех качеств, которые требуются для успешного контакта с другими людьми.

- Работа в группах открывает широчайшие возможности для выработки навыков социальной перцепции (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков).

Акценты целей использования технологии групповой деятельности:

- обеспечение активности учебного процесса;
- достижение высокого уровня усвоения содержания;

Особенности организации групповой деятельности:

Главными особенностями групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

– состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения; школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся. Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение различных заданий разными группами. Поощряется совместное обсуждений; хода и результатов работы.

Этапы групповой работы:

Технологический процесс работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания: постановка познавательной задачи (проблемной ситуации); инструктаж о последовательности работы; деление на группы; раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа: знакомство с материалом, планирование работы в группе; распределение заданий внутри группы; индивидуальное и групповое выполнение задания; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе; обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения); подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть: сообщение о результатах работы в группах; общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия; получение общего вывода о работе и достижении поставленной задачи.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует дискуссии, порядок работы и оказывает помощь отдельным ученикам.

Методы групповой работы:

1. Кооперативное обучение – это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи.

2. Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или

воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме. Эффективными средствами запуска дискуссий являются задания «ловушки».

3. Мозговая атака или мозговой штурм используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу.

4. Метод «Аквариум». Аквариум – это ролевая игра, в которой принимают участие 2–3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее. Через интеграцию внедряются методы или приемы других базовых технологий, т.к. это приемлемо к новым образовательным стандартам, которые требуют саморазвития ребенка. Одним из таких методов является «Шесть шляп», (Эдвард де Боно), который эффективно можно использовать на уроках литературного чтения.

Работа в группах на уроках весьма привлекает младших школьников. Однако, как показывает практика, первый опыт её организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Между тем групповая работа – это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Использование на уроках групповой работы несёт в себе черты инновационного обучения: самостоятельное добывание знаний в результате поисковой деятельности, следовательно: возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся; меняется характер взаимоотношений между детьми; растёт самокритичность, точнее оценивают свои возможности, лучше себя контролируют.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.