

Пономарева Ольга Юрьевна

учитель

ГБОУ «СОШ №10»

г. Жигулевск, Самарская область

ИЗУЧЕНИЕ ЖИВОТНОГО МИРА САМАРСКОЙ ЛУКИ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: академик Д. Лихачёв, говоря о значении краеведения в воспитании граждан страны, отмечал, что «чувство любви к Родине нужно заботливо возвращать, прививая «духовную осёдлость», так как если не будет корней в родной местности, в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение перекати-поле». Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы подрастающее поколение хорошо знало свои истоки, историю, культуру, природу своего края. Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармоничного сочетания индивидуализации освоения знаний и коллективных форм их применения дает исследовательская деятельность, которая представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Одной из актуальных проблем в настоящее время является воспитание подрастающего поколения, любящего свой родной край, город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за свою малую Родину, что способствует формированию базовых национальных ценностей.

Ключевые слова: экология, экологическое образование, животные Самарской Луки, исследовательская деятельность.

Любовь к Родине, родному краю – важнейшее чувство для каждого человека. Нам дорога земля, тот её уголок, где мы родились и живем. Наш город Жигулевск расположен на территории национального парка «Самарская Лука». Самарская Лука – это жемчужина России. Её богатство и великолепие отражаются в изгибе матушки Волги; здесь есть реликтовые растения, которые учёные нигде больше не обнаружили; удивителен и животный мир. Но знаем ли мы об этом? Понимаем, как нам повезло, что мы живём в таком удивительном месте? Как ни странно это прозвучит, но многие взрослые, не говоря уже о детях, совершенно не знают о природе родного края. Для расширения знаний и был создан образовательный экологический проект «Животные национального парка «Самарская Лука».

Основная идея:

Изучение животного мира Самарской Луки средствами исследовательской и проектной работы.

Продолжительность освоения программы 4 года. Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 11 лет.

Дети от природы очень любознательны и полны желания учиться и, как известно, период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию и активной деятельности. Безусловно, у каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети по своей природе – исследователи. Развивать способности искать что-то новое, научить детей видеть проблемы, задавать вопросы, конструировать гипотезы, наблюдать, экспериментировать, делать выводы и умозаключения, давать определения понятиям – такие задачи очень актуальны для современной школы. И совершенно неважно, содержат ли детские исследования принципиально новую информацию или начинающие исследователи открывают уже что-то известное. Самым ценным становится – исследовательский опыт.

Пути решения проблемы

Опыт показывает, что уже с самого раннего возраста дети активно интересуются животными, уделяя им гораздо больше внимания, чем растениям.

Поскольку экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом, вполне закономерно рассмотреть эти взаимоотношения на примере живых организмов, вызывающих наибольший интерес у детей. Животные являются прекрасным объектом для изучения многих экологических понятий и связей в окружающей среде. Моя задача – расширить представления ребенка о животном мире, показать его разнообразие, приспособленность животных к среде обитания, необходимость существования на Земле всех видов, независимо от наших симпатий и антипатий, и избавить детей от неверных стереотипов отношения ко многим из них. Кроме того, эмоциональное отношение детей к животным может быть использовано как основа для воспитания сочувствия к живой природе, восхищения перед ней, бережного к ней отношения. И, как уже отмечалось, крайне важно затронуть проблему поддержки биоразнообразия на нашей планете, через изучение животного мира родного края.

Цель: привлечение внимания детей к биоразнообразию природы «Самарской Луки» и необходимости его сохранения через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

- привлечь внимание детей к биоразнообразию природы «Самарской Луки» и необходимости его сохранения;
- сформировать навыки экологически грамотного, а главное – осознанного поведения по отношению к животным и природе в целом;
- создать книгу «Животные национального парка «Самарская Лука»;
- расширить сотрудничество и партнерство с национальным парком «Самарская Лука».

Результат

- создание книги «Животные национального парка «Самарская Лука» реализация которой поможет решению проблем воспитания и формирования личности ребенка, готовой к самореализации в экологической и природоохранной деятельности;

– расширение сотрудничества и партнерства с национальным парком «Самарская Лука»;

– формирование навыков экологически грамотного, а главное – осознанного поведения по отношению к животным и природе в целом как у детей, так и у взрослых (родителей), и, прежде всего – к природе своего региона.

Описательная часть

– создание через представляемый проект условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта;

– при разработке проекта я учитывала тот факт, что дети очень эмоционально воспринимают окружающий мир. Информация, которую дети ищут сами или узнают на уроках окружающего мира, помогает им самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, проводить собственные исследования, обобщать материал, способствует формированию основ экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека и поведения и устойчивого стиля жизни. Однако при этом знания всегда остаются лишь средством, а не целью экологического образования и просвещения.

Методы, используемые на занятиях

– работаю по принципу вариативности, который дает возможность разрабатывать и апробировать свои авторские программы и современные педагогические технологии. В работе применяю игровые методы проведения занятий, которые облегчают процесс запоминания, использую технологию критического мышления. Создаю условия для творческой реализации через комфорт и дружескую атмосферу. Работа в рамках экологического проекта строится на основе системно – деятельностного подхода.

– занятия проводятся как внеаудиторно (70%) и аудиторно (30%): на экскурсии, на прогулке, в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, и т. д.

Место проведения занятий

– кабинет начальных классов;

– национальный парк;

– улицы города, парки, скверы;

– читальные залы библиотек;

– компьютерный класс;

– краеведческий музей;

– исследовательская деятельность приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно. Многие дети чрезмерно увлечены компьютерными играми, и интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир. Во время работы над проектом ребята ведут себя по-разному: одни с азартом активно ищут информацию для своих исследований в библиотеках, большинство ребят используют интернет, но есть и такие, которых приходится брать в «помощники». «Послушай, Саша, я знаю, что ты очень хорошо владеешь компьютером. Я нигде не могу найти материал о... (тема), посмотри в интернете и т. д.

– конечно, успех любой работы в первую очередь зависит от того, насколько ясно сформулированы её цель и задачи. Цель работы должна быть конкретной, четко сформулированной, чтобы ясно выделить вопрос, на который мы хотим получить ответ. Цель должна быть доступна для конкретного исследования. Не следует рассматривать глобальные проблемы, нужно вести работу в узком направлении. После того, как цель и задачи обсуждены, сформулированы и приняты, выбирается объект исследования. Необходимо, чтобы характеристики объекта соответствовали поставленным задачам, а ответ на поставленный вопрос можно было получить в обозримом будущем. Следующий шаг в работе – анализ литературы по проблеме и формулировка гипотезы.

– методы исследования должны быть адекватны поставленным задачам. Выбранные методы работы (наблюдение, эксперимент, работа с литературными источниками и др.) должны быть простыми и доступными для школьников.

– но так, как в начальных классах учащиеся только начинают учиться работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе, я стараюсь не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Большого внимания

требует и процесс осмыслиения, целенаправленного приобретения и применения знаний, постановки учебной цели по овладению приёмами проектирования.

– особое внимание требует завершающий этап проектно – исследовательской деятельности – презентация (защита проекта). Итогом исследовательской работы может быть выступление на детской конференции.

– даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются, очень помогает мультимедийное сопровождение, в котором стоит отразить основные моменты работы ребенка. Презентация результатов работы над проектом готовится в виде своеобразного шоу, поэтому должна быть заранее продумана и спланирована.

На подготовительном этапе

– читаем книги, посвященные животным;

– изображаем повадки животных, рисуем или выполняем их портреты и «дома» (места обитания) в технике оригами, аппликации, лепим фигурки животных, делаем макеты ландшафтов (объемные макеты леса, луга, озера, где обитают те или иные животные);

– подбираю стихи, мульти фильмы, художественные фильмы о животных, воссоздаю вместе с участниками проекта музыкальные образы животных;

– ищем следы животных в природных условиях, на экологической тропе, в городе, что способствуют повышению познавательного интереса детей, развитию их наблюдательности.

А самое главное – дети осознают, что рядом с ними в их городе, регионе и на планете в целом обитают различные живые существа, которые нуждаются в бережном отношении.

Деятельность в рамках данной работы несет большую воспитательную нагрузку. Выполнение заданий способствует воспитанию у детей бережного отношения к природе, отношения к животным как равным, помогает избавиться от стереотипного взгляда на человека как на «хозяина природы». Это помогает детям понять смысл правил поведения в природе.

В процессе дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Содержание проекта отвечает требованиям организации внеурочной деятельности, содержит полезную информацию, интересные факты о животных Самарской Луке. Реализация способствует успешности обучения младших школьников курсам «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

Для успешного проведения занятий использую современные образовательные технологии: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ-технологии.

Результат *подготовительного этапа* выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

– учащиеся овладели первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

– получили навык наблюдения за объектами окружающего мира; обнаружения изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);

– научились решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;

– умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса, использовать различные средства наглядности при выступлении. Работать в группе и индивидуально;

– научились самостоятельно составлять мультимедийные презентации по выбранной теме;

– помочь родителей, как одного из источников информации, поддержка.

Основной этап

Организация виртуальных интервью с животными

Чтобы реализовать данный этап работы, мною были разработаны несколько алгоритмов выполнения.

1. Ребенок выбирает интересное ему животное, обитающее на Самарской Луке, т. е. идет поиск информации об обитателях.

2. Определение умений и образа жизни данного животного.

3. Тематика интервью «Самое спортивное животное», «Птичье интервью», «Зимующие животные», «Ночные животные», «Исчезающие животные»

4. Подготовка вопросов «виртуального» интервью и возможных ответов.

Участие в экологических акциях

Ежегодно в рамках всероссийского экологического марафона проходят акции: «Покормите птиц», «Конкурс экологических листовок», «Останови поджоги травы», «Моя кормушка», «День птиц» и т. д. в которых мы с ребятами принимаем активное участие.

Создание электронной книги «Азбука Самарской Луки»

Участвуя в различных конкурсах и акциях, ребята начинают понимать, что только, когда, погрузившись в тему, изучив вопрос самостоятельно ты это запоминаешь навсегда. Создаются условия, при которых ребята понимают, что необходимо привлечь внимание у сверстников к животному миру Самарской Луки. Решение оказалось очень простым, когда маленький человек учится читать, он знакомится с буквами алфавита. Было принято решение создать азбуку, которая на каждую букву будет знакомить читателей с одним из животных Самарской Луки. Ребятами распределились на четыре группы, каждый участник группы выбрал себе несколько букв для поиска информации про животных (каждое из которых начиналось с выбранной буквы) В результате работы получились четыре азбуки, где на каждую букву русского алфавита было найдено животное

обитающее в Самарской Луке, но чтобы было интересно мы добавили небольшую энциклопедическую информацию и стихотворение про выбранное животное (некоторые ребята подошли творчески к этому вопросу и сами сочиняли стихотворения) Из четырех групповых работ мы создали одну, которую назвали «Азбука Самарской Луки». Возник вопрос, как показать другим ребятам так, чтобы это было интересно и в любой момент можно было воспользоваться информацией о животном обитающим в нашем крае. Ведь работа была на листочках и написана от руки. Было принято решение создать мультимедийную книгу в редакторе MbookEditor. После создания в данном редакторе, книга автоматически публикуется в личном кабинете на сайте издательства «Автограф» и любой зарегистрированный пользователь может прочитать её. Но, так как не все ребята могут зарегистрироваться на сайте издательства, используя скриншоты книги ребята создали презентацию. В результате появились две версии книги доступные каждому [3].

Подведение итогов работы, обобщение и обсуждение результатов в различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций, направленных на поддержку биоразнообразия. Чтение и обсуждение виртуальных интервью с животными. Создание электронной книги. Практическая деятельность по поддержке биоразнообразия участие в экологических акциях (подкормка животных, останови поджоги травы, и т. д.).

Заключительный этап

При разработке экологического проекта «Животные национального парка Самарская Лука» я исходила из того, что обучение должно быть увлекательным для детей, а информация, знания усваиваться незаметно, в том числе и в процессе игры. Формируя у детей новую систему ценностей, неотъемлемой частью которой является природа, мы способствуем реализации идей устойчивого развития.

Создание электронной книги «Азбука Самарской Луки» способствует расширению знаний о животном разнообразии «Самарской Луки», подробно и

интересно информирует читателей. Азбука открывает возможность для всех желающих сделать маленький шаг к познанию родного края. Проект «Азбука Самарской Луки» получил наивысшую оценку и стал победителем окружной научно-практической конференции младших школьников.

Список литературы

1. Рыжова Н.А. Здравствуй, соболь, как живешь?. Методические рекомендации / Н.А. Рыжова. – М.: 2017.
2. Пономарева О.Ю. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира / О.Ю. Пономарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabortki/45139-organizacija-issledovatelskoj-dejatelnosti-ml>