

Иванова Елена Александровна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

DOI 10.21661/r-553042

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в статье речь пойдет о том, как учить так, чтобы инициировать у учащихся собственные вопросы о том, чему им нужно научиться и как этому научиться?

Ключевые слова: универсальные учебные действия, групповая деятельность.

Деятельность школьника должна быть построена как процесс «открытия» конкретного знания. Ученик имеет право на коллективное обсуждение выдвигаемых гипотез, анализ причин возникновения ошибок и их исправление, развитие умения заинтересовать собеседника. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Что такое УУД, и каково их значение в образовании и воспитании? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться. В более узком – это совокупность способов действий ребенка, которые позволяют самостоятельно усваивать новые знания и умения, организовывать этот процесс.

В настоящее время в рамках классно-урочной системы широко применяются на уроках различные формы познавательной деятельности среди учащихся. Одной из таких форм является групповая деятельность. Цель групповой работы – активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, они не боятся спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки. Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании

учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

Таким образом, группы выполняют коммуникативную (направленную на создание и сплочение коллектива) и лично – ориентированную (направленную на самоорганизацию) функции.

Применение групповых технологий оказывает хорошее стимулирующее действие на детей. Особенностью организации групповых форм обучения является то, что класс делится на группы. Каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы, если появится необходимость, то и учителя. Выполняемые задания в группе позволяют учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого ученика в отдельности. Поэтому состав группы лучше подбирать по принципу объединения школьников разного уровня знаний по предмету, что позволит им дополнять и обогащать друг друга.

Групповая работа может быть однородной и дифференцированной. Однородная предполагает выполнение одинакового для всех задания, а дифференцированная – выполнение группами разных заданий. В ходе работы поощряется совместное обсуждение процесса и результата работы, обращение за советом и помощью друг к другу. Поэтому при групповой работе возрастает индивидуальная помощь, нуждающемуся в ней ученику со стороны одноклассников и учителя. Ученики получают задание под одним и тем же номером: один из них становится исполнителем, а другой – контролером. У контролера имеется подробная инструкция по выполнению задания. В ходе работы над следующим заданием дети меняются ролями.

В использовании групповых форм работы опираюсь на концепцию В.В. Котова, который выделяет следующие элементы групповой деятельности учащихся на уроке:

– предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя;

- обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения, распределение обязанностей;
- работа по выполнению учебного задания;
- наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных учащихся;
- взаимная проверка и контроль над выполнением задания в группе, сообщение учащихся о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов;
- индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

На уроках русского языка создаю проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся, ситуации с затруднением, организую с классом побуждающий диалог с целью осознания учениками противоречия. В результате совместной деятельности составляем граф-схемы, алгоритмы. Подбираю задания с игровыми моментами, которые способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, тренируют память, помогают выработать речевые умения и навыки, стимулируют умственную деятельность, развивают внимание и познавательный интерес к предмету, выводят из состояния пассивности. Например, такие задания: «Орфографическое лото», «Четвертое лишнее», «Кто больше?», «Подбери пару», «Верные и неверные утверждения», «Поправь текст», «Опасное место», «Как найти орфограмму», «Исправь ошибку» и тому подобное. На уроках литературы для формирования коммуникативных УУД использую приемы, которые направлены на осмысление содержания текста: чтение с остановками, с пометками. При работе с текстом применяю следующие приемы: составление плана, схемы, составление сводной таблицы, комментирование, синквейны.

Приведу некоторые примеры использования форм групповой работы на уроках.

1. *Подготовка публичного выступления.* Может быть дана одна тема, и тогда дети могут сравнить выступления и проанализировать содержание, созданное разными группами, умение говорить, отвечать на вопросы, аргументировать и

владение аудиторией отдельных учеников. Могут быть даны разные темы, и тогда дети получают большой объем информации за один урок. А самое интересное – это когда дети выбирают тему выступления сами.

2. *Составление плана сочинения.* Дана одна тема, и каждая группа составляет свой план. Работа в группе строится по-разному (в зависимости от руководителя группы): в одной группе каждый составляет свой план, затем обсуждают и составляют общий; в другой группе сразу в ходе обсуждения составляется общий план. И скучная работа в таком общении сразу превращается в интересную.

3. *Творческая мастерская.* Перевод отрывка из «Слова о полку Игореве» с древнерусского языка на современный литературный.

4. *Работа над ошибками.* Интересно и полезно провести накануне итогового диктанта по изученной теме групповую работу над ошибками. Предлагаю учащимся сделать дома анализ своих ошибок, допущенных в тетрадях во время изучения темы. Основой анализа становятся уже сделанные работы над ошибками. Собравшись на уроке в группу ребята обмениваются своими работами, классифицируют часто встречающиеся ошибки, вспоминают орфограммы. Затем представитель группы выступает перед классом. Выводы группы фиксируются на доске. Учитель организует обобщение, можно составить или вспомнить алгоритм действий по предупреждению подобных ошибок. Затем даётся практическое задание (одно на все группы или разное, в зависимости от характера ошибок), которое выполняется и оценивается в группах.

5. *Мозговой штурм* используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Группа учеников обсуждает несколько минут проблему, формулирует коллективное мнение, делегирует одного участника для его представления классу. Высказывать идеи или мнения нужно без какой-либо оценки или обсуждения этих идей. Идеи фиксируются учителем или специально выбранным учеником на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не иссякнут идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

При использовании групповой работы происходит резкое повышение интереса к учению, выработка положительного отношения к нему, и, как следствие

этого, улучшение результативности учебного процесса. Такая работа позволяет создавать мотивацию обучения, стимулировать личностное восприятие предмета, в микроколлективе каждый ощущает свою личностную значимость, веру в свои творческие силы. Таким образом и формируются метапредметные универсальные учебные действия, которые пригодятся учащимся в дальнейшем не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов. – М.: «Просвещение», 2011 г.
2. Жураковский В. «Работа в команде» как педагогический принцип / В. Жураковский, З. Сазонова // Высшее образование в России, 2005. – №8. – С. 3–9.
3. Котов В.В. Организация на уроках коллективной деятельности / В.В. Котов. – Рязань: 1977. – С. 89.