

Бугаёва Татьяна Александровна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №44»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Научный руководитель

Шумакова Александра Викторовна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлено понятие о современных технологиях обучения школе, сформулированы основные причины появления таких технологий, проанализированы виды образовательных технологий.

Ключевые слова: начальная школа, учитель, образовательные технологии, групповая работа.

Актуальность исследования обусловлена тем, что перед учителем начальных классов в наше время стоит цель не только вооружить школьника определенным комплектом знаний, но и выработать у него способность и стремление учиться, работать в команде, развиваться и реализовываться самостоятельно. Данные цели можно достичь благодаря применению в своей работе современных образовательных технологий.

Основными причинами появления современных образовательных технологий представлены на рисунке 1.

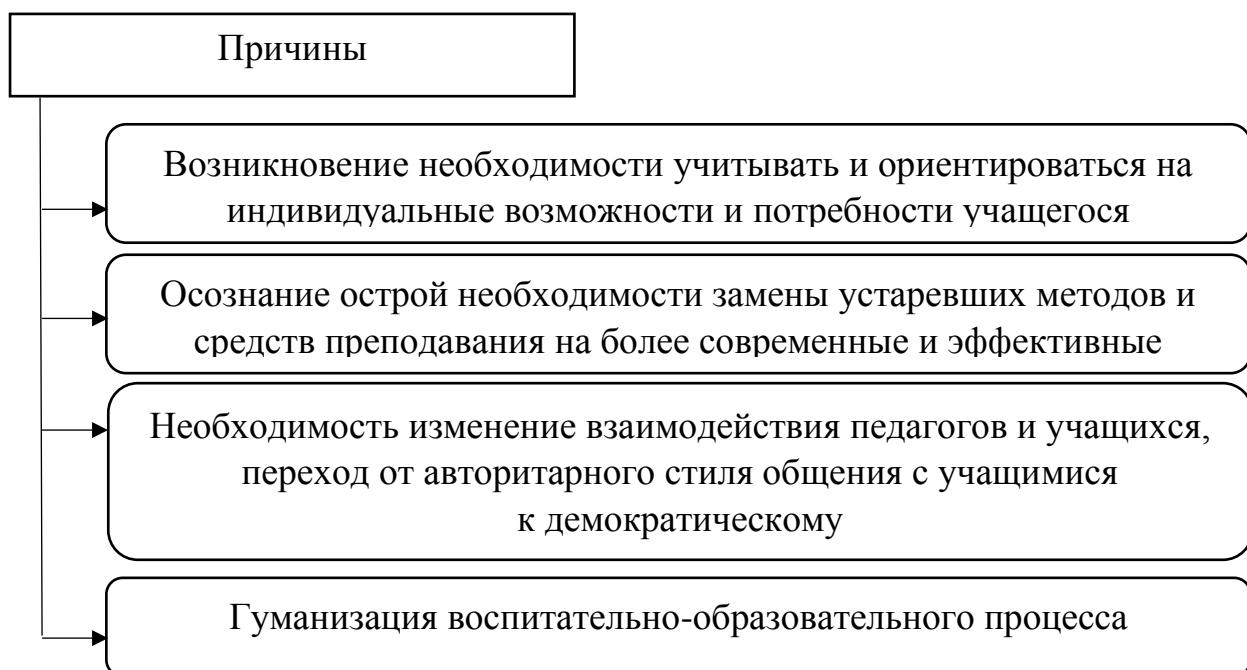


Рис. 1. Причины появления современных образовательных технологий

Сейчас можно выделить определенные виды современных образовательных технологий.

1. Технология проблемного обучения. Такая технология позволит внедрить учебный материал, следующим образом. Педагог не предоставляет ученикам материал в полном объеме, при этом знакомит ребят лишь с его основной частью. Дальнейшее изучение выстраивается следующим образом – учитель ставит перед учениками задачи для тренировки, в процессе которой они обучаются без посторонней помощи. В процессе такого обучения, у школьников выходит не просто искать материал, необходимый для обучения, но и проявлять самостоятельную способность ребенка, получать необходимые знания.

2. Технология обучения на разных уровнях. Данная технология может позволить учителю организовать учебный процесс так, чтобы он мог уделить должное внимание наиболее «слабому» ученику, а «сильным» – реализовать свои умения самостоятельно. Итак, «сильные» ученики получат потенциал утверждаться в собственных способностях, а «слабые» получат помощь от учителя.

3. Проектная технология – позволит школьникам более осмысленно подойти к избранию будущей профессии, при этом развить личные творческие способности и удовлетворить потребности в развитии.

4. Исследовательская технология – это технология, направленная на представление школьникам возможности самостоятельно заполнить и расширить свои знания, находить увлекательную и познавательную информацию в удобной форме и формате, находить пути решения творческих задач. Такая технология способствует расширению кругозора школьников.

5. Игровая технология – это технология, которая предусматривает включение в образовательный процесс различные игры. Эффективность такой технологии обусловлена тем, что все ребята, независимо от возраста, любят играть. Во время игры они с легкостью и непринужденностью получают необходимые знания и навыки.

6. Технология обучения в сотрудничестве. Данную технологию можно охарактеризовать как совместную развивающую деятельность школьников. Суть технологии включает, то, что педагог идет не «от учебного предмета к ребенку», а, напротив, «от ребенка к учебному предмету». То есть преподавание осуществляется исходя из возможностей и потребностей определенного ученика.

7. Информационно-коммуникационная технология – это технология, предусматривающая изменение и безграничное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, а также доступ в сеть интернет.

8. Здоровьесберегающая технология. Использование данной технологии позволяет распределять различные виды заданий равномерно на протяжении всего урока, чередовать учебную деятельность с физкультурными минутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в дальнейшем обучении детей.

Все представленные технологии, применяемые в процессе образования, используются на уроках и во внеурочное время, предоставляют возможность ребёнку работать по-новому, содействуют формированию личности, любознательности, увеличивают динамичность, дают удовольствие, формируют у детей стремление обучаться.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. – СПб.: Детство Пресс, 2017. – 112 с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 288 с.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2018. – 224 с.
4. Щербакова Т.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: ИЦ Академия, 2020. – 320 с.