

Матюшина Евгения Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет»

г. Пермь, Пермский край

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ. РИСКИ. ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме. Она созрела на основе анализа дистанционного обучения в период карантина. В статье показаны преимущества и недостатки дистанционного обучения, выделены проблемы, на которые стоит обратить внимание при переходе на дистанционное образование.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, дистанционное обучение, дистанционная педагогика, проблемы дистанционного обучения, онлайн-образование, участники образовательного процесса.

В настоящее время в нашей жизни крепко укрепились информационные и коммуникационные технологии. В XXI веке умение работать на компьютере, обозревать и выискивать нужную информацию в Интернет-ресурсах являются одним из основных приоритетов во всех сферах жизни. Образовательная сфера не является исключением, и с каждым годом всё больше и больше технологий проникает в образовательный процесс.

Развитие информационных технологий дало нам понятие «дистанционная педагогика». По статистике каждый год увеличивается число желающих обучаться дистанционно. Сегодня дистанционную форму обучения может регулировать Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Государство уделяет особое внимание именно электронным формам

обучения, с использованием информационных и дистанционных технологий [1].

Весной 2020 года в связи пандемией из-за коронавируса всем образовательным учреждениям пришлось перейти на дистанционное обучение. Многие говорили, что будущее, наконец наступило, и онлайн-образование на глазах становится нормой. Однако спустя месяцы дистанционного обучения школьники, родители и преподаватели всё чаще стали говорить о необходимости возвращаться к традиционным методам, а дистанционная форма обучения продемонстрировало все свои трудности и риски.

В ходе опроса участников образовательного процесса, а это – учителя, ученики, родители и руководители образовательных организаций, были выявлены следующие проблемы дистанционного обучения.

Для обучающихся:

- нарушены временные рамки учебы (время занятий и время отдыха);
- мотивация учеников (у многих детей возникает иллюзия, что они на каникулах);
- большую часть заданий ученик должен изучить самостоятельно, что увеличит риск неадекватности его усилий и некачественного обучения;
- нет необходимого технического оборудования;
- цифровая «безграмотность» (не хватает знаний для работы на учебных платформах и работой с информацией в сети интернет);
- нет постоянного доступа в интернет и (или) низкая скорость сети интернет;
- отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с учителем;
- нарушение здоровьесберегающего фактора (длительное нахождение за компьютером оказывается на здоровье);
- домашние компьютеры не готовы к образовательному процессу, т. к. отсутствует множество программ по обработке и изучению учебной информации

(нет доступа к открытию файлов, трудности просмотра документов, презентаций, видеофайлов и т. д.);

– неполное получение необходимой информации, снижение качества знаний;

– зачастую дети остаются одни дома без присмотра родителей.

Для учителей:

– цифровая «безграмотность» (многие учителя не владеют в совершенстве работу с новыми современными технологиями в образовательном процессе);

– большой объём подготовка к урокам;

– большой объём проверки работ обучающихся;

– снижение качества освоения изучаемого материала;

– необъективный контроль знаний учебного материала;

– не хватает знаний для работы на учебных платформах;

– низкая скорость сети интернет;

– недостаточное техническое оснащение;

– нарушение здоровьесберегающего фактора.

Для родителей:

– отсутствие самоорганизованности ребенка в учебной деятельности;

– страх за ребенка, что он один дома;

– нет времени для контроля по выполнению заданий;

– нет доступа в интернет и (или) низкая скорость сети интернет;

– материальные затруднения для малоимущих семей;

– многие родители не могут оказать помощь ребенку, т. к. нет необходимых знаний;

– цифровая «безграмотность».

Для образовательных организаций:

– нет финансовой возможности оплатить работу учебных платформ;

– разный социальный статус семей и большой % малоимущих семей;

– большая учебная нагрузка педагогов;

- необходимость полной оснащенности техническим оборудованием кабинетов;
- снижение качества знаний обучающихся;
- сложность контроля дистанционного обучения и оценки деятельности учителя.

Из проведенного исследования по выявлению рисков по дистанционному обучению можно сделать небольшие выводы. Во-первых, у всех участников образовательного процесса отсутствует цифровая грамотность, и это очень важная проблема. Во-вторых, нет единой качественной платформы для организации учебного процесса. В-третьих, учащиеся подвергаются риску стать экрано- и интернет-зависимыми. В-четвертых, сокращения живого общения и совместного размышления между учениками и учителем. И вместе с тем все указанные зоны рисков дистанционного электронного образования не снижают его перспективности как ресурса дальнейшего развития идей и принципов непрерывного образования [2].

Кажется, что дистанционное обучение – это сплошные неудобства, но участники образовательного процесса отмечают и положительные стороны.

Вот некоторые из них:

1. Технология дистанционного преподавания помогает найти свой подход к каждому ученику. Робкие дети чувствуют себя свободнее, увереннее.
2. Использование интерактивных рабочих тетрадей с автоматической проверкой экономит время учителя.
3. Появился шанс освоить новые технологии всеми участниками учебного процесса.
4. Более разуменный темп работы.
5. Возможность работать в комфортной обстановке.
6. Многие онлайн – библиотеки открыли свои виртуальные двери и разрешили пользоваться своими учебниками и пособиями бесплатно.

Самый главный вывод, которые многие для себя вынесли, что онлайн-обучение – это гораздо более сложный процесс, чем передача информации он-

лайн. Кроме того, стало понятным, что дистанционное обучение невозможно без ИТ-инфраструктуры и обеспеченности компьютерами и гаджетами большей части учеников. Предстоит еще очень долгий путь, но начало ему положено.

Список литературы

1. Исмаилов Н.Д. Проблемы удаленного обучения в условиях самоизоляции / Н.Д. Исмаилов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru›sites/default...2020/06/14...udalennogo...v... (дата обращения: 21.12.2020).
2. Степанов С.Ю. Дистанционное обучение как ресурс развития непрерывного образования / С.Ю. Степанов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/action/739/info-letter> (дата обращения: 21.12.2020).
3. Источники данных по анкетированию: Пермский край, г.Кунгур, училия МАОУ СОШ №21.