

**Матюшина Евгения Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет»

г. Пермь, Пермский край

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ. РИСКИ. ВОЗМОЖНОСТИ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме. Она созрела на основе анализа дистанционного обучения в период карантина. В статье показаны преимущества и недостатки дистанционного обучения, выделены проблемы, на которые стоит обратить внимание при переходе на дистанционное образование.*

***Ключевые слова:** информационные и коммуникационные технологии, дистанционное обучение, дистанционная педагогика, проблемы дистанционного обучения, онлайн-образование, участники образовательного процесса.*

В настоящее время в нашей жизни крепко укрепились информационные и коммуникационные технологии. В XXI веке умение работать на компьютере, обозревать и выискивать нужную информацию в Интернет-ресурсах являются одним из основных приоритетов во всех сферах жизни. Образовательная сфера не является исключением, и с каждым годом всё больше и больше технологий проникает в образовательный процесс.

Развитие информационных технологий дало нам понятие «дистанционная педагогика». По статистике каждый год увеличивается число желающих обучаться дистанционно. Сегодня дистанционную форму обучения может регулировать Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Государство уделяет особое внимание именно электронным формам

обучения, с использованием информационных и дистанционных технологий [1].

Весной 2020 года в связи пандемией из-за коронавируса всем образовательным учреждениям пришлось перейти на дистанционное обучение. Многие говорили, что будущее, наконец наступило, и онлайн-образование на глазах становится нормой. Однако спустя месяцы дистанционного обучения школьники, родители и преподаватели всё чаще стали говорить о необходимости возвращаться к традиционным методам, а дистанционная форма обучения продемонстрировало все свои трудности и риски.

В ходе опроса участников образовательного процесса, а это – учителя, ученики, родители и руководители образовательных организаций, были выявлены следующие проблемы дистанционного обучения.

Для обучающихся:

- нарушены временные рамки учебы (время занятий и время отдыха);
- мотивация учеников (у многих детей возникает иллюзия, что они на каникулах);
- большую часть заданий ученик должен изучить самостоятельно, что увеличит риск неадекватности его усилий и некачественного обучения;
- нет необходимого технического оборудования;
- цифровая «безграмотность» (не хватает знаний для работы на учебных платформах и работой с информацией в сети интернет);
- нет постоянного доступа в интернет и (или) низкая скорость сети интернет;
- отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с учителем;
- нарушение здоровьесберегающего фактора (длительное нахождение за компьютером сказывается на здоровье);
- домашние компьютеры не готовы к образовательному процессу, т. к. отсутствует множество программ по обработке и изучению учебной информации

(нет доступа к открытию файлов, трудности просмотра документов, презентаций, видеофайлов и т. д.);

- неполное получение необходимой информации, снижение качества знаний;

- зачастую дети остаются одни дома без присмотра родителей.

Для учителей:

- цифровая «безграмотность» (многие учителя не владеют в совершенстве работу с новыми современными технологиями в образовательном процессе);

- большой объём подготовка к урокам;

- большой объём проверки работ обучающихся;

- снижение качества освоения изучаемого материала;

- необъективный контроль знаний учебного материала;

- не хватает знаний для работы на учебных платформах;

- низкая скорость сети интернет;

- недостаточное техническое оснащение;

- нарушение здоровьесберегающего фактора.

Для родителей:

- отсутствие самоорганизованности ребенка в учебной деятельности;

- страх за ребенка, что он один дома;

- нет времени для контроля по выполнению заданий;

- нет доступа в интернет и (или) низкая скорость сети интернет;

- материальные затруднения для малоимущих семей;

- многие родители не могут оказать помощь ребенку, т. к. нет необходимых знаний;

- цифровая «безграмотность».

Для образовательных организаций:

- нет финансовой возможности оплатить работу учебных платформ;

- разный социальный статус семей и большой % малоимущих семей;

- большая учебная нагрузка педагогов;

- необходимость полной оснащённости техническим оборудованием кабинетов;
- снижение качества знаний обучающихся;
- сложность контроля дистанционного обучения и оценки деятельности учителя.

Из проведенного исследования по выявлению рисков по дистанционному обучению можно сделать небольшие выводы. Во-первых, у всех участников образовательного процесса отсутствует цифровая грамотность, и это очень важная проблема. Во-вторых, нет единой качественной платформы для организации учебного процесса. В-третьих, учащиеся подвергаются риску стать экранно- и интернет-зависимыми. В-четвертых, сокращения живого общения и совместного размышления между учениками и учителем. И вместе с тем все указанные зоны рисков дистанционного электронного образования не снижают его перспективности как ресурса дальнейшего развития идей и принципов непрерывного образования [2].

Кажется, что дистанционное обучение – это сплошные неудобства, но участники образовательного процесса отмечают и положительные стороны.

Вот некоторые из них:

1. Технология дистанционного преподавания помогает найти свой подход к каждому ученику. Робкие дети чувствуют себя свободнее, увереннее.
2. Использование интерактивных рабочих тетрадей с автоматической проверкой экономит время учителя.
3. Появился шанс освоить новые технологии всеми участниками учебного процесса.
4. Более размеренный темп работы.
5. Возможность работать в комфортной обстановке.
6. Многие онлайн – библиотеки открыли свои виртуальные двери и разрешили пользоваться своими учебниками и пособиями бесплатно.

Самый главный вывод, которые многие для себя вынесли, что онлайн-обучение – это гораздо более сложный процесс, чем передача информации он-

лайн. Кроме того, стало понятным, что дистанционное обучение невозможно без IT-инфраструктуры и обеспеченности компьютерами и гаджетами большей части учеников. Предстоит еще очень долгий путь, но начало ему положено.

### ***Список литературы***

1. Исмаилов Н.Д. Проблемы удаленного обучения в условиях самоизоляции / Н.Д. Исмаилов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [nsportal.ru/sites/default...2020/06/14...udalennogo...v...](https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/06/14/udalennogo_v.pdf) (дата обращения: 21.12.2020).
2. Степанов С.Ю. Дистанционное обучение как ресурс развития непрерывного образования / С.Ю. Степанов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/action/739/info-letter> (дата обращения: 21.12.2020).
3. Источники данных по анкетированию: Пермский край, г.Кунгур, учителя МАОУ СОШ №21.