

Аширова Елена Алексеевна

воспитатель

Сметанина Галина Семеновна

воспитатель

Целищева Юлия Николаевна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №169 «Лесная сказка»

г. Тольятти, Самарская область

ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Аннотация: статья посвящена проблеме гендерной социализации. Гендерная социализация начинается с рождения, когда родители и другие взрослые, определив паспортный пол малыша, начинают обучать его гендерной роли мальчика или девочки.

Ключевые слова: половая типизация, первичная половая идентичность, вторичная гендерная идентичность.

В рамках современных гендерных исследований функционируют различные толкования их центрального понятия. Так, О. Воронина выделяет три направления понимания гендера:

- гендер как социальная конструкция через механизмы социализации, разделения труда, гендерных ролей, масс-медиа, стереотипизирования;
- гендер как сеть, структура или процесс, то есть понимание гендера как стратификационной категории вместе с другими стратификационными категориями;
- гендер как культурная метафора в философских и постмодернистских концепциях.

Основными аспектами социализации являются: присвоение (процесс усвоения социального опыта, то есть влияние среды на индивида) и опредмечивание (процесс воспроизведения социального опыта, то есть воздействие человека на

среду). В рамках гендерной социализации под присвоением мы понимаем то, что с детства ребенок усваивает, что значит быть мальчиком или девочкой, мужчиной или женщиной. Опредмечивание – это реализация на практике усвоенных гендерных схем.

С детства в каждой индивидуальности в процессе усвоения образцов реальной/мнимого поведения других формируется гендерная схема, диктующая стандарт поведения.

По мнению И.С. Кона первичное представление о собственной половой принадлежности формируется у ребенка уже в 1,5 года, причем именно это представление занимает место более устойчивого и стержневого компонента самосознания. С возрастом гендерная идентичность развивается, происходит расширение ее объема и усложнение структуры. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не может определить причины своего выбора. В 3–4 года он уже способен осознанно определять пол окружающих людей, но часто связывает его с внешними, случайными признаками; кроме того, половая принадлежность считается детьми данного возраста изменяемой характеристикой. Необратимость половой принадлежности осознается детьми примерно к 6–7 годам, что сопровождается усилением половой дифференциации поведения и установок.

С точки зрения социальной психологии, гендер находится под сильным влиянием как культурных норм, так и социальной информации, поэтому внушиает людям мысль о существенном отличии между мужчинами и женщинами. Теория нормативного и информационного давления частично объясняет, каким образом мы учимся этим нормам и заставляют их соблюдать. Термин «нормативное давление» описывает механизм того, как человек вынужден подстраиваться под общественные или групповые ожидания (социальные нормы), чтобы общество его не исключили.

В гендерной социализации важную роль играет гендерные маркировки предметов, действий, которые дают возможность индивидам наблюдать, с какой частотой определенные действия предпринимаются мужчинами и женщинами.

нами и с какой вероятностью будут имитировать то поведение, которое считают присущим людям одного с ними гендера, или дает представление мальчикам и девочкам о том, кто чаще использует тот или иной предмет.

Половая типизация – это усвоение индивидом своей принадлежности. Половая типизация осуществляется благодаря способности детей группировать и перерабатывать информацию, то есть готовность усваивать информацию о себе в контексте понятий «маскулинности–фемининности». В сознании ребенка укрепляется гендерная схема: поведение, характеристики, культурные символы спонтанно сортируются по категориям «мужское»–«женское». Дети выбирают из многообразия возможных человеческих характеристик только те, которые определены в культуре как принятые для ее/его пола, и поэтому подходят для организации разнообразного содержания Я-концепции.

Становление личности происходит посредством усвоения модели гендерного поведения, которая является положительной для обоих полов. Совокупность этих качеств определяет уровень выбора той или иной модели гендерного поведения. У каждого человека создается некая идеальная модель представителя определенного пола, и конкретный человек сознательно соотносит свое поведение с этой моделью, формируя, таким образом, свои гендерные личностные качества.

Большую роль в развитии личности играет *половая типизация*. Общение между людьми является способом трансформации «внешних» социально-культурных условий во внутреннюю структуру личности. Отношение индивида к окружающему миру всегда опосредуется общением с другими людьми.

Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению в психологическом плане. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении происходит становление личности в нравственном и социальном контексте. *В общении человек овладевает следующими качествами:*

- обогащение эмпатичных навыков, способности разделять с другими совместные занятия, интересы и чувства,
- налаживание контактов с противоположным полом и усвоение гендерных ролей,
- становление автономности подростка, его независимости от взрослых, получение опыта приобретения приемлемого социального статуса. Поэтому сформировавшаяся личность – это результат того, что передается ему другими людьми.

Чтобы понять важную роль самосознания в становлении личности, следует подчеркнуть, что предметом или, точнее, объектом самосознания есть все существо человека, любые его стороны, любые параметры: это и осознание и оценка своего тела в целом, его особенностей по сравнению с телесными характеристиками окружающих людей, осознание и оценка... собственных моральных качеств, своих мировоззренческих ориентаций, своих отношений к другим людям, своего места среди них – и так до бесконечности.

Существуют различные подходы к этапам формирования гендерной идентичности. Как указывает Е.П. Ильин, зарубежные исследователи выделяют в основном три этапа становления гендерного поведения:

- 1) ребенок усваивает половую идентичность;
- 2) убеждается в необратимости пола во времени;
- 3) гендерное руководство своим поведением на основе самоопределения.

Ш. Берн выделяет четыре стадии:

- 1) гендерная идентификация – механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли, в осознании им групповой принадлежности, формировании социальных установок и т. п (отнесение ребенком себя к определенному полу);
- 2) гендерная константность (понимание постоянства и необратимости пола);
- 3) дифференциальное подражание;

4) гендерная саморегуляция (ребенок сам начинает контролировать свое поведение).

Весь процесс формирования гендерной идентичности условно разделяется на два этапа: первичная половая идентичность (от момента рождения до конца дошкольного детства) и вторичная гендерная идентичность (школьный возраст и период взрослости).

Период первичной половой идентичности связан в основном с бессознательным и пассивным механизмом усвоения культуры. Вторичная гендерная идентичность или социализация предполагает большую включенность когнитивных механизмов творческого преобразования среды.

Первичная половая идентичность – первичная идентификация индивида с тем или иным полом, то есть осознание своей половой принадлежности. Половая принадлежность является первой категорией, в которой ребенок начинает осознавать свое Я. Решающую роль в этом процессе играют родители и другие взрослые, определив пол младенца, начинают обучать ребенка его половой роли, внушая ему, что значит быть мальчиком или девочкой.

Разница в воспитании мальчиков и девочек в родительской семье, что выступает на этом этапе основным агентом гендерной социализации, определяет различие предпочтений мальчиков и девочек, учит мужских, женских умений и ролей, то есть является первичным механизмом дифференциации гендерных ролей.

Сначала у ребенка формируется чувство телесной идентичности и пола, появляется знание того, что существуют два пола, ребенок включает себя в одну из этих двух категорий, отмечается первичная идентификация себя с определенной полом.

Позже происходит окончательное осознание необратимости пола и усиления дифференциации поведения и установок. Дети этого возраста усваивают много гендерных стереотипов, что способствует воспроизведению ими моделей гендерного поведения. Особую роль в становлении гендерной идентичности ребенка этого возраста играют детско-родительские отношения.

Вторичная гендерная идентичность – сочетание осознания собственной половой принадлежности и сексуальной ориентации, гендерных предпочтений, то есть гендерная идентичность становится центральным компонентом самосознания.

Главной задачей данного этапа, когда формируется мировоззрение личности и обогащаются его представления о собственном предназначении и смысле жизни, является формирование зрелой, или, как отмечает Э. Эриксон, достигнутой гендерной идентичности [30]. Зрелость гендерной идентичности проявляется, прежде всего, в становлении гетеросоциальности.

Ценностные ориентации человека на свой пол как социальную роль и сексуальное поведение несет в себе гендерное самосознание. Оно включает психологическое признание своей идентичности со своим полом в социальном, психологическом, физическом и моральном плане.

Список литературы

- 1) Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2012. – С. 69–70.
- 2) Арканцева Т.А., Гендерная социализация ребенка в семье. Учебное пособие / Т.А. Арканцева. – Изд-во НОУ ВПО Московского психолого-социального института, 2011. – С. 70–71
- 3) Бояркина М.В. Социализация и гендерное воспитание личности / М.В. Бояркина – Чита, 2010. – С. 34