(cc) BY

Семенова Ольга Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №217 «Лесовичок»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Аннотация*: в статье уделяется внимание проектной деятельности педагога в ДОУ. Результатом такой деятельности является проектный продукт, выполнение которого позволяет достигнуть целевых ориентиров ФГОС ДО.*

Ключевые слова*: дошкольный возраст, проектная деятельность, проект.*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования педагог должен создать условия, необходимые для развития детей. Данные условия включают поддержку инициативы и самостоятельности через «недирективную» помощь в разных видах деятельности, в том числе проектной (п. 3.2.5 ФГОС ДО). Также в стандарте отмечается, что условием дошкольного образования является организация взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания проектов совместно с семьей [1].

Проектная деятельность – это вид деятельности, направленный на создание творческих проектов. Проект – слово иноязычное, латинского происхождения. В переводе означает «брошенный вперед». На современном этапе слово является многозначным и может использоваться для обозначения различных явлений и предметов:

− проект как совокупность документов, разрабатываемых для создания какого-либо изделия или сооружения;

− проект как предварительный образец текста какого-либо документа;

− проект как какой-либо план или замысел [4, с. 37].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Следует различать понятия «проектная деятельность» и «метод проектов». Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют обучающимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов [3, с. 16].

Проектную деятельность педагога в ДОУ можно рассматривать как один из видов деятельности, в основе которой лежат следующие существенные признаки:

− проектная деятельность подразумевает создание определенного проекта – продукта, а также способов реализации проекта с учетом его направленности и ориентированности;

− проектная деятельность является способом познания, так как в ходе создания проекта человек приобретает новые знания, опыт, учится применять полученные знания на практике;

− проектная деятельность может рассматриваться как проявление творчества, так как результат работы – это получение нового продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и ценностью [4, с. 47].

В работе педагога дошкольного образования проектная деятельность может быть организована:

− с целью обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

− с целью организации взаимодействия с родителями;

− с целью повышения уровня компетентности в самообразовании и методической работе.

При организации проектной деятельности необходимо определить, какой проектный продукт планируется получить. Для этого можно воспользоваться классификацией проектов, разработанной Е.С. Полат. Проекты различаются по следующим основаниям: метод или доминирующий вид деятельности (исследовательский, игровой, информационные и т. д.), содержательный аспект, характер координации проекта, количество участников, продолжительность [5, с. 41].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По содержанию проекты могут быть монопредметными, межпредметными и надпредметными. Монопредметные проекты выполняются в рамках одной области, например, познавательного или речевого развития. В межпредметных проектах наблюдается интеграция знаний из смежных областей, например, познавательного и художественно-эстетического развития.

По используемым методам решения поставленных задач проекты разделяются на информационные, практико-ориентированные, творческие, игровые. Информационные проекты основаны на методах теоретического анализа и обобщения информации, творческие и исследовательские проекты – на эмпирических методах (опыты, художественно-творческая деятельность), игровые проекты – на игровым методах (дидактическая игра, ролевая игра, подвижная игра). По продолжительности выделяются краткосрочные, долгосросные, эпизодические.

Проектная деятельность предполагает ряд последовательных этапов:

- выбор темы и обоснование проектного задания;
- процесс разработки проекта;
- оформление результатов деятельности;
- презентация проектного продукта;
- рефлексия и подведение итогов.

На первом этапе определяется тип проекта, тема, формулируется проблема, составляется план действий. Педагог должен определить, какой метод лежит в основе проектной деятельности, каково содержание, количество участников, продолжительность проекта.

На втором этапе происходит непосредственно процесс разработки проекта. Осуществляется поиск информации, организуется совместная деятельность с участниками, направленная на выполнение плана и поставленных проектных задач.

На третьем этапе оформляются результаты проектной деятельности, далее проектный продукт презентуется детям, родителям, педагогам. После заверше-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния проектной деятельности осуществляется рефлексия и анализ проведенной работы, подводятся итоги.

Таким образом, проектная деятельность педагога ДОУ предполагает активную и творческую работу совместно с детьми, родителями, коллегами, итогом которой является определенный проектный продукт, выполнение которого позволяет достигнуть целевых ориентиров ФГОС ДО.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.

3. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: метод. пособие / Е.Н. Землянская. – М.: МПГУ, 2017. – 73 с.

4. Мирошниченко О.Н. Метод проектов в образовательной практике ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО: экологические проекты: методическое пособие для педагогов ДОУ / О.Н. Мирошниченко. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 271 с.

5. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2020. – 392 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)