

Тарасова Ирина Владимировна

канд., доцент

Сатарова Лариса Алексеевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.21661/r-553067

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** сегодня образование проходит практически через всю жизнь каждого человека и приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Авторы статьи отметили достоинства и недостатки дистанционного обучения. К достоинствам отнесли: технологичность, доступность и открытость обучения, дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, и другое. К недостаткам дистанционного обучения: отсутствие прямого очного общения между обучающимися и учителем, высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения, недостаточная компьютерная грамотность обучающихся и обучаемых и другое.*

***Ключевые слова:** дистанционное образование, дистанционное обучение, образовательное пространство, универсальное образовательное пространство.*

Начиная с 90-х годов XX века в гуманитарных исследованиях все чаще используется понятие «образовательное пространство». Его применение не ограничивалось исключительно педагогической наукой, понятие образовательного пространства использовалось в социологических, философских, психологических исследованиях.

Сегодня накоплен богатый опыт использования образовательного пространства. Наиболее известно два основных направления интерпретации данного понятия. В контексте первого – «образовательное пространство» представляет собой пространство обучения – пространство самого процесса.

Под вторым понятием «образовательным пространством» понимается пространство образования, то есть пространство, специально построенное для образовательного процесса.

В научных исследованиях образовательное пространство расширяет и охватывает все объекты и процессы, входящие в образовательный процесс, приводит к образовательному результату – культуре личности (освоению ценностей, управлению различными способами мышления, функционирования и поведения).

Образовательное пространство, с одной стороны, захватывает некоторую часть среды, выделяя то, что мы называем «образовательной средой», с другой стороны – человека, где в качестве участника образовательного процесса выступает формируемый [1].

Разделяя образовательное пространство по «основанию», «взаимодействие формируется с образовательной средой сначала в сознательном, а затем организованном и дезорганизованном извне взаимодействии», Р.Е. Пономарев выделяет четыре категории образовательных площадок:

- физическое (естественное) образовательное пространство – это своеобразное образовательное пространство, характеризующееся дезорганизованной спецификой извне, формируемой взаимодействием с образовательной средой.

- манипулятивное пространство – вид образовательного пространства, который указывает на сформированное, но специально организованное внешнее взаимодействие личности с образовательной средой.

- авторитарное образовательное пространство, в котором взаимодействие с образовательной средой воспринимается сформированным, но, когда оно организовано извне по отношению к студенту.

– свободное образовательное пространство – тип образовательного пространства, который характеризуется осознанностью и не организуется извне, а создается сформированным взаимодействием с образовательной средой [6].

Три уровня образовательных пространств:

- индивидуальное, где в качестве образованного выступает личность (образовательное пространство, личностное образовательное пространство);
- групповое, в некоторых случаях коллективное образовательное пространство;
- глобальное, где в образовательном пространстве происходит взаимодействие с образовательной средой человечества как субъекта исторического процесса.

Таким образом, образовательное пространство-часть образовательной среды, представленная многоступенчатой системой связей и отношений, направленных на осуществление эффективного педагогического процесса.

Сегодня образование проходит практически всю жизнь каждого человека и приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Современное образование немыслимо без компьютеров и интернета. Большинство современных школьников и студентов активно используют компьютер и интернет в жизни и учебе.

В настоящее время появилось достаточно большое количество проблем, связанных с обучением в дистанционном режиме. И эти проблемы являются неотъемлемой частью процесса образования в целом. Цель каждого преподавателя состоит в том, чтобы передать студентам необходимые знания так, чтобы это было усвоено наилучшим образом.

Сегодня, когда происходит ускорение темпа усвоения материала, одной из главных проблем образования является правильное и своевременное обновление. Оно должна включать в себя не только все основные фундаментальные образования, но и иметь систему быстрого, своевременного обновления информации и способов передачи знаний студентам.

Одним из решений этой сложной ситуации является внедрение системы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – это самая новая и современная модель обучения, отличающаяся своими особенностями от других форм обучения. Дистанционное образование предполагает применение методов, средств, форм обучения, помимо других форм обучения. Также следует учитывать и формы общения студентов с преподавательским составом и друг с другом, как элемент системы самостоятельной работы [4].

Образование с использованием элементов дистанционной системы может стать формой образования современного настоящего и будущего.

Дистанционное образование с учетом особенностей и проблем обучения может сделать возможным непрерывное обучение и обмен информацией без потери актуальности и инновационности.

Дистанционное образование – совокупность технологий, обеспечивающих доставку основной массы изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, обеспечивающих возможности самостоятельной работы в освоении изучаемого материала в процессе обучения [2].

Как и любая технология, дистанционное обучение имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам дистанционного обучения можно отнести:

- адаптивность-обучение с использованием современных программ и технических средств делает онлайн-обучение более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс обучения на основе активного взаимодействия студента с системой образования;

- доступность и прозрачность обучения – это возможность учиться при этом практически в любой точке планеты, где есть компьютер и интернет, не выходя из дома или офиса. Это позволяет современному человеку учиться практически всю жизнь;

– дистанционное обучение приносит больше индивидуального обучения, является более гибким, студент самостоятельно определяет темп обучения, может несколько раз возвращаться к индивидуальным занятиям, может проходить отдельные модули;

– дистанционное обучение может быть удобно для студентов, страдающих физическими недостатками, которые не позволяют им посещать занятия в «реальных» группах [2; 3].

К недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

- нет прямого личного общения между преподавателем и студентом;
- необходимость наличия персонального компьютера и доступа в Интернет, его хорошее техническое оснащение;
- проблема подтверждения личности пользователя при проверке знаний;
- требуется самодисциплина, а результат обучения зависит от самостоятельности и сознательности ученика;
- высокая трудоемкость разработки дистанционных учебных курсов;
- недостаточная компьютерная грамотность преподавателей и слушателей, отсутствие опыта дистанционного обучения.

В отличие от очных форм обучения, для преподавателя дистанционного обучения необходимо уметь на расстоянии определять психологический настрой и психологические особенности студентов [2; 4].

Учитывая решение всех рассматриваемых проблем дистанционного образования, система образования может стать более эффективной формой обучения как в совокупности с фундаментальным образованием, так и в качестве самостоятельной единицы. При этом дистанционная форма обучения должна состоять из тех же компонентов, что и традиционные формы обучения.

Список литературы

1. Боброва И.И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению / И.И. Боброва // Информатика и образование. – 2009. – №11. – С.124–125.

2. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214 с.
3. Борисенков В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография/ В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М.: Педагогика, 2006. – 464 с.
4. Голованова Ю.В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения / Ю.В. Голованова // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (Чита, январь 2015 г.). – Чита: Молодой ученый, 2015. – С. 163–167.
5. Лебедев В.Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине / В.Э. Лебедев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – №8. – С.10–22.
6. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении / А.С. Ольнев // Актуальные проблемы современной науки. – 2011. – №1. – С.96.
7. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: монография / Р.Е. Пономарев. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.
8. Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития / И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С. 24–32.