

Пахомова Елена Михайловна

учитель

Могилина Диана Владимировна

учитель

Лебедева Татьяна Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Белгород, Белгородская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ «СБЕРКЛАСС» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам использования новых цифровых технологий в процессе образования. Внимание авторов уделено школьной цифровой платформе «Сберкласс».*

***Ключевые слова:** образование, современное образование, школа, интернет, цифровые технологии, цифровая платформа.*

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без компьютеров и Интернета. Большинство современных школьников активно используют компьютер и Интернет в своей жизни и образовании.

Школа-отражение того, что происходит в обществе, в мире в целом. Когда происходят эти изменения, важно чтобы школа менялась вместе с ними, не может быть так, что она продолжает работать в привычном для себя ритме. Появление новых технологий, электронных систем обучения, принятие стандартов – всё это, безусловно, влияет на детей и учителей.

Как показывает опыт, внедрение цифровых образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс позволяет дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, обеспечивает построение траектории раз-

вития индивидуальных способностей ученика. И как результат – делать свои открытия.

Школьная цифровая платформа (ШЦП) – это ИТ-решение, разработанное в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». Она содержит обучающие модули по всем предметам школьной программы, а также авторские модули для углубленного изучения материала. Каждый модуль начинается с мотивирующего и проблемного задания. Мотивирующие задания позволяют обучающимся понять зачем изучать данный модуль, увидеть его связь с ключевыми идеями, определить свою готовность к изучению модуля. Например, по математике в 7 классе при изучении темы «Формулы сокращенного умножения» мотивирующим заданием является нахождение значения выражения. Это задание заинтересует учащихся, как же можно найти значения выражения более удобным способом.

Вычисли:

$$\frac{175^2 - 25^2}{118^2 - 18^2}.$$

Ответ представь в виде последовательной цепочки действий.

Учебные задания распределены по уровням:

1. Уровень 2.0 соответствует пониманию и усвоению, действия по образцу, применение формул и алгоритмов.
2. Уровень 3.0 – это целевой результат, на который направлено изучение модуля. Здесь важны анализ и понимание, которое можно применить к разным примерам и обстоятельствам.
3. Уровень 4.0 предполагает участие в исследовании, проектировании, перенос достигнутых образовательных результатов в другую область. Применение знаний в практических ситуациях.

Например, изучая с по 25 декабря в 7 классе тему «Произведение многочленов. Разложение многочлена на множители методом группировки» по математике в 7 классе, можно сразу увидеть, чему должен научиться учащийся на том или ином уровне. 2.0 – «Я могу выполнять действия умножения многочлена на многочлен, разложения многочлена на множители разными методами». 3.0 – «Могу описать способ выполнения каждого действия в общем виде (например, в виде: первый член первого многочлена нужно умножить на каждый член второго, затем приписать результаты умножения второго члена первого многочлена на каждый член второго многочлена и т. д.). Могу проверить правильность выполнения указанных действий с помощью выполнения обратного действия и найти ошибки, если они есть». 4.0 – «Я могу самостоятельно составить задачи с практическим содержанием, для решения которых нужно использовать действия умножения многочлена на многочлен и разложения многочлена на множители; вывести новые правила для действий с многочленами».

Для каждого уровня есть набор заданий – обязательных и дополнительных. Каждое задание представляет собой небольшой видеоролик, рисунок, схему или текст, из которых надо понять самое главное и письменно ответить на вопросы. Часть заданий дана в виде тестов разного уровня сложности. Большой плюс в данной модели, что разработчики предусмотрели различные формы оценивания выполнения заданий: самопроверка учащимся по ключам, проверка учителем, автоматическая проверка, проверка работы одноклассником.

Возможности использования школьной цифровой платформы повышает мотивацию обучающихся к самообразованию, развивает умение правильно и рационально использовать свое учебное время.

Список литературы

1. Сберкласс, руководство ученика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newschool.sberclass.ru/help>

2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.