

**Топилина Наталья Викторовна**

канд. филос. наук, заместитель директора, преподаватель

**Топилин Владимир Сергеевич**

преподаватель

ГБПОУ РО «Волгодонский техникум энергетики и транспорта»

г. Волгодонск, Ростовская область

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ  
В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА-  
ПРОФЕССИОНАЛА, ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА РОССИИ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт применения технологий медиаобразования для организации самостоятельной работы студентов Волгодонского техникума энергетики и транспорта. Организуя регулярное и педагогически обоснованное обращение к официальному сайту как первоисточнику, авторы не только создают условия для развития у студентов навыков самостоятельной работы в медиaprостранстве, но последовательно формируют умение доверять источнику информации, уважительное отношение к интеллектуальной собственности и авторскому праву, в целом – к системе правового регулирования во имя стабилизации и упорядочивания общественных отношений.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, медиаобразование, официальный сайт, первоисточник, правовое регулирование общественных отношений.

Тема качества подготовки кадров для российской экономики относится к разряду самых актуальных, а ежегодный мониторинг в данной сфере является составной частью Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р [1].

С удовлетворением можно отметить, что в настоящее время Ростовская область входит в пятерку субъектов Российской Федерации по критерию

«наибольшее число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку по профессиям и специальностям, востребованным современной экономикой» [2, с. 13].

Вместе с тем, не самые высокие показатели трудоустройства выпускников СПО, как в целом по стране, так и с учетом региональной дифференциации, вызывают озабоченность всех заинтересованных в подготовке кадров субъектов и стимулируют поиск ответов на вопросы: каковы приоритетные критерии приема на работу выпускников программ СПО, какова степень удовлетворенности качеством их профессиональной подготовки у работодателей.

Так по данным общероссийского исследования «Мониторинг экономики образования», проведенного Научно-исследовательским университетом «Высшая школа экономики» при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в 2017 году, работодатели среди общих навыков в первую очередь обращают внимание на неумение выпускников принимать решения (решать возникающие в ходе работы проблемы), а также на неумение работать самостоятельно. Среди прочих упоминались также нехватка организационных навыков, слабое знание современных технологий [3, с. 22].

В этой связи наиболее востребованными в современной педагогике профессионального образования оказываются методики стимулирования самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, отказ от жесткого «авторитарного управления объектом обучающих воздействий», переход к педагогике сотрудничества и превращение студента в активного субъекта профессиональной подготовки.

Важное место в арсенале современных педагогических технологий занимает медиаобразование, под которым понимается приобретение знаний, умений, навыков, опыта деятельности и формирование ценностных установок и компетенций в области современных медиа – печатных и электронных средств социальной коммуникации. К актуальным трендам, связанным с развитием медиаактивной личности, относится формирование критического отношения к информационным потокам, а также способности организовывать контент и

вступать в опосредованную информационными технологиями коммуникацию. Решение указанных образовательных задач осуществляется, прежде всего, через использование в образовательной деятельности медиаресурсов [4; с. 166]

Креативная организация учебного процесса, создание ситуаций продуктивной самостоятельной деятельности, рациональная диалогизация учебного процесса вместе с проблемностью изложения материала, обучение с учетом зоны творческого развития студентов, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении становятся возможными и необходимыми в медиаобразовании [5] и одновременно выступают ключевыми факторами подготовки востребованных выпускников.

В Волгодонском техникуме энергетики и транспорта технологии медиаобразования стали применяться преподавателями с 2016 года. В 2019–2020 учебном году область пересечения образовательного пространства и пространства медиа многократно расширилась за счет того, что Интернет стал основным источником информации для студентов и преподавателей, а также удобной площадкой для общения. При этом самостоятельная работа в условиях особой санитарно-эпидемиологической обстановки стала преобладающим видом учебной деятельности, от уровня организации которой напрямую зависел итоговый результат – качество подготовки студентов по реализуемым в техникуме профессиональным образовательным программам.

Ограничиваясь рамками тезисного изложения, представим лишь в обобщенном виде опыт применения технологий медиаобразования в ходе реализации дисциплин Обществознание и Безопасность жизнедеятельности. Ставя перед собой «глобальные метапредметные задачи» – сформировать умение доверять источнику информации, развить потребность уважительного отношения к интеллектуальной собственности и авторскому праву – мы вводили медиаобразовательный компонент, предусматривая регулярное и педагогически обоснованное обращение к определенному виду медиа, который мы определили как «первоисточники»: официальные сайты государственных органов власти (законодательной, исполнительной, судебной) различных уровней, от федерального

до регионального и муниципального уровня (открытый доступ); официальные сайты учреждений, организаций, предприятий различной формы собственности (открытый доступ); сайт *www.elibrary.ru* – крупнейшая в России электронная библиотека авторских научных публикаций (требует персональной регистрации); сайт *www.garant.ru* – информационно-правовой портал (открытый доступ).

Интеграция медиасодержания в образовательный процесс организовывалась нами посредством заданий для выполнения самостоятельной работы: например, подготовка электронных сообщений, докладов, мультимедиа-презентаций и т. д. на основе анализа (рефлексивного, сравнительного, перспективного) актуальных информационных материалов первоисточников. При этом важнейшими воспитательными ориентирами обучения являлись приоритетные личностные результаты и общие компетенции, закрепленные федеральными государственными образовательными стандартами: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; получение знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; готовность к служению Отечеству, его защите.

Примеры заданий для самостоятельной работы:

– опираясь на материалы официального сайта Государственной службы занятости населения Ростовской области, перечислите государственные услуги, оказываемые государственными учреждениями Центрами занятости населения;

– опираясь на материалы Федеральной налоговой службы, дайте ответы на вопросы: Что такое «налог на профессиональный доход»? Каковы преимущества налогового режима для самозанятых? Кому подходит этот налоговый режим?

– опираясь на положения закона РФ «О защите прав потребителей» а также материалы официального сайта Международной конфедерации обществ потребителей, дайте ответы на вопросы: Кто такой «потребитель» с точки зрения российского законодательства? Кто защищает права российских потребителей: назовите государственные и общественные организации по защите прав потребителей?

– используя материалы официального портала Правительства Ростовской области, подраздел «Экономика. Транспорт», составьте сообщение об основных достижениях и проблемах, а также стратегических направлениях развития экономики Ростовской области в транспортной отрасли.

– опираясь на текст МУ 3.4.2552–09 «Организация и проведение первичных противоэпидемических мероприятий ...» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17 сентября 2009 г.), перечислите инфекционные болезни, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории; опишите порядок проведения противоэпидемиологических мероприятий при выявлении больного.

– опираясь на материалы сайта МЧС России, подраздел «Деятельность. Безопасность граждан», составьте сообщения на тему: Универсальный алгоритм оказания первой помощи; Личная безопасность при оказании первой помощи.

Ярким примером организации междисциплинарной площадки для презентации результатов самостоятельной работы студентов, направленной на решение комплексной учебной задачи с применением, в том числе технологий медиаобразования, может служить открытый урок, проведенный для студентов группы 16 специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий по теме «Цивилизационный кризис и стратегия национальной безопасности России». На уроке студенты провели анализ нормативно-правовых актов, размещенных на официальном сайте государственного органа исполнительной власти; узнали об особенностях исследования, занявшего первое место на всероссийском конкурсе студенче-

ских исследовательских работ; обсудили основную идею, прозвучавшую в интервью Президента России на молодежном форуме; дали оценку авторской работе (музыкальный клип-презентация направлений гражданско-патриотического воспитания в техникуме). Отчет о мероприятии размещен на официальном сайте Волгодонского техникума энергетики и транспорта по ссылке: <https://wtet.ru/интегрированный-практикум-как-масте/>.

В заключении отметим, что выбор технологий медиаобразования как средства дидактического сопровождения самостоятельной работы студентов – это вопрос компетентности, опыта, здравого смысла, чутья, самосознания, самовыражения педагога, его целевых установок, в том числе установок на личностно – ориентированное обучение [6; с. 70–71]. В настоящее время научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) предлагает более 13000 актуальных авторских текстов по проблемам интеграции медиаобразования, в том числе в профессиональную подготовку квалифицированных кадров.

В свою очередь коллектив Волгодонского техникума энергетики и транспорта готов к конструктивному взаимодействию по реализации совместных проектов в обсуждаемой области.

### ***Список литературы***

1. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 гг.» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/>

2. О результатах мониторинга качества подготовки кадров в 2019 году // Информационный бюллетень. – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2019. – 39 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://indicators.miccedu.ru/monitoring/\\_spo/bulletin\\_SPO\\_RF\\_2019.pdf](http://indicators.miccedu.ru/monitoring/_spo/bulletin_SPO_RF_2019.pdf)

3. Анализ взаимодействия системы среднего профессионального образования и работодателей, использующих труд работников массовых профессий и специальностей // Информационный бюллетень // Мониторинг экономики обра-

зования. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2017. – №6 (105). – 48 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2017/03/30/1168527187/%23105.pdf>

4. Мурзина И.Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И.Я. Мурзина, С.В. Казакова // The Education and science journal. – 2019. – Т. 21. – №2. – С. 155–175 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37057223>

5. Романов П.Ю. Формирование исследовательских умений обучающихся в процессе медиаобразования / П.Ю. Романов, О.Х. Васёва // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №59–4. – С. 186–190 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35130332>

6. Абсалихов Р.Р. Развитие медиаобразования педагогов в процессе дидактического сопровождения / Р.Р. Абсалихов // Академия профессионального образования. – 2015. – №11. – С. 70–74. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25122940>