

Зарубина Флёра Минязевна

преподаватель

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны России»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о значимости самостоятельной работы в условиях работы по ФГОС, систематизируются задачи, требования, условия, формы организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: познавательная компетенция, индивидуализированный характер, деятельность учащихся, мотив, эффективность.

*Если человека постоянно приучать усваивать
знания и умения в готовом виде, можно и притупить
его природные творческие способности –
разучить думать самостоятельно*

A. Дистерверг

В процессе совершенствования школьного образования встал целый ряд важных проблем, связанных не только с разработкой новых подходов к содержанию предмета, но и, что особенно важно, с кардинальным изменением самого процесса обучения. Школе предстоит подготовить молодых людей, обладающих не только сформированными знаниями, убеждениями, творческой активностью, но и способностями к самостоятельному поиску, определенными социальными компетенциями, помогающими ориентироваться в сложностях современной жизни, применении имеющихся знаний на практике.

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка существенно увеличивается. Обязательное использование данного типа работы обусловлено требованием к фор-

мированию личностной компетенции, в которую входят следующие навыки и умения:

- самостоятельная постановка цели;
- планирование действий;
- их реализация;
- соотнесение полученного результата с целью.

Самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле учителя, но без его непосредственного участия. Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию познавательной компетенции обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

В педагогической литературе выделяют два вида форм организации самостоятельного выполнения заданий: *индивидуальная* и *индивидуализированная*. *Индивидуальная* форма организации самостоятельной деятельности характеризуется тем, что работа ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в одном для всех темпе. *Индивидуализированная* форма организации самостоятельной деятельности предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его подготовке и возможностям. Эффективность самостоятельной работы учащегося, по словам А.Е. Капаевой, зависит от ряда условий, соблюдение которых необходимо при организации самостоятельной работы в процессе обучения иностранного языка, а именно:

- от содержания и характера знаний;
- от логики учебного процесса;

-
- от взаимосвязи наличных и предполагаемых знаний в данном виде самостоятельной работы;
 - от результатов ее выполнения.

Также, по мнению Капаевой А.Е., организация самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка должна предусматривать управление, органическую связь с занятиями на уроке, контроль, самоконтроль учащихся, регулярность и систематичность ее проведения.

Самостоятельная работа учащихся играет большую роль в процессе учения, так как вызывает активность учеников; а также имеет индивидуализированный характер. Кроме того, каждый ученик использует источник информации в соответствии со своими потребностями и возможностями, работает в своем темпе, поэтому повышается ответственность каждого отдельного учащегося и, следовательно, формируется его познавательная компетенция, улучшается его успеваемость.

Задача преподавателя обучить учеников рациональным приемам умственного труда, прививать им умение работать самостоятельно с учебной литературой, научить их получать знания из разнообразных источников самостоятельно. Самостоятельная работа, организуемая самим учеником в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в удобное для него время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельности очень эффективна. Именно в процессе обучения самостоятельной работе более всего может проявляться мотивация, целенаправленность, самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества обучающихся. Именно самостоятельная работа ученика может служить основой для формирования познавательной компетенции. Самостоятельная деятельность учащихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной учебной работы учеников, осуществляющейся ими на урочных и внеурочных занятиях или по домашним заданиям, без непосредственного участия учителя. Обучающиеся приучаются к самоконтролю, у них воспитывается ответственное отношение к учебному труду.

Самостоятельная работа учащиеся находит большее применение при закреплении знаний, умений и навыков, когда учащиеся выполняют упражнения, учебно-трудовые операции, практические работы. В распоряжение учащегося предоставляются следующие дидактические средства или методический инструментарий учащихся: задания к упражнениям, памятки, опоры, шаблоны, наводящие вопросы, ключи. Самостоятельная работа может организовываться в разных формах: индивидуально, в парах, в группах и целым классом. Каждая из форм создает и развивает в совокупности организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения обучающихся.

В настоящее время очень актуальна проблема самообразования и самообучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Методы должны быть в большей мере ориентированы на самостоятельную познавательную деятельность учеников, а формы организации обучения должны учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и возможности, следовательно, способствовать формированию познавательной компетенции обучающихся.

Список литературы

1. Ариян М.А. Повышенная самостоятельность учебного труда школьников при обучении иностранному языку / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 1999. – №6. – С. 17–20.
2. Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. – 2000. – №1. – С. 23–26.
3. Каиров И.А. Самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность. П.Э. Т.З. / И.А. Каиров, Ф.М. Петров, Ф.Ф. Королев. – 2-е изд. – М., 1996. – С.783–788.
4. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранному языку / А.Е. Капаева // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – С.12–16.