

Зарубина Флёра Минязевна

преподаватель

ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Мино-
бороны России»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о значимости самостоятельной работы в условиях работы по ФГОС, систематизируются задачи, требования, условия, формы организации самостоятельной работы.*

***Ключевые слова:** познавательная компетенция, индивидуализированный характер, деятельность учащихся, мотив, эффективность.*

*Если человека постоянно приучать усваивать
знания и умения в готовом виде, можно и притупить
его природные творческие способности –
разучить думать самостоятельно*

А. Дистерверг

В процессе совершенствования школьного образования встал целый ряд важных проблем, связанных не только с разработкой новых подходов к содержанию предмета, но и, что особенно важно, с кардинальным изменением самого процесса обучения. Школе предстоит подготовить молодых людей, обладающих не только сформированными знаниями, убеждениями, творческой активностью, но и способностями к самостоятельному поиску, определенными социальными компетенциями, помогающими ориентироваться в сложностях современной жизни, применении имеющихся знаний на практике.

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка существенно увеличивается. Обязательное использование данного типа работы обусловлено требованием к фор-

мированию личностной компетенции, в которую входят следующие навыки и умения:

- самостоятельная постановка цели;
- планирование действий;
- их реализация;
- соотнесение полученного результата с целью.

Самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле учителя, но без его непосредственного участия. Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию познавательной компетенции обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

В педагогической литературе выделяют два вида форм организации самостоятельного выполнения заданий: *индивидуальная и индивидуализированная*. *Индивидуальная* форма организации самостоятельной деятельности характеризуется тем, что работа ученика по выполнению общих для всего класса заданий осуществляется без контакта с другими школьниками, но в одном для всех темпе. *Индивидуализированная* форма организации самостоятельной деятельности предполагает учебно-познавательную деятельность учащихся над выполнением специфических заданий. Именно она позволяет регулировать темп продвижения в учении каждого школьника сообразно его подготовке и возможностям. Эффективность самостоятельной работы учащегося, по словам А.Е. Капаевой, зависит от ряда условий, соблюдение которых необходимо при организации самостоятельной работы в процессе обучения иностранного языка, а именно:

- от содержания и характера знаний;
- от логики учебного процесса;

- от взаимосвязи наличных и предполагаемых знаний в данном виде самостоятельной работы;
- от результатов ее выполнения.

Также, по мнению Капаевой А.Е., организация самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка должна предусматривать управление, органическую связь с занятиями на уроке, контроль, самоконтроль учащихся, регулярность и систематичность ее проведения.

Самостоятельная работа учащихся играет большую роль в процессе учения, так как вызывает активность учеников; а также имеет индивидуализированный характер. Кроме того, каждый ученик использует источник информации в соответствии со своими потребностями и возможностями, работает в своем темпе, поэтому повышается ответственность каждого отдельного учащегося и, следовательно, формируется его познавательная компетенция, улучшается его успеваемость.

Задача преподавателя обучить учеников рациональным приемам умственного труда, прививать им умение работать самостоятельно с учебной литературой, научить их получать знания из разнообразных источников самостоятельно. Самостоятельная работа, организуемая самим учеником в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в удобное для него время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельности очень эффективна. Именно в процессе обучения самостоятельной работе более всего может проявляться мотивация, целенаправленность, самоорганизованность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества обучающихся. Именно самостоятельная работа ученика может служить основой для формирования познавательной компетенции. Самостоятельная деятельность учащихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной учебной работы учеников, осуществляемой ими на урочных и внеурочных занятиях или по домашним заданиям, без непосредственного участия учителя. Обучающиеся приучаются к самоконтролю, у них воспитывается ответственное отношение к учебному труду.

Самостоятельная работа учащихся находит большее применение при закреплении знаний, умений и навыков, когда учащиеся выполняют упражнения, учебно-трудовые операции, практические работы. В распоряжение учащегося предоставляются следующие дидактические средства или методический инструментарий учащихся: задания к упражнениям, памятки, опоры, шаблоны, наводящие вопросы, ключи. Самостоятельная работа может организовываться в разных формах: индивидуально, в парах, в группах и целым классом. Каждая из форм создает и развивает в совокупности организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения обучающихся.

В настоящее время очень актуальна проблема самообразования и самообучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Методы должны быть в большей мере ориентированы на самостоятельную познавательную деятельность учеников, а формы организации обучения должны учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и возможности, следовательно, способствовать формированию познавательной компетенции обучающихся.

Список литературы

1. Ариян М.А. Повышенная самостоятельность учебного труда школьников при обучении иностранному языку / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 1999. – №6. – С. 17–20.
2. Брейгина М.Е. О самоконтроле в обучении иностранному языку / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. – 2000. – №1. – С. 23–26.
3. Каиров И.А. Самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность. ПЭ. Т.3. / И.А. Каиров, Ф.М. Петров, Ф.Ф. Королев. – 2-е изд. – М., 1996. – С.783–788.
4. Капаева А.Е. О формировании готовности учащихся к самообучению иностранному языку / А.Е. Капаева // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – С.12–16.