

Никитин Алексей Юрьевич

старший преподаватель

Никитина Наталья Никитична

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

г. Калуга, Калужская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются формы патриотического воспитания студентов вуза в условиях перехода на дистанционное обучение весной 2020 года. Содержание статьи обобщает опыт работы студентов и преподавателей Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского по подготовке празднования 75-летнего юбилея Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Большое внимание уделено подготовке видео-лекций, работе с сайтами о войне, участию в проекте «Дорога памяти».*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, патриотическое воспитание, Великая Отечественная война, участники и ветераны войны, Бессмертный полк.*

В год празднования 75-летнего юбилея Великой Победы центральное место в системе патриотического воспитания молодежи по праву должно было занять увековечивание памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

В условиях начавшейся весной 2020 года пандемии пришлось срочно вносить коррективы в воспитательный процесс, искать не только новые формы в учебном процессе, но и для организации патриотического воспитания со школьниками и студентами. Система высшего образования вынуждена была полностью уйти на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – современная технология, связанная с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды, которая обеспечивает оптимальное (в смысле педагогической эффективности) управление процессом обучения.

Е.С. Полат дает следующее определение понятию «дистанционное обучение»: Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий[1, с. 17]

Опыт показал, что дистанционное обучение отличается от традиционных форм обучения. Эти отличия состоят:

- в большем объеме самостоятельной деятельности обучающегося;
 - в более осознанном уровне мотивации потребителя образовательных услуг;
 - в создание комфортных условий для изучения материала;
 - в необходимости наличия навыков грамотной работы на компьютере, как учителя, так и обучающегося;
 - в наличии интерактивной коммуникации;
 - в использовании всевозможных форм учебно-методического обеспечения
- [3, с. 15–16].

Отличием дистанционного обучения от традиционного является удаленность преподавателя от студента, отсутствие их непосредственного контакта в процессе обучения. В этом отношении традиционная форма обучения всегда будет иметь преимущество, какой бы совершенной ни была техническая основа передачи информации.

Однако внедрение компьютерных технологий дает возможность перехода на качественно иной уровень передачи информации. Дистанционная форма обучения, основанная на новых информационных технологиях, может в значительной степени дополнить очную, а в некоторых случаях и улучшить ее качество.

Учебные планы в системе ДО близки к индивидуальным учебным планам, так как предполагают асинхронность и модульность обучения. Учебный план не связывает студента формами учебной деятельности, но определяет жесткие временные рамки выполнения контрольных заданий. В процессе обучения преподаватель и учащийся могут реализовывать технологию обучения независимо от времени, по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

Что же касается самостоятельной работы, то ее возрастающая роль является одной из главных особенностей ДО. При дистанционном обучении учащиеся отходят от классической системы, так как значительную часть учебного материала они изучают без преподавателя. Это требует от них большей самостоятельности и четкой организации своего рабочего дня. Усиливается значение личностной мотивации учебной деятельности со стороны учащихся, возрастает степень свободы при выборе круга предметов и глубины их изучения. Студенты, вступившие на путь личностного самоопределения и профессионального выбора, в данном случае оказываются идеальным объектом дистанционного образования.

Организация индивидуальной или групповой самостоятельной деятельности учащихся в системе ДО предполагает, как и в очном обучении, использование новейших педагогических технологий. В первую очередь, речь идет о широком применении метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских, проблемных методов. Все они должны помочь раскрыть внутренние резервы каждого обучающегося и одновременно способствовать формированию социальных качеств личности (умению работать в коллективе, выполняя различные социальные роли, помогая друг другу в совместной деятельности, решая подчас совместными усилиями сложные познавательные задачи).

Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими учащимися, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации оказываются весьма актуальны при дистанционном обучении.

Дистанционное обучение, несмотря на, казалось бы, ограниченный личный контакт учащихся с преподавателями, создает условия для постоянного общения с помощью электронной почты. Наиболее эффективной формой здесь являются offline- и online-консультации.

Удаленность от преподавателя своеобразно сказывается на психологическом состоянии учащихся – позволяет им чувствовать себя более раскованно. Учитывая это, можно включить в учебный процесс элемент игры, например, дав учащимся возможность действовать под вымышленными именами. Это поможет преодолеть боязнь сделать ошибку и снимет ряд проблем коммуникативного характера. Это особенно уместно, если главной целью занятий ДО является не конкретная оценка знаний преподавателем, а моделирование учебной ситуации, в которой главное значение приобретает самостоятельная работа учащихся.

При организации учебного процесса в системе ДО важной проблемой является инфраструктура информационного обеспечения учащихся [4, с. 186–187]. Необходимо решить, где и каким образом должна располагаться учебная информация, какова должна быть структура и композиция самого учебного материала? При организации учебного процесса в ДО необходимо учитывать особенности его методического обеспечения. В настоящее время программно-аппаратное обеспечение компьютера позволяет создавать гипертекстовые, мультимедийные и гипермедийные средства обучения, которые дают наиболее полное представление учебной информации, а также облегчает осуществление обратной связи с учащимися [5, с. 105–110]. В качестве своеобразного учебного инструментария могут быть использованы и ресурсы сети Internet. Важно лишь научить учащихся быстро находить нужную информацию и правильно формулировать запрос.

С помощью комплекса обучающих программ, использующих средства мультимедиа, можно значительную часть учебного процесса передать компьютеру. Именно мультимедиа курсы представляют методическую основу дистанционной формы обучения. Однако фундаментальный характер изучаемых курсов предполагает представление значительной части информации в печатном виде.

Сложные обстоятельства весны 2020 года потребовали от преподавателей и студентов в быстрые сроки освоить работу на разных платформах таких как Zoom, Skype, Microsoft Teams.

Zoom подходит для индивидуальных и групповых занятий, обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного занятия в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

При работе в Teams есть возможность подключить всю группу по индивидуальному логину и паролю, тем самым организовав удобную среду для коммуникации. Во время занятия можно вести запись объяснения нового материала, что позволяет учащимся после занятия вернуться и пересмотреть какие-то непонятные моменты, а тем, кто не смог присутствовать, разобраться с новой темой самостоятельно по сохраненной в Teams записи занятия.

В Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского большая часть студентов и преподавателей в короткие сроки освоили учебу в Microsoft Teams. Ее преимущества по сравнению с другими платформами выражаются в доступности. У большинства студентов и преподавателей нашего вуза уже имелись учетные записи в Microsoft по программе бесплатного использования продуктов Microsoft для обучающихся целей. Данная программа дает возможность для быстрого создания дистанционных учебных групп, что делает удобным организацию учебных и воспитательных мероприятий в формате видеоконференций, позволяет обеспечить массовый охват студенческой аудитории.

В мае 2020 года в различных учебных группах прошли кураторские часы, посвященные юбилею Великой Победы. Студенты сами выбирали форму проведения такого часа. Многие предложили рассказать о своих родственниках, ветеранах и участниках войны. Ребята работали со специальными сайтами, материалы которых посвящены военной эпохе, в первую очередь были использованы

сайты «Победа» и «Подвиг народа», где опубликованы наградные листы, документы из фондов Центрального государственного военного архива.

С большим интересом студенты и преподаватели приняли участие во Всероссийском проекте «Дорога памяти». Основная цель проекта – увековечивание памяти участников Великой Отечественной войны. Часть информации об участниках войны уже собрана организаторами проекта и представлена на сайте проекта и в экспозиции музея истории Великой Отечественной войны, являющегося частью мемориального комплекса парка «Патриот» и расположенного рядом с центральным храмом Вооруженных сил Российской Федерации. Каждый гражданин нашей страны может дополнить сведения о своих родственниках, представленных в экспозиции музея и воспроизводимые на специальных плазменных экранах, установленных в залах музея. По вашему запросу в зале музея на экране можно узнать о наградах участника войны, его подвигах, месте и времени призыва, участие в боевых действиях. Эта же информация представлена на сайте «Дорога Победы». Вы можете дополнить материалы, представленные на сайте, разместить фотографии военных лет.

Студенты и преподаватели ознакомились с материалами о своих родственниках, представленных на сайте, и дополнили их фотографиями и сведениями, хранящимися в семейных архивах. Знакомясь с сайтом, мы обнаружили на нем сведения о преподавателях нашего университета – участниках войны Петре Викторовиче Снесаревском, Василии Романовиче Новикове, Спиваке Вениамине Михайловиче. У многих отсутствовали фотографии, важная информация о жизни после войны. Было принято решение собрать эти сведения, сверившись с членами семей. Интересная информация хранится в личных делах, в фондах музея университета.

Самая значительная работа была проведена по изучению военной биографии Петра Викторовича Снесаревского. Для старших поколений выпускников истфака – для тех, кто заканчивал исторический факультет КГПИ им. К.Э. Циолковского в семидесятые и восьмидесятые годы прошлого века, невозможно представить историю факультета без Петра Викторовича Снесаревского (1919–1986

гг.). Под влияние яркой личности этого уникального преподавателя и ученого, человека, которого можно считать эталоном интеллигентности, сформировалась целая генерация калужских учителей истории и вузовских преподавателей.

29 мая 1943 г. Свердловским РВК г. Дзержинска Петр Викторович был призван в ряды действующей армии. Военная специальность Снесаревскому досталась более чем грозная и опасная – огнеметчик.

После призыва, П.В. Снесаревский, в начале, был курсантом отдельного запасного огнеметного батальона в поселке Кузьминки Московской области, где он осваивал свою опасную военную специальность [6, с. 173]. Воевать Петру Викторовичу довелось в 1944–1945 гг. в рядах Отдельного моторизованного противотанкового огнемётного батальона (519- й ОМПТОБ), в котором он был командиром отделения и комсоргом роты.

С августа 1944 г. по февраль 1945 г. П.В. Снесаревский в составе своего огнеметного батальона воевал в составе частей 1-го Прибалтийского фронта. В декабре 1941 г. огнеметный батальон, в котором служил Петр Викторович, в составе 51 армии участвовал в тяжелых боях в ходе блокады курляндской группировки немцев: за два дня боев огнеметчики под командованием майора А.А. Прокоповича успешно отразили двенадцать атак врага [7, с. 18–21]. Успешная оборона 519-го ОМПТОБ в этих боях после войны была даже включена в качестве примера в учебное пособие для слушателей и курсантов военных учебных заведений и военнослужащих химических войск, к которым относились подразделения огнеметчиков [7, с. 18–21].

Главной битвой для бойцов 519-го ОМПТОБ стал штурм Кенигсберга. Для советских людей Кенигсберг был цитаделью германского милитаризма – со времен Тевтонского ордена. Овладеть мощными укреплениями врага советские штурмовые отряды и группы могли лишь при поддержке самого мощного оружия – от тяжелой артиллерии, танков и САУ до применения огнеметов. Поэтому в этих боях огнеметчики были буквально на острие атаки. В первых рядах атакующих был и Петр Викторович Снесаревский. В скупых строчках наградного листа содержится лаконичная информация: сержант Снесаревский, при штурме

Кенигсберга, 6 апреля 1945 г., одним из первых произвел огнемётание из скрытно установленного фугасного огнемета ФОГ-2 по бункеру противника, и тем самым, обеспечил его захват, за что он и был представлен к награждению орденом Красной Звезды [8]. Только сейчас сложно представить, сколько опасности, ужаса и крови скрывается за этой короткой историей из наградного листа.

С февраля по май 1945 г. батальон Петра Викторовича Снесаревского воевал уже в составе 3-го Белорусского фронта [8]. Заключительными вехами боевого пути 519-го ОМПТОБ стало участие в Восточно-Прусской наступательной операции и штурме Кенигсберга. Фугасные огнеметы создавались, прежде всего, как оборонительное оружие – для отражения танковых атак, но на заключительном этапе войны огнеметы ФОГ-2 активно использовали в наступательных операциях. Фугасный огнемет был очень эффективным оружием при штурме гитлеровских крепостей и укрепленных районов.

Собранные сведения в цифровой форме были отправлены на сайт «Дорога памяти», они пополняют галерею музея. Студенты уверены, что с помощью их усилий память о наших преподавателях останется для наших потомков.

Опыт нашего университета показывает, что для повышения эффективности патриотического воспитания и воспитательного процесса в целом следует развивать формы дистанционного общения, шире использовать новые образовательные технологии, активизировать познавательную мотивацию учащихся и расширять их деятельность с использованием дистанционного обучения.

Список литературы

1. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие / А.А. Андреев. – М.: ВУ, 2002.
3. Хуторской А.В. Дистанционное обучение и его технологии / А.В. Хуторской // Компьютерра. – 2002. – №36. – 264 с.

4. Демкин В.П. Проблемы методического обеспечения дистанционного обучения в подготовке дипломированных специалистов / В.П. Демкин, В.М. Вымятин, Г.В. Можаяева, Г.А. Тарунина // Новые информационные технологии в университетском образовании: материалы международной научно-методической конференции. – Новосибирск, 1998.

5. Суворинов А.В. мультимедиа среда образования в эпохе глобальных компьютерных технологий / А.В. Суворинов, А.В. Осин // Проблемы информатизации высшей школы. – М., 1998. – №1–2 (11–12).

6. Гордеев Г.А. Петр Викторович Снесаревский / Г.А. Гордеев // Калининградские архивы: материалы и исследования. Науч. сб. – Калининград: Изд-во КГУ, 2006. – Вып. 7.

7. Дмитриев Д.М. Боевой опыт химических войск и химической службы в Великой Отечественной войне (1941–1945). Сборник примеров / Д.М. Дмитриев, В.Е. Якубов. – М.: Военное издательство, 1989.

8. Наградной лист о представлении П.В. Снесаревского к награждению орденом «Красная звезда» // Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» [Электронный ресурс]. –

Режим

доступа:

<http://podvignaroda.ru/?#id=27665422&tab=navDetailDocument>