

Симонян Татьяна Романовна

бакалавр пед. наук, студент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Научный руководитель

Шумакова Александра Викторовна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОБЪЕКТИВНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** в статье раскрывается необходимость образовательных технологий и их усовершенствованная версия на практике. Рассмотрены разновидности образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** технология, образовательная технология, потребность, объективная потребность, децелерация.*

Время не стоит на месте и диктует нам новые требования к уровню подготовки и его содержанию как молодых, так и опытных специалистов. Появляются новые тенденции, о которых раньше даже не могли подумать. И если специалист нового времени сможет принять старое и новое, то сможет продвинуть нашу страну на ступень выше в образовании.

На данный момент система образования нашей страны подвергается изменениям из этого выходит, что изменяется и сама технология образования. А значит технология образования становится современной.

Слово «технология» происходит от греческого слова “techne” – искусство, мастерство, умение и от греческого слова “logos” – наука, закон. Можно сказать, что дословно «технология» означает – наука о мастерстве или умении [4, с. 1].

Если же рассматривать значение слова технология с педагогической стороны, то оно означает специальный набор форм, методов, способов, приёмов

обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения. Сама же сущность образовательных технологий заключается в том, что они изменяют характер и способ образования.

Как уже было сказано, мир не стоит на месте, развивается и образовательные технологии идут в ногу со временем. Одной из причин, почему возникают новые технологии можно считать: осознанность того, что старые методы потеряли свою эффективность, и нужно идти к новому.

Так же, на данный момент существует множество разновидностей образовательных технологий. К ним относят: технологии обучения; технологии воспитания; технологии преподавания; технологии образования; традиционная технология; технология на основе личностной ориентации педпроцесса (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин); технология активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение); технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса (Инге Унт, С.А. Лысенкова, программированное обучение); технология на основе дидактического усовершенствования материала (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, П.М. Эрдниев); частно предметные педагогические технологии (Н.А. Зайцев, Р.Х. Хазанкин, А.А. Окунев); альтернативная технология (С. Френе, А.М. Лобок); авторская технология (русская школа, школа-парк, школа Завтрашнего Дня); технология модульного обучения; технология проектного обучения и т. д. [2, с. 1].

И как же столь сложную структуру можно описать как объективная потребность практики?

Потребность. Это слово означает внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов. Так же его можно считать синоним слова «нужда».

Объективная потребность в свою очередь означает зависимость человека от внешней и социальной среды, которые его окружают, а также от свойств собственного организма.

Мы приходим к тому, что существует связь между понятиями «Объективная потребность» и «Образовательные технологии». Если рассматривать примитивно, то вопрос можно задать так: «Какова связь между образовательной технологией и потребностью?» Связь эта заключается в том, что мир «зависит» от образовательных технологий. Мир нуждается в новых идеях, то есть в современных образовательных технологиях. Новое поколение требует новаторства в обучении от опытного поколения, и образовательные технологии могут решить эту проблему.

Стоит заметить, что эта «зависимость» проявляется не только в теории, но и в практике. Именно в практике она так необходима. Ведь сама по себе технология обучения – это не только совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, но также технология – наука о способах воздействия преподавателя на учеников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В процессе обучения значит на практике [1, с. 1].

Следует вывод что новаторские современные образовательные технологии являются объективной потребностью практики, то есть они необходимы на практике. Для того чтобы процесс обучения стал более эффективным.

Рассматривая историю развития Российского образования, можно заметить, что были большие скачки. Последние 20 лет мы можем увидеть печальные результаты. Ведь в российском образовании появился новый термин «Децелерация». Он означает массовую задержку детей в физическом и психическом развитии. И причин этому было достаточно: последствия Чернобыльской катастрофы, последствия афганской войны и чеченской войны, массовая алкоголизация населения [3, с. 1].

Но начало десятилетия постепенно стали предпринимать попытки по устранению такой проблемы как «Децелерация». И весьма успешно.

В 2000 году был проведен Всероссийский форум работников образования с участием президента. И уже в 2001 году после продолжительного обсуждения у страны появилась «образовательная конституция» так же правительство утвердило Национальную доктрину образования в Российской Федерации. В декабре 2000 г. правительство приступило к разработке Программы информатизации в 2001–2005 гг. всей сферы российского образования. По затратности – это самая масштабная программа в области образования и успешная.

Владимир Владимирович Путин, Президент Российской Федерации, говорил на одной конференции, что система образования в России нуждается в обновлении и «качественном реформировании», а также в реализации новых подходов и идей. Но «делать это нужно предельно аккуратно», чтобы сохранить те преимущества, которыми исторически обладает отечественное школьное и вузовское образование. То есть все решения, принимаемые в сфере образования должны быть проработаны, абсолютно понятны для общества и приняты им.

Мир не стоит на месте и образовательная система нашей страны не идеальна на сегодняшний день, ни что не идеально. Но мы можем шагнуть на встречу новому.

Список литературы

1. Современные образовательные технологии // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования. – Издание Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета, 2002. – №4.
2. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС. – ООО «Издательская Группа «Основа».
3. Проценко Н.Л. Педагогические технологии в современном образовании / Н.Л. Проценко.
4. Копачинская А.А. Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС / Копачинская А.А. – 2020.