

**Маньшин Алексей Андреевич**

студент

Научный руководитель

**Олешко Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*Аннотация:* задача современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих способностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном начальном образовании есть много положительных тенденций: существует множество педагогических подходов к обучению младших школьников; учителям предоставляется свобода творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставляется возможность выбрать педагогическую систему.

*Ключевые слова:* метод, личность, активность, методы обучения.

Проблема активности личности в обучении – одна из самых актуальных в психологической, педагогической науке и образовательной практике.

Проблема активности личности в обучении как ведущего фактора в достижении целей обучения, общем развитии личности и профессиональной подготовке требует фундаментального понимания важнейших элементов обучения (содержания, форм, методов) и аргументирует мысль о том, что стратегическое направление совершенствования обучения – это не увеличение объема передаваемой информации, усиление и увеличение количества контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий для осмысленности обучения, включение в него ученика на уровне не только интеллектуальной, но личная и общественная деятельность.

Выделяют 3 уровня активности:

1. Активность воспроизведения – характеризуется стремлением ученика понимать, запоминать, воспроизводить знания, овладеть приемами применения по образцу.

2. Активность интерпретации – связана с желанием студента осмыслить смысл изучаемого, установить связи, освоить способы применения знаний в изменившихся условиях.

3. Творческая активность – предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Активные методы обучения – методы, формирующие у учащихся активную умственную и практическую деятельность в процессе усвоения учебного материала. Активное обучение предполагает использование таких системных методов, которые создаются в основном не на основе представления учителями готовых знаний, их закрепления и воспроизводства, а также самостоятельного использования учащимися знаний и умений в процессах активного мышления и практической деятельности. виды деятельности.

Особенность активных методов обучения в том, что они основаны на мотивации к практической и умственной деятельности, без которой невозможно продвигаться в усвоении знаний.

Технология активного обучения – такая организация учебного процесса, при которой невозможно не участвовать в познавательном процессе: у каждого студента либо есть определенная ролевая задача, в которой он должен публично отчитаться, или его активность зависит от качества выполнения познавательной задачи, поставленной перед группой.

Разумное и целесообразное использование этих методов значительно увеличивает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает массу положительных эмоций и переживаний у студентов и преподавателей.

***Список литературы***

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 2001.
2. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская. – М., 2000.
3. Брушменский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушменский. – М., 2003.
4. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения / Г.М. Коджаспирова.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 2004.
6. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 2003.
7. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламова. – М., 2003.