

**Зарипова Гюлназ Вазировна**

учитель

МБОУ «Татаро-английская гимназия №16»

г. Казань, Республика Татарстан

**Хакимова Регина Рустамовна**

учитель

МБОУ «Лицей №159» Советского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

## ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ГЛАЗАМИ НЕЙРОПСИХОЛОГА: ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ЗАМЕЩАЮЩЕГО ОНТОГЕНЕЗА

***Аннотация:** в первом классе ребенок часто испытывает трудности в обучении. В статье проанализированы причины неуспешности некоторых детей и предложены методы коррекционной работы. Особое внимание уделяется системному подходу: наряду с нейропсихологической коррекцией применяются логопедические занятия.*

***Ключевые слова:** нейропсихология, коррекционная работа, системный подход, метод замещающего онтогенеза.*

Часто бывает так, что более-менее пишущий и считающий ребенок приходит в первый класс и испытывает *трудности в обучении*. Они могут проявляться в отказах от домашних заданий, неусидчивости, нарушении правил поведения.

В чем же *причина*? Попробуем разобраться с точки зрения нейропсихологического подхода, который рассматривает готовность к обучению с учетом *закономерностей созревания мозга и психики как единого целого*.

Часто родители очень рано начинают учить ребенка считать, писать, читать и даже изучать иностранный язык. Усаживая 2,5–3-летнего малыша за стол для обучения, мы «забираем» у нервной системы тот ресурс, который необходим для решения возрастных задач. А.В. Семенович в своих трудах называет это явление «обкрадыванием мозга». И призывает помнить: «Своевременность решает все!»

Задачи 2-летнего ребенка – это *освоение и оттачивание двигательных навыков, это ловкость крупной и мелкой моторики*. Хорошо развитая в этом возрасте двигательная активность в будущем дает возможность для правильного развития осанки, способности длительно удерживать одну позу, правильно держать ручку. Хочется предостеречь родителей. Да, ребенок в раннем возрасте может выучить как попугайчик буквы и цифры. Но к 6–7 годам он вырастет вялым, легко истощаемым и эмоционально неустойчивым или импульсивным и неуравновешенным. Такие дети на уроках часто отвлекаются, вертятся, создают много шума. Они делают это произвольно, пытаются таким образом повысить свой тонус и привести себя в рабочее состояние.

Важно *гармоничное развитие эмоциональной сферы*, активность которой приходится на возраст 3–4 лет. Именно в этом возрасте ребенок учится понимать свои эмоции и эмоции окружающих. Все это формируется в ходе активного общения и игровой деятельности. Также чтение сказок и стихов дополнительно создает основу для развития памяти и восприятия. Забирая у трехлетнего ребенка игру и непосредственное общение, на этапе школьного обучения мы получаем детей, которые на уроках предпочитают приносить в школу любимые игрушки и разговаривать на уроке с одноклассниками. Таким образом они «добирают» то, чего не получили в более раннем возрасте.

Еще одна важная составляющая готового к школе ребенка – это *способность к установлению коммуникативных связей*. Эта же составляющая может оказаться незрелой, если ребенка неправильно готовили к обучению. Дело в том, что коммуникативные способности развиваются у ребенка в 5–6 лет в сюжетно-ролевых играх и играх с правилами. Этот период как бы объединяет в себе все предыдущие, когда малыш уже научился хорошо двигаться и владеет своим телом, когда он знает, какое у него настроение и что он может выиграть или проиграть.

Все перечисленное подготавливает ребенка к роли ученика, то есть к школе. Когда этот этап пропущен или прошел с искажениями, мы наблюдаем детей-отшельников или детей-драчунов, то есть тех, кто не умеет общаться и

взаимодействовать. Таким образом, мы можем сделать *вывод* о том, что *умение ребенка складывать числа, читать тексты и выговаривать иностранные слова – это еще не показатель готовности к школе*. Важным условием способности к обучению является гармоничное прохождение всех этапов развития (онтогенеза).

Увеличение числа детей, имеющих к 6 годам несформированность практически всех высших психических функций (ВПФ), ставит нас перед необходимостью искать *новые пути коррекции*.

Выход есть. Я считаю, что в программу подготовки к школе должны быть включены занятия с нейропсихологом по *методу замещающего онтогенеза (МЗО)* А.В. Семенович.

Сначала проводится диагностика ребенка в присутствии родителей. В ходе диагностики при выполнении различных проб выясняются проблемы ребенка. Часто они оказываются неожиданными для родителей. Как правило, на этом этапе родители задают много вопросов, пытаются понять причины и ищут выход из сложившейся ситуации. Важно убедить родителей начать заниматься с ребенком не в первом классе, а заранее, объяснить, как важно для ребенка почувствовать свою успешность. Существуют эффективные методы коррекции особенностей развития детей, как в двигательной, так и в интеллектуальной сфере.

Опыт коррекционной работы по методу замещающего онтогенеза позволяет утверждать, что дети, прошедшие курс нейропсихологической коррекции, лучше адаптируются в первом классе, значительно улучшается их память, умение удерживать программу, концентрироваться, а также самодисциплина и саморегуляция.

Каждый ребенок требует особого внимания. Невозможно остановиться только на одной, раз и навсегда разработанной методике коррекционной работы. Поэтому в своей работе я стараюсь придерживаться системного подхода.

*Связь с логопедией* позволяет выбрать наиболее оптимальные методы коррекции. Мы опираемся на адаптированный вариант базовых нейропсихологических, телесно-ориентированных, логопедических и иных психотехник применительно к детскому возрасту.

Когнитивные и двигательные методы коррекции используются одновременно и взаимно дополняют друг друга, что позволяет быстрее запустить механизмы развития речи. Наша работа построена таким образом, что воздействие производится прежде всего на тело ребенка, на его сенсомоторный уровень развития. *Двигательные методы* восстанавливают, активизируют и выстраивают взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности, одним из которых является речь. *Когнитивные же методы* позволяют осознанно применять приобретённые навыки и способствуют развитию произвольной регуляции деятельности.

Занятия могут быть *групповыми и индивидуальными*. В первом случае подбирается группа детей со схожими нарушениями, учитывается также способность ребенка удерживать программу занятий и работать в группе. Но что делать, если ребенок не готов работать в группе. В таком случае, мы предлагаем родителям начать с индивидуальных занятий. Опыт показал, что спустя 3–4 месяца занятий ребенка уже можно «вводить» в группу. Причем, это воспринимается и родителями, и самим ребенком как маленькая победа. Ребенок очень хочет, чтобы его «взяли в группу» и, имея такую мощную мотивацию, он добивается хороших результатов.

После каждого этапа коррекционной работы целесообразно проводить *анализ эффективности* работы по программе по следующим показателям: движения глаз, дыхание, растяжки.

Особое внимание следует уделить упражнением двигательного репертуара (в процессе выполнения упражнений происходит постепенное освоение пространства собственного тела и пространства вокруг собственного тела, отработка «верх-низ», «впереди-позади», «право-лево» является хорошей профилактикой нарушения письма, чтения и счета. Тренировка на удержание программы способствует формированию произвольного самоконтроля (саморегуляции).

### ***Список литературы***

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 384 с.

2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – М.: Генезис, 2005. – 319 с.
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003.