

Орленко Вера Николаевна

учитель

Кобец Маргарита Дмитриевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У УЧАЩИХСЯ С ЗПР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формированию мотивации и развитию познавательных процессов у учащихся с задержкой психического развития на уроках русского языка.*

***Ключевые слова:** словарный запас, орфографические навыки, запоминание, заинтересованность, занимательность, приемы, методы обучения, советы.*

Учёными выявлено, что дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно самостоятельно выполнять задания. Поэтому при организации их обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач.

Обучающемуся с ЗПР также необходим хорошо структурированный материал, необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). При этом подобранные задания должны лежать в зоне умеренной

трудности, но быть доступными. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Изучая особенности работы с этими детьми мы поняли, что учителю необходимо следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок; посадить ребенка на первую парту, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание; поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, делая замечание корректно.

По опыту работы считаем, что одной из трудных и распространённых тем при изучении орфографии в начальной школе является тема по изучению слов с безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением. Слова с такой орфограммой обычно называются словарными словами. Безударную гласную в таких словах необходимо запоминать.

Словарный запас школьника с ограничениями возможности здоровья особенно отличаются бедностью, ограниченность словарного запаса в значительной степени определяются недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью. Научить ребенка писать эти слова без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем.

В основу формирования орфографических навыков при изучении слов с непроверяемыми написаниями, по нашему мнению, должна быть положена активная учебная работа учащихся с ЗПР. Для этого необходимы условия, способствующие успешному запоминанию. Во-первых, даём установку на запоминание. Ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить. Во-вторых, стараемся заинтересовать. Легче запоминается то, что интересно. В-третьих, подключаем яркость восприятия. Лучше запоминается все яркое, необычное, то, что вызывает определенные эмоции. В-четвёртых, создаём образность запечатления. Запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания.

При изучении словарных слов не менее важным считаем использование различных приемов и методов. Чаще всего используем приемы зрительного запоминания: зрительный диктант, списывание с различными заданиями, проверка слов

по словарю, использование таблиц, карточек, перфокарт, выделение орфограмм цветным мелом на доске, карандашом в рабочих тетрадях, подчеркивание, записывание не слов, а только орфограмм, повторное написание слов. Также используем метод сопоставления групп заучиваемых слов (например, сопоставление названий *животных*: корова, лошадь, собака – во всех словах присутствует буква «О»; однокоренных слов – работа, рабочий, работать; форм слов – стакан, стаканы), метод противопоставления: (*например, ученик-учитель; и т. д.*), метод языкового анализа, который включает приемы звукобуквенного анализа слов, фонетического разбора, комментирования орфограмм, устного проговаривания, составление словосочетаний с трудными словами, выработка словесных *ассоциаций*: пальто – осеннее пальто, надел пальто, пальто велико и т. д., занимательные формы работы: включение словарных слов в игры, ребусы, кроссворды; составление стихотворений, юморесок, загадок, проведение конкурсов, викторин.

Из опыта своей работы считаем, что занимательность на уроке – это не развлекательность, а напряжённый труд и постоянный поиск детьми. Например, проводим картинный диктант по теме «*Школа*». Дети по нашему заданию записывают слова в тетради, ставят ударение, находят безударные гласные, звонкие и глухие согласные, гласные после шипящих, обозначают мягкость согласных. А затем выполняют задания по теме *урока*: найти и подчеркнуть слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопросы что? кто? поставить их во множественном числе. В результате проведенной работы учащиеся записали слова, повторили их правописание, разделили на две группы, изменили число.

Любят ученики, когда слова с непроверяемой гласной приносят их любимый сказочный герой или игрушка. Слова на карточках написаны с пропущенной буквой.

Итак, словарная работа занимает очень важное место на уроке русского языка и требует от учителя постоянного поиска практического материала и приемов обучения. Задания и упражнения, систематизированные по учебным темам, ставят целью помочь учащимся с ЗПР запомнить написание слов с непроверяемым написанием, что обеспечивает развитие их устной и письменной речи. А

это, в свою очередь, способствует формированию положительной учебной мотивации и развитию познавательных процессов – речи, памяти, мышления, развитию коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося эффективное усвоение большого объема учебной информации. В заключении, изучив научную и методическую литературу и работая с детьми с ОВЗ, хотим дать несколько советов, как помочь ребенку с ОВЗ?

1. Постоянно поддерживать у ребенка уверенность в своих силах, обеспечить субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

2. Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. школьники с ОВЗ с трудом переключаются с предыдущей деятельности.

3. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

4. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

5. Не требовать от ребёнка с ОВЗ изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.

6. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

7. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

8. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т. д.

9. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя, но делать это тактично, используя игровые приемы.

10. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий.

11. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).

12. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.

13. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т. п.).

14. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.), особенно это актуально в детском саду. Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

15. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

16. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

17. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ОВЗ и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

18. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

19. На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

20. Создание доверительных отношений со взрослыми, в том числе и с учителем.

Очень важно понять: при создании инклюзивных школ, школ нового образца, дети привыкают к тому, что мир разнообразен, что люди в нем разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Список литературы

1. Яковлева Г.В. Личностно ориентированное образование детей с ограниченными возможностями в С(К)ОУ: монография / Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова, Ж.Г. Кулькова, Н.Я. Ратанова [и др.]. – Челябинск: Цицеро, 2010. – 276 с.

2. Яковлева Г.В. Личностно-ориентированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Г.В. Яковлева, Г.Н. Лаврова, Ж.Г. Кулькова [и др.].

3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями».

6. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

7. Наумова Н. Методические рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Н. Наумова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendaci-po-obucheniyu-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v-uslovijah-inklyuzivnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 28.12.2020).