

**Павлов Максим Игоревич**

магистрант

НОУ ВО «Православный Свято-Тихоновский  
гуманитарный университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-553100

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: в статье рассматриваются существующие проблемы экологического воспитания, предлагаются варианты их решения, а также показываются имеющиеся взаимоотношения человека и природы. Статья предназначена для широкого круга читателей, а также будет интересна для лиц, занятых в образовательной и туристской сфере.*

*Ключевые слова: фольклор, экология, христианство, педагогика, образовательная программа, эковоспитание, ассоциативные связи в воспитании, цели ФГОС, малые народы.*

Человек всегда жил в природе, забирая безразмерно от неё ресурсы, загрязняя окружающую среду, создавая для жизни всё более комфортные условия, не заботясь о том, чтобы природа осталась будущим поколениям в её первозданном виде. И хотя цивилизация – продукт развития человека, и повернуть обратно её уже невозможно, можно изменить путь, по которому она идёт, через рациональное природопользование, через сохранение разнообразия природного мира. Одна из практик для достижения этой цели – это экологическое воспитание.

Педагогике уже известно, что «экологическое воспитание – это целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности» [5]. Эти знания необходимы для правильного построения научной картины мира у ученика.

Отсутствие у детей знаний, отражающих действительность, часто служит предпосылкой к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Неправильное представление часто является причиной недоброжелательного отношения к животным, растениям и к разного рода природным богатствам. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. А актуальность экологического воспитания растёт тем больше, чем меньше остаётся природных парков, нетронутых лесов, водоёмов и мест обитания животных.

Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать правильные. Успех в экологическом образовании и воспитании младших школьников во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности.

К сожалению, на данный момент далеко не все государственные и даже частные школы могут создать условия для реализации экологического образования.

Целью данной статьи станет оценка ныне существующих проблем экологического образования в начальной школе, а также предложение возможных вариантов их решения.

Для этого необходимо указать имеющиеся способы экологического воспитания и попытаться теоретически устраниТЬ препятствия для их реализации.

Экологическое воспитание осуществляется, как правило, через внеурочную деятельность. А сам процесс обучения может требовать работы не только в классе с педагогом, но и работу внеклассную и самостоятельную [7].

Внеклассная работа осуществляется через:

- 1) краеведческую деятельность;
- 2) кружковую и проектную деятельность;
- 3) игровую и праздничную деятельность на экологические темы;
- 4) экскурсионную деятельность;
- 5) лагерно-походную деятельность;
- 6) различного вида туристскую деятельность [2].

---

На данный момент имеется несколько проблем, мешающих данным видам эковоспитания:

1. Основная сложность в осуществлении экологического воспитания – это удалённость образовательных учреждений от реальных природных условий. Как показывает практика, не каждая школа готова снимать детей с занятий, не каждый родитель готов отпустить своего ребенка в более сложные природные условия, а также не все могут выехать и преодолевать значительные расстояния по состоянию здоровья.

Эта проблема затрагивает краеведческую деятельность, экскурсионную деятельность и лагерно-походную деятельность.

2. Невозможность проведения всех видов занятий дистанционно. Эта проблема затрагивает все виды туристской деятельности, лагерно-походную, празднично-игровую деятельность, кружки и проекты, так как интернет-общение с трудом заменяет личное. Нынешний перевод на дистанционное обучение только увеличивает отрыв младших школьников от природы, которая находится, как правило, в удалении от дома.

3. Еще одной острой проблемой нам представляется проектно-кружковая деятельность, проводимая в искусственно созданных природных условиях. Т.к. человек, искусственно создавая природные условия и проводя в них опыт-проект, может не создать и не учесть множество природных факторов, что в итоге не отобразит реального природного явления, наблюдалемого в опыте-проекте. Иначе говоря, при проведении опыта-проекта для младших школьников или совместно с ними, мы должны ориентироваться на то, как естественно-природные факторы могут влиять на процесс.

Из предшествующего текста мы определили три проблемы экологического образования.

Теперь мы переходим к возможным вариантам решения вышеописанных проблем.

1. «Социоприродная среда объединяет три взаимосвязанных подсистемы:  
– естественную природную среду (неживая и живая природа);

- искусственную природную среду (преобразованная человеком природа и техносфера);
- социальную среду (общество со всеми его подсистемами – экономической, политической, культурной и т. д.), бульвары; рекреационная зона вокруг города – всё это входит в границы окружающей пришкольной территории; близлежащие к школе парки, скверы.

При моделировании ЭОРД (Экологически ориентированная рекреационная деятельность) детей и подростков используются пространственно-временные модели рекреационных систем социоприродной среды, определённые продолжительностью отдыха и типом рекреационной деятельности:

- «микро»-деятельность на школьной перемене, учебной экскурсии: погружные игры на улице, прогулки на воздухе;
- «мезо»-отдых в выходные дни: развлечения; любительские занятия на открытом воздухе (огородничество); прогулки (сбор грибов и ягод, пикник); спортивный туризм (поход выходного дня);
- «макро»-отдых в школьные каникулы: рыбалка, спортивный туризм (некатегорийный многодневный поход, поход выходного дня); экскурсии (пешеходные, автобусные); собирательство.

Экологическое образование (ЭО) осуществляется через все звенья учебно-воспитательного процесса и в пределах всех систем социоприродной среды. Особое удобство имеют учебные занятия, проводимые на пришкольной территории [6, С. 160].

Предложенный вариант решения описанной выше первой проблемы предполагает, что занятия могут проводиться в зависимости от возможностей каждой школы. Нужно отметить, что этот способ может быть встроен в учебный процесс, не изменяя его.

Тем самым регулярно приобщая детей к миру природы, мы можем частично решить проблемы экологического воспитания.

2. Формирование философского иуважительного отношения ко всей природе с пониманием того, что природа живая.

В русской православной культуре к рациональному использованию природных ресурсов призывает Священное Писание, называя окружающий мир домом, который создал Бог, и в котором живет человек.

Христианское учение не обожествляет природу, но в то же время напоминает, что Бог создал мир и всё живое в нём хорошим [8].

Примером также могут послужить народы севера. В их традициях – уважение к природе как к самостоятельному явлению, самобытно способному существовать и без человека. Но при этом в северном фольклоре можно встретить эпизоды, рассказывающие о влиянии человека на природу.

«Необходимые природные объекты были связаны с фольклорными сюжетами, многими мировоззренческими и религиозными представлениями людей. Одним из истоков художественно-поэтического мышления является эпос, так как эпические сказания народа – их своеобразная духовная основа. В этом аспекте в малом кыргызском эпосе «Кожожаш» ставится проблема бережного отношения к природе, стремления людей к познанию явлений окружающей среды. В нем серая коза выступает как мифологический образ природы. Она обращается к людям с просьбой защищать природу и говорит, что безразличное отношение к природе не приводит к хорошему: «И окружающая тебя природа сама будет тебе врагом». В указанной поэтической легенде предстают все противоречивые взаимоотношения человечества с природой, борьба, трагизм и торжество. Исследователь Т.А. Аскаров справедливо отмечает форму раскрытия закономерности постепенного осознания людьми человеческой сущности в «Кожожаше», в результате чего происходит отчуждение человека от мира природы. По его мнению, охотник Кожожаш – посредник между миром людей и миром природы, в чем состоит двойственность его положения. В этом контексте А.А. Байбосунов отмечает, что в эпосах «Карагул» и «Кожожаш» проводится важная мысль о бережном отношении к окружающей среде, о сохранении всего живого на Земле» [4, С. 3].

Сказки посредством образов воздействуют на ассоциативную часть мыслительного процесса, тем самым быстрее достигая цели – понимания школьниками важности бережного отношения к природе.

Частичным решением проблемы может стать внесение в воспитательный и образовательный процесс художественной литературы с экологическим подтекстом. Важно отметить, что христианское вероучение оказывает положительное влияние на процесс экологического воспитания младших школьников.

Простые ассоциации и Божественный авторитет учения об отношении к природе могут оказывать влияние на мировосприятие младшего школьника и без занятий в реальных природных условиях.

3. Для решения вышеупомянутой третьей проблемы в рамках реализации экологического воспитания мы полагаем необходимым осуществлять его практически в естественных природных условиях. Это будет способствовать эффективному достижению таких целей ФГОС, как: «Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире» и других [11].

Было бы рационально совмещать экологическое воспитание с туристско-краеведческой деятельностью.

При осуществлении данной практики необходимо выстраивание обратных связей между учащимися и педагогом.

Это, как нам представляется, наиболее успешно могло бы осуществляться в рамках проектно-кружковой деятельности.

1) В данный момент наблюдается активизация интереса молодежи к экологической деятельности при возрастающей системного подхода на основе

централизованной организации процесса экологического образования и просвещения. Развиваются действующие и создаются новые особо охраняемые природные территории: центры экологического просвещения, растет предложение туристских продуктов на рынке экологического туризма, такое направление как «живые уроки» и экологические экскурсии все больше начинают интересовать участников учебного процесса [1, С. 76].

«Авторы, развивающие и применяющие в своих работах методы активного воздействия на восприятие молодого поколения, обращаются к включению в образовательный процесс таких методов, как: занятия на природе, наблюдение, опыты и эксперименты на основе полевых и лабораторных исследований, игровые формы, визуализация текста, использование технических средств и др. Среди прочих специфическим средством активного экологического познания является туристско-краеведческая деятельность, что отражено в работах авторов П.В. Иванова, Т.А. Нечаевой, Л.Н. Постниковой, В.П. Чижовой. Большинство авторов отмечает, что именно туризм сочетает элементы компетентностного развития, путем наглядных и практических методов. А воспитательная функция туризма в контексте экологического образования направлена на формирование чувства любви к окружающему миру.

Несмотря на широкий массив исследований, наблюдается недостаток работ, связанных с вопросами взаимодействия субъектов туристского и образовательного рынков по вопросам экологического образования и просвещения» [1, С.77].

Однако мы можем отметить на данный момент в нашей стране для школ имеющийся педагогический потенциал.

«Педагогический потенциал этнокультурных традиций мы понимаем как динамическую открытую систему, в которой заложены ресурсы общечеловеческих культурных и национальных ценностей (истории, культуры и традиций народа), обеспечивающие присвоение личностью общечеловеческих культурных ценностей и направленные на сохранение этнокультурной идентичности путем приобщения к родному языку и определенной региональной культуре» [3, С. 2].

Но, несмотря на него, школы, в целом, недостаточно активно и качественно решают проблему экологического воспитания. Хотя о масштабах экологических проблем в мире уже известно любому человеку, владеющему навыками работы с интернетом.

«Экологическое образование имеет значение для формирования нового общества. Новые подходы к организации системы экологического образования школьников, прежде всего, предполагают воспитание активной жизненной позиции, готовности и способности принимать экологически обоснованные решения, а также ответственное отношение к окружающей среде.

Изучение практики работы общеобразовательных школ и учреждений дополнительного экологического образования (ДЭО) показало, что современное состояние экологического образования и воспитания в Якутии, как и в стране в целом, недостаточно обеспечивает формирование экологической культуры школьников. Одной из основных причин этого является отсутствие в федеральном компоненте базисного учебного плана специального предмета «Экология». Функции экологического образования учащихся решаются, в основном, в рамках биологического образования» [10, С. 159].

Исходя из вышесказанного, очевидно, что в сфере экологического образования и воспитания масштабы и формы работы не будут неуклонно возрастать [9, С. 4].

### *Заключение*

Подводя итог, проанализировав имеющиеся работы на тему экологического воспитания и образования, мы определили существующие проблемы в экологическом образовании младших школьников, определили применимые, доступные методы для решения проблем.

Проблемы на данный момент имеются. Их возможно решить, но при активном участии структур, влияющих на образовательный процесс, а также сторонних организаций, которые могут быть привлечены к нему. Также государство может законодательно и финансово стимулировать деятельность участников образовательного процесса. В этом случае у педагогов может появиться

возможность для реализации дополнительных методов, способствующих достижению целей экологического воспитания.

Педагогам необходима творческая свобода при составлении программ по экологическому воспитанию, соответствующих реальной экологической обстановке на месте нахождения образовательного учреждения, а также возможность включения в процесс экологического воспитания религиозно-культурного компонента.

Также необходимо отметить, что проблема экологического образования касается не только младших школьников, но и структур, отвечающих за природоохранную деятельность в каждой отдельной стране. Ведь каждый человек является частью экологической системы, в которой он живет, и природа сможет жить без человека, а человек без природы – нет.

### ***Список литературы***

1. Гомилевская Г.А. Экологическое образование молодежи средствами туристско-краеведческой деятельности / Г.А. Гомилевская, В.Г. Ден // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т.7. – №4 (25). – С. 76–79.
2. Дерябина Н.П. Формы обучения в педагогике: традиции и новаторство / Н.П. Дерябина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/4409/formyi-obucheniya-v-pedagog> (дата обращения 07.11.20).
3. Жиркова З.С. Влияние педагогического потенциала этнокультурных традиций кочевых народов на формирование личности учащихся / З.С. Жиркова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2015. – №6–2. – С. 257–260.
4. Карабукаев К.Ш. Экологические традиции как духовно-ценностная основа взаимосвязи общества и природной среды / К.Ш. Карабукаев // Общество: философия, история, культура. – №10. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskie-trad> (дата обращения: 16.11.2020).
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия. – 2005.

6. Куприна Л.Е. Экологически ориентированная рекреационная деятельность детей и подростков в социоприродной среде: теория и практика / Л.Е. Куприна // Науки об образовании. – 2014. – №4. – С. 159–164.
7. Леднева О.С. Экологическое воспитание школьников / О.С. Леднева. – Текст: непосредственный / О.С. Леднева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С. 74–79 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/> (дата обращения: 05.11.2020).
8. Позиция Русской Православной Церкви по актуальным проблемам экологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2775125.html> (дата обращения: 16.12.20).
9. Савватеева О.А. Современное экологическое образование: Российский и международный опыт / О.А. Савватеева, А.Б. Спиридонова, Е.Г. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – №5. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29> (дата обращения: 29.10.2020).
10. Софонов Р.П. Роль общеобразовательных школ в организации дополнительного экологического образования учащихся (на примере школ Республики Саха (Якутии) / Р.П. Софонов // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – №4 (48). – С. 157–170.
11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 // ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.12.20).