Зуева Татьяна Михайловна
учитель
Лузан Елена Юрьевна
учитель
МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСПЕШНОЕ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Аннотация*: в статье представлен материал по актуальным проблемам социальной педагогике. Отдельное внимание уделяется развитию познавательных склонностей и способностей ребенка в условиях социального партнерства.*

Ключевые слова*: педагогика, социальное партнерство, ребенок.*

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Сегодня создание единого образовательного пространства – главная забота всех и каждого.

Концепция воспитательной системы нашей гимназии имеет название «Школа социального успеха» не случайно. В современном обществе (на современном этапе развития образования) результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к социальной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений [1, с. 3].

Уровень познавательной активности учащихся – это относительно устойчивая составляющая характеристика личности. Важно вырабатывать в каждом ребенке подвижность мышления и восприятия, т.к. это приведет к успеху в меняющемся мире в будущем.

Цель социального партнерства: создание условий для развития способности гимназистов к овладению навыками конструктивных социальных

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимоотношений, ориентированных на качественное достижение социально значимого результата, к проявлению активности в формировании нового социального пространства, к успешным конструктивным отношениям в процессе осуществления личностно и социально значимой деятельности.

Задачи: 1. Создание условий для активизации интеллектуальной деятельности гимназистов на основе расширения социального пространства взаимодействия и использования современных информационных технологий.

2. Расширение поисковой инновационной деятельности педагогического коллектива по построению новых содержательных и организационно-педагогических моделей обучения и воспитания гимназистов.

3. Расширение внешних социальных связей гимназии, развитие социального партнерства [2, с. 20].

Рассмотрев формулу развития познавательной деятельности:

Приобретение знаний → их преобразование → применение знаний, то окажется, что не только гимназия играет ведущую роль в приобретении знаний. Чтобы развить познавательную деятельность учащихся, необходимо использовать возможности социального окружения детей. Очень важно создать условия для становления компетенций школьников, необходимых для решения проблем познавательного развития учащихся общими усилиями.

Главное в развитии социального партнерства это правильный выбор партнеров для совместной работы. Количество партнеров может увеличиваться в зависимости от необходимости создания различного рода творческих и исследовательских работ.

Одним из самых актуальных в области развития социального партнерства в познавательной деятельности учащихся предполагается участие в интернет-конкурсах разного уровня. Наш путь участников Всероссийских дистанционных конференций начался еще в феврале 2006 года. Сейчас на различных сайтах проводятся всевозможные конкурсы, конференции по разным предметам, но наш опыт показывает, если ребенок хочет участвовать не по вашему предмету, надо создать ему условия. На протяжении нескольких лет учителем накапливался

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

опыт по работе учащихся в области социального партнерства по развитию познавательной и исследовательской деятельности.

Партнерские отношения являются основой качественного образования; это отношения с разделенной ответственностью за конечный результат, в построении которых можно выделить следующие этапы:

1. Поиск интернет-конкурсов или конференций. Роль учителя – выбор конкурсов.

2. Определение социальных партнеров для подготовки к данному конкурсу. Роль учителя – получение объективно новых знаний при выборе партнеров.

3. Самостоятельная работа групп. Роль учителя – консультирование.

4. Отправка работ для участия в конкурсах. Роль учителя – привлечение родителей [3, с. 36].

В работе по взаимодействию с партнерами должны выполняться следующие условия: добровольность, долговременность и взаимная ответственность.

Из опыта работы можно сделать вывод, что работать нужно со всеми учащимися, заинтересованными в развитии познавательной деятельности. Работа учителя заключается главным образом в вовлечении как можно большего количества учащихся в познавательный процесс. Ученик, получив диплом участника, готов идти дальше, он сам становиться заинтересованным в более высоких результатах, а также начинает поиск социальных партнеров по развитию познавательной деятельности.

Список литературы

1. Воспитательная система школы: проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. – М., 2007.

2. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория / Л.И. Новикова // Педагогика. – 2008. – №6. – С. 28–35.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)