

Зуева Татьяна Михайловна

учитель

Лузан Елена Юрьевна

учитель

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье представлен материал по актуальным проблемам социальной психологии. Отдельное внимание уделяется кризисному состоянию системы образования в сложившейся социальной и экономической нестабильности государства и проблемам адаптации несовершеннолетних к современной жизни в обществе.*

***Ключевые слова:** школа, психология, система образования, дети.*

Изменение социально-экономических условий жизни и деятельности, ухудшение демографической ситуации, качественного состава учащихся, неудовлетворение их потенциальных потребностей и многие другие причины привели к возникновению несоответствия потенциала и уровня подготовки и развития учащихся высоким требованиям образовательного стандарта, а также неспособности существующей образовательной модели реализовывать цели и задачи образования в быстроменяющейся социально-культурной среде.

В российском образовании сейчас налицо ситуация, когда государство значительно потеряло контроль над образовательными процессами в обществе, во многом разрушенным оказалось образовательное пространство России как суверенного государства. В стране работают образовательно-воспитательные программы ряда тоталитарных сект, чуждых культуре народов России, образовательные проекты других государств, также не всегда учитывающие интересы нашего государства и народа и не контролируемые государственными органами управления образованием.

Нельзя не сказать и о низкопробных программах развлекательного характера. Бесконтрольными в этом плане оказались радио, телевидение, пресса, книгоиздание. Она никоим образом не управляет социальным образованием и воспитанием, что опасно самыми серьезными разрушительными последствиями как для государства, так и для населения, в особенности того, которое составляет основу социокультурного развития страны. Социальное образование активно участвует в формировании новой культуры, социальной жизни, являясь ее составной частью.

В результате процесс социализации подростков приобретает все более негативный характер, несовершеннолетние испытывают в настоящее время в большей степени духовный прессинг криминального мира и его ценностей, а не институтов гражданского общества. В этой связи следует особо выделить детей, подростков, молодежь как социальный слой, важнейшую категорию, в том числе наиболее перспективных контингентов страны. Эта категория должна стать объектом самого пристального и, главное, своевременного внимания абсолютно всех государственных и негосударственных, коммерческих структур.

Очевидны две основных проблемы, встающие на пути развития общеобразовательной школы: формирование, соответствующей времени, социально-культурным и социально-экономическим условиям педагогической среды, включающей вопросы образования и воспитания. Анализируя проблему формирования соответствующей педагогической среды уместно обратиться к работе Б.С. Гершунского, рассматривающего образовательную сферу как системный объект, при анализе которого автор выделяет факторы, образующие саму систему как таковую: образование как система, образование как ценность, как процесс, как результат. Сущностные характеристики образования в настоящее время качественно и количественно меняются. Открытая информационная среда, мобильность учебного процесса, воспитание через средства массовой информации, невозможность полноценного «домашнего» семейного воспитания и многие другие факторы сегодняшней социально-культурной ситуации предполагают изменение уровня потребностей современного школьника, понижение

качества получаемой информации, замещение непосредственного общения виртуальным, в том числе с учителем и семьей, «отрыв» ребенка от взаимодействия в системе «человек – человек» («ребенок – общественный взрослый»). Это лишь малая часть существующих проблем, которые никак не учитываются ни программами, ни планами, ни стандартами образования. Что касается «образования как результата» (Б.С. Гершунский), то на сегодняшний день верхом достижений процесса обучения подрастающего поколения в системе школьного образования является способность ученика сдать ЕГЭ.

Теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), разработку которой продолжил В.Ф. Дробнис, предполагает несколько компонентов. Цели деятельности практически всегда задаются учителем. Он же, как правило, контролирует ее ход и оценивает результаты. В новых же социальных и экономических условиях жизнедеятельности приобретают актуальный характер такие качества, как умение принимать самостоятельные решения, нести за них ответственность, умение анализировать свою деятельность и делать соответствующие практические выводы.

Б.Т. Лихачев считает, что изучать и подвергать анализу необходимо такие компоненты целостного педагогического процесса, как семья и среда. От них во многом зависит характер организации и корректировки учебно-воспитательной работы с детьми. Диагностическая информация делает педагогический процесс осознанным, понятным и управляемым извне и изнутри.

Главная функция образовательного пространства – расширить возможности творческой личности, стимулировать ответственность за все происходящее, в том числе за смысл собственного существования, поставить ее в состояние субъекта деятельности, принимающего решения, действующего в соответствии с выработанными ценностями.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Менталитет и образование / Б.С. Гершунский. – М.: Ин-т практической психологии, 1996.

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – С. 8.