

Ахмадиева Екатерина Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №62»

г. Прокопьевск, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье исследуется вопрос об особенностях организации внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных способностей школьников.*

***Ключевые слова:** школьник, внеурочная деятельность, образовательный процесс.*

Процесс обновления приведения его в соответствие с новыми требованиями и нормами современного начального образования направлен на понимание в целях важного изменения. В настоящее время первоочередным становится его формирующие переустройство. В процессе развития личности школьник начальных классов приобретает новые признаки и формы. Одна из направленных задач современной российской школы – сформировать у учащихся потребность и способность к самостоятельному получению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию. Без стойких познавательных мотивов учения, умственных способностей, постоянного стремления углубляться в область познания у каждого обучающегося, невозможно ее решение.

Успехи ребенка не только в годы школьного обучения, но и возможность реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем профессиональном образовании будут зависеть именно от этого в дальнейшем.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является внеурочная деятельность. Она же одна из форм организации свободного времени досуга школьника.

По большей части внеурочная деятельность понимается в настоящее время как дело, организуемое во время занятия для удовлетворения потребностей,

младших школьников в содержательном времяпровождении, их участии в самоуправлении и социально полезной деятельности.

Хорошая возможность для организации человеческих отношений в классе, между учениками начальных классов и учителем, с целью создания ученического коллектива и органов самостоятельного ученического самоуправления является внеурочная работа. Можно обеспечить развитие цивилизованных интересов учеников начальной школы, способствовать решению задач нравственного воспитания в процессе многообразной внеурочной работы.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит повышение качества внеурочной деятельности младших школьников. Отводимые на внеурочную деятельность часы, используются по желанию ребят и направлены на достижение различных форм ее организации, отличающихся от системы обучения на уроках. Данные занятия проводятся в форме поисковых и научных исследований, круглых столов, экскурсий, конференций, соревнований, кружков, секций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных концертов, классных часов, школьных НОУ, олимпиад, и т. д. Посещая кружки и секции, ребята прекрасно приспосабливаются в среде сверстников, благодаря персональной работе руководителя, полнее изучается материал. Всегда находила широкое исследовательское внимание проблема познавательного интереса.

Проблемой учения познавательного интереса занимались выдающиеся педагоги прошлого И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, И. Герbart, А. Дистервег, Я.А. Коменский, Д. Локк и др.

Современные подходы ученых-педагогов к данной проблеме представлены в трудах М.К. Енисеева, Л.И. Божович, В.Г. Бондаревского, В.И. Ильина, А.Г. Ковалева, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной и др.

«Успехов в преподавательской деятельности добиваются, прежде всего, учителя, которые владеют педагогическим умением развивать и поддерживать познавательные способности детей. Это говорит о том, что не преподавательские умения, а умения воспитательной работы являются первичными в содержании

профессиональной готовности учителя» – подчеркивает современная педагогическая наука.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся требований личности и семьи, ожиданий общества и запросов государства в сфере образования, что больше всего выполняется во внеурочных занятиях стала необходимостью разработки образовательной программы начальной школы.

Общество характеризуется на нынешний день появлением огромных потоков новой информации во всех областях знания. В этих условиях возникает современный социальный заказ общества на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки.