

Акушева Наталья Григорьевна

учитель

Лойк Марина Борисовна

учитель

Мицевич Регина Андреевна

учитель

Скороделова Лариса Александровна

учитель

МБОУ «ООШ №20 им. В.М. Елсукова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, СЕМЬИ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВРЕМЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье показана роль классного руководителя в воспитательной системе образовательного учреждения, раскрыты направления воспитательной работы с обучающимися. Данная работа может быть полезна классным руководителям, учителям, воспитателям, методистам.*

***Ключевые слова:** индивидуальный подход, воспитательная система, классный руководитель, воспитанники, воспитательная работа.*

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель, выступая в роли воспитателя, как всякий исследователь создаёт свою творческую лабораторию, которая помогает ему сделать воспитательную работу увлекательной и захватывающей. Перед каждым

возникает множество проблем и хочется найти что-то новое, эффективное для их решения. Прежде всего, система воспитания должна соответствовать требованиям времени. А это значит – в каждом обучающемся сформировать уважение к традиционным нравственным ценностям, потому что агрессивная среда, в которой растут дети, беспокоит каждого из нас. Организацию воспитательного процесса надо строить так, чтобы она была гибкой, контролируемой, экономичной с точки зрения времени и затрат. Чередовать различные виды деятельности: познавательную, художественную, оздоровительную, ценностно-ориентированную и свободное общение.

В ходе нашей воспитательной деятельности мы выделили несколько направлений воспитательной работы с обучающимися:

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Работа в этом направлении помогает воспитать ценностное отношение к природе, приобрести первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, опыт участия в природоохранной деятельности, получить элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. Дети с интересом принимают участие в различных акциях, сажают деревья, оформляют клумбы, принимают участие в субботниках.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Это направление формирует у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Обучающиеся с интересом принимают участие в спортивных соревнованиях, по футболу, волейболу, армрестлингу, с интересом относятся к веселым стартам.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Работа в этом направлении помогает воспитать ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Здесь проводятся такие мероприятия как: «Конкурс патриотической песни», «Конкурс фоторабот «Моя Россия», «Конкурсы и викторины по правовой теме», интерактивная игра «Я имею право».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Работа в этом направлении помогает воспитать начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным российским религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков

и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. В этом направлении проводятся классные часы: «Традиции моей семьи», «Добро», тренинги родительского взаимопонимания, информационные сообщения: «Культурные традиции народов России», «История создания моей семьи», «Памятные даты моей семьи», создан клуб общения «Родители и дети».

Еще одним немаловажным направлением деятельности классного руководителя, мы считаем ведение дневника педагогических наблюдений, который заполняется постепенно, по мере необходимости, в нем фиксируются мысли относительно наблюдаемого обучающегося, участие его в различных мероприятиях, физическое развитие, состояние здоровья, в частности нервной системы, условия жизни и быт в семье, взаимоотношения членов семьи, наиболее существенные факты из биографии обучающегося, направленность личности учащегося, волевые качества учащегося, эмоциональная сторона характера. Таким образом, условия достижения эффективности воспитательной деятельности зависят от множества факторов и направлений образовательной деятельности, которые успешно реализуются в нашей воспитательной работе, способствуют профессиональному росту и дают возможность каждому воспитаннику реализовать свои творческие задатки и способности, а воспитателю получить гармонично развитую личность подростка.

Список литературы

1. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.
2. Яценко Л.А. Актуальность воспитательной работы в современных условиях / Л.А. Яценко // Воспитательная работа в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/5.html>

3. Черкасова И.И. Процесс воспитания / И.И. Черкасова, Т.А. Яркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5749729/page:11/>

4. Устьянцева О.Г. Исследовательский проект «Условия достижения эффективности моей воспитательной деятельности» / О.Г. Устьянцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/node/2616992> (дата обращения: 08.01.2021).